

Alle kinderen goed onderwijs

Ondersteuningsplan 2024 - 2028



samen bewegen



Wat je moet doen als je struikelt in het onderwijssysteem

Wat je moet doen als je struikelt over drempels
die hoger liggen dan je dromen

als je je hoofd stoot aan de lat
die ze voor jou te laag hebben gelegd
omdat je je kleiner voordoet dan je bent

als je de deur niet kunt vinden
van de uitgang van het labyrint in je hoofd
laat staan de deur van een passende school

als je woede te groot is voor een klaslokaal
je handen te los geboren zijn
je aan tien vingers te weinig hebt om te tellen
je hoofd en lichaam weigeren samen op een stoel te zitten

als je nooit vooraan kunt zitten, staan, springen, rennen, dansen
omdat je al met achterstand geboren bent

als je de grens van de taal maar niet overkomt
omdat je het visum van juiste woorden niet hebt

als je lichaam een verhaal vertelt
dat niemand kent
en waaruit niemand voorgelezen wil worden

als je een puzzelstukje bent dat nergens past
en je niet gelooft dat er ergens een doos is met de overige stukjes

Wat je moet doen als je struikelt in het onderwijssysteem:

voel je knieën
ze buigen
voel je handen
ze jeuken
veeg het stof van je af
spits je oren

luister
naar het kloppen van hartslagen als heipalen
voor onderwijs voor iedereen

hier wordt gebouwd aan scholen
met deuren zonder drempels
die altijd op een kier staan

met muren met oren
die jou ook zonder woorden verstaan
en een dak dat eraf kan
als emoties te hoog oplopen

hier wordt gebouwd door mensen
met stoute schoenen
die hun moed ophijsen
hun veters strikken
en niet terugdeinzen voor zeven sloten tegelijk

dit ondersteuningsplan is een begin
een fundament
een belofte:

hier wordt gebouwd aan dromen



Tekst:
Anouk Saleming, schrijver / theatermaker / docent HKU

Illustratie:
Bart van Rosmalen, musicus / theatermaker / lector HKU

Voorwoord

Alle kinderen dromen... dromen over hoe later eruit ziet, wat ze willen gaan doen, later, als ze groot zijn.

Voor sommige kinderen zijn die dromen heel levendig en duidelijk. Andere kinderen twijfelen, weten het niet, hebben geen idee welke mogelijkheden er zijn. En welke mogelijkheden zij hebben en krijgen.

School is in het realiseren van dromen, in het mogen zijn wie je bent en het worden wie je wilt enorm belangrijk.

Onderwijs is een van de grootste makers van dromen. En soms ook breker van dromen als het niet zo gaat zoals gehoopt en gedacht.

Passend onderwijs voor alle kinderen is meer dan een motto, het is een levensgrote opdracht om alle kinderen recht te doen. Om te bouwen aan een samenleving waarin iedereen er mag zijn, waaraan iedereen deel kan nemen en waar ieders talent tot bloei komt. En waar de omgeving om kinderen heen staat, samenwerkt om grenzen te overkomen en te verleggen.

Dit nieuwe ondersteuningsplan heeft als titel: Alle kinderen goed onderwijs. In de basis is dat waar het in passend onderwijs over gaat. De opdracht om het onderwijs inclusiever te maken sluit daar naadloos op aan. Onze droom is dat alle kinderen zo dicht bij hun huis als mogelijk is naar een voor hen goede school gaan, waar ze de ondersteuning krijgen die voor hen nodig is. In dit ondersteuningsplan verwoorden we onze visie en geven we aan hoe we deze droom met welke inzet willen gaan realiseren.

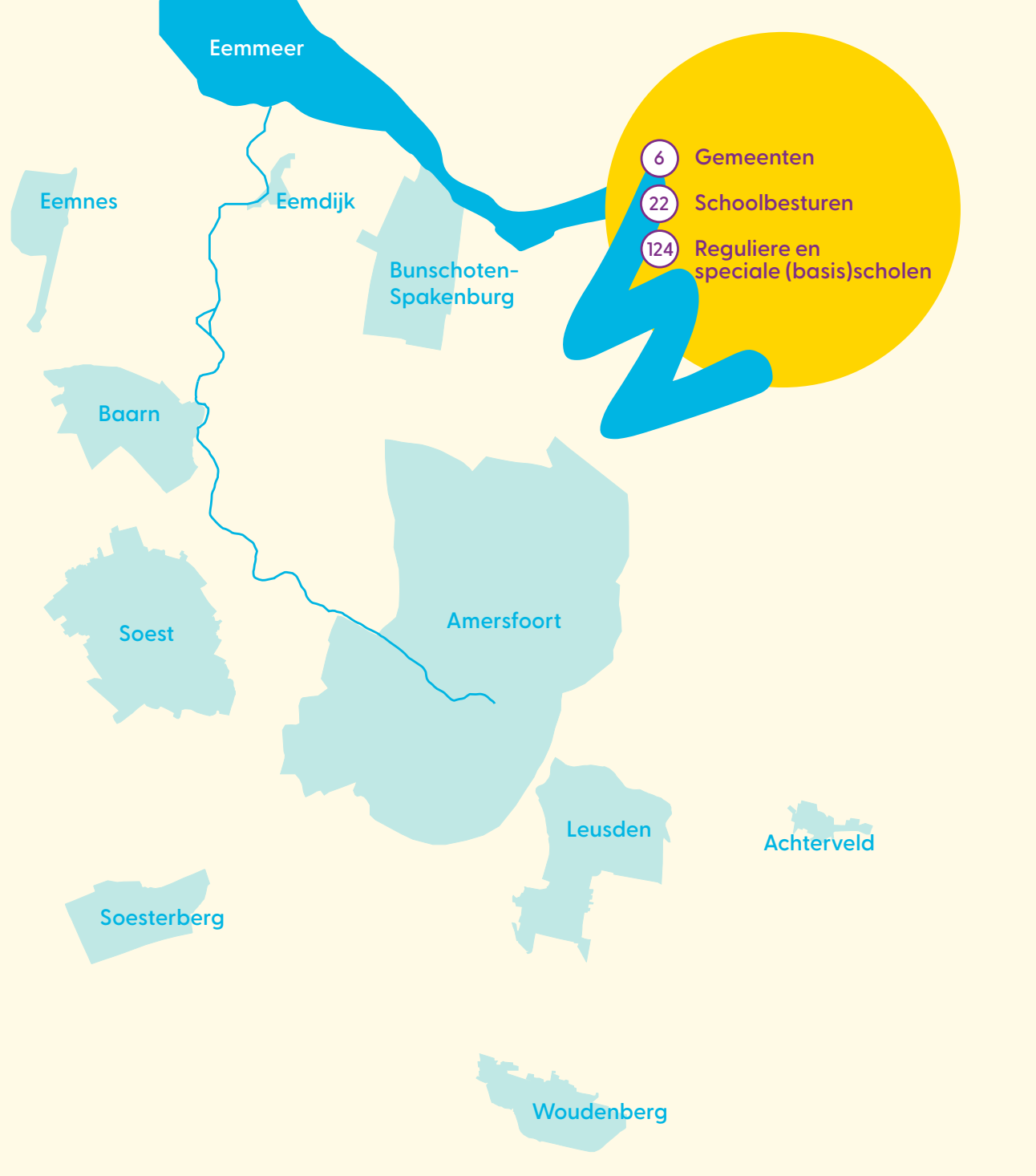
Aan dit plan hebben afgelopen anderhalf jaar enorm veel mensen meegewerkt: leerkrachten, intern begeleiders, directeuren, wijkteammedewerkers, zorgprofessionals, ouders, beleidsambtenaren van gemeentes, schoolbestuurders, wethouders en natuurlijk de medewerkers van ons Samenwerkingsverband. Dank voor jullie bijdragen, kritische noten, inspiratie en ideeën.

Er is werk te doen. Er zijn dromen te verwezenlijken. Aan de slag!

Anne Maljers, directeur-bestuurder

Besluitvorming

Wie	Besluit	Datum
Mireille van Iperen Voorzitter Medezeggenschapsraad Personeel	Positief advies	7 maart 2024
Willem van Leeuwen Voorzitter Algemene Ledenvergadering SWV de Eem	Goedkeuring	16 april 2024
Rianne Hagebeuk Voorzitter OndersteuningsPlanRaad	Instemming	20 april 2024
Peter van Asten Wethouder onderwijs & Jeugd (oa), Bunschoten- Spakenburg, voorzitter OOGO regio de Eem	Overeenstemming	20 april 2024
Anne Maljers Directeur-bestuurder SWV de Eem	Vaststelling	21 april 2024



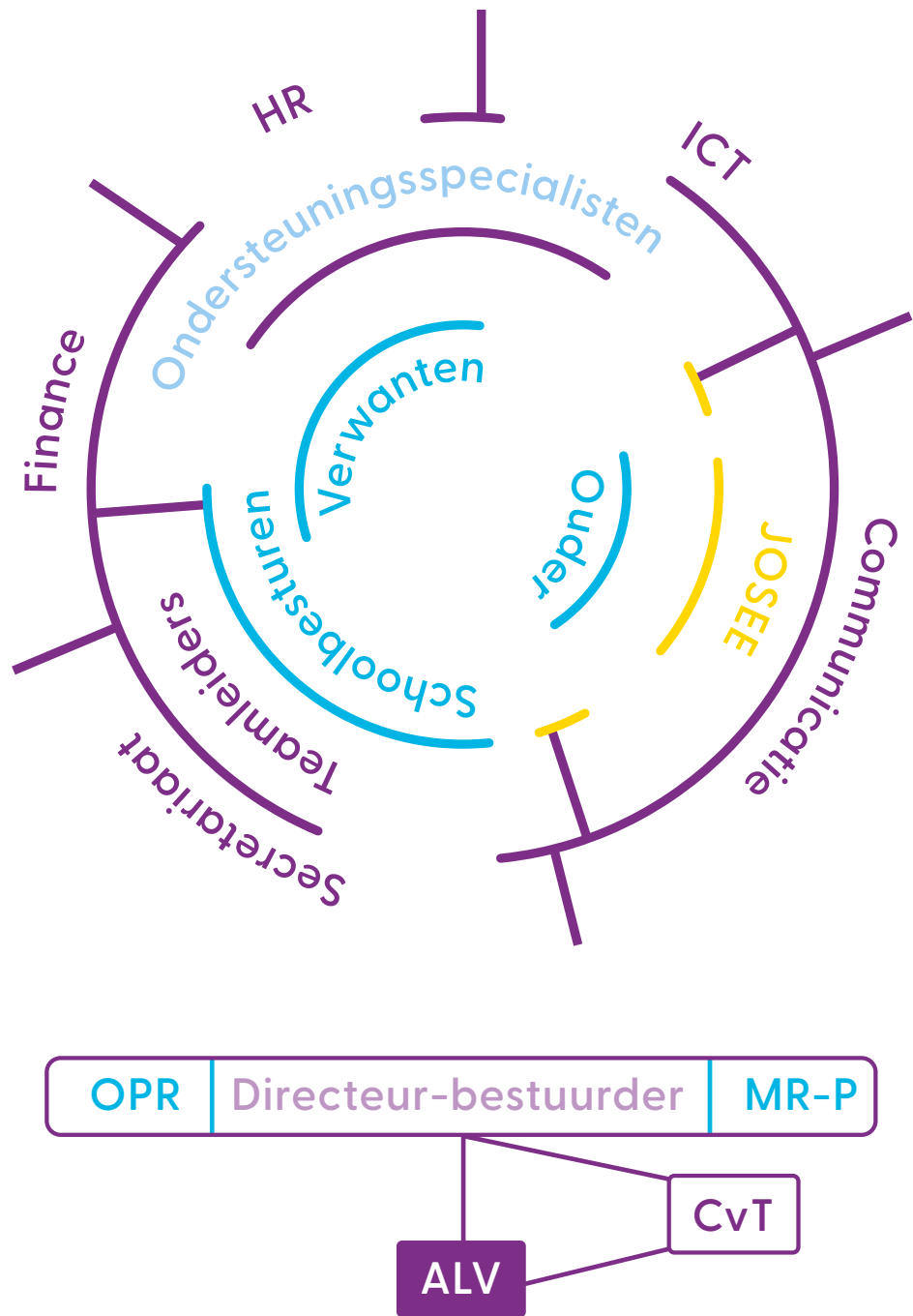
Onze schoolbesturen



Onze gemeenten



Organigram



ALV = Algemene Ledenvergadering
CvT = Commissie van Toezicht
MR-P = MedezeggenschapsRaad Personeel
OPR = OndersteuningsPlanRaad



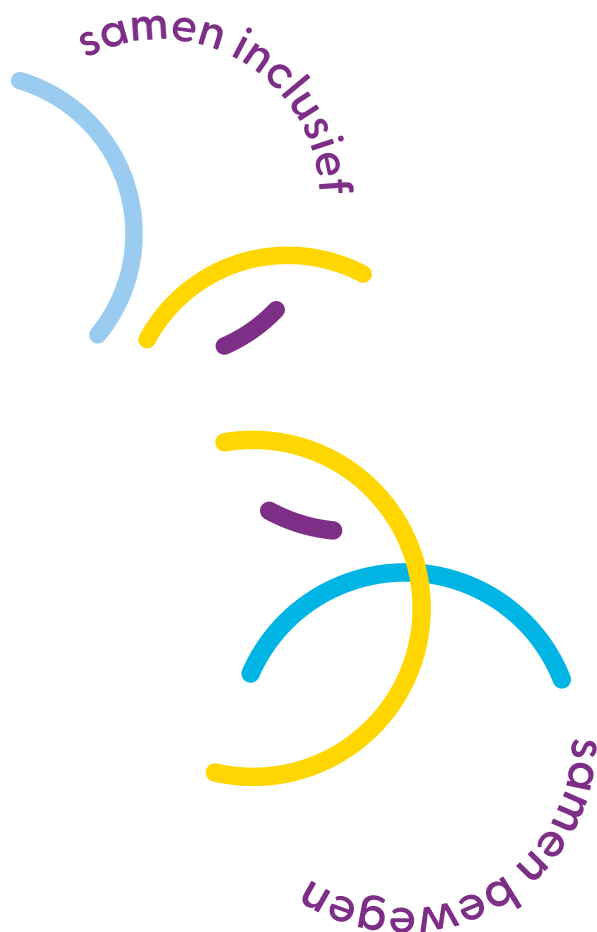
Inhoud

1 	Onze opdracht	8
	Inclusief onderwijs voor iedereen	
2 	Onze waarden	11
	Zo willen we samenwerken	
3 	Onze ambitie	13
	Beweging voor kinderen en professionals	
4 	Onze prioriteiten	16
	Onderwijs ondersteuning hand in hand	
5 	Onze partners	20
	Samenwerken in het netwerk voor de jeugd	
6 	Onze organisatie	23
	Investeren in een duurzame basis	
7 	Onze inzet	26
	Financiering van dit ondersteuningsplan	
	Bijlagen	28
	1 Uitvoeringsagenda 2024-2028	
	2 Kengetallen	
	3 Ondersteuningsniveaus en ondersteuningsroute	
	4 Inzicht in dekkend aanbod	
	5 Procedure voor verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs via een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	
	6 Vangnetregeling	



1 | Onze opdracht

Inclusief onderwijs voor iedereen



1 | Onze opdracht

Inclusief onderwijs voor iedereen

Onderwijs maakt verschil

Nederland is een relatief welvarend land. Het voorzieningenniveau is hoog en ons onderwijs van goede kwaliteit. De meeste kinderen kunnen zich dankzij deze gunstige Ausgangspositie ontwikkelen tot zelfredzame mensen die op hun beurt een bijdrage leveren aan de maatschappij. Toch is dat geen reden om achterover te leunen. Integendeel. We zien dat armoede toeneemt, dat er een groter beroep op de jeugdhulp wordt gedaan en dat scheidslijnen tussen verschillende bevolkingsgroepen verharderen.

We weten dat onderwijs hierin verschil maakt.¹ De opleidingskansen die kinderen krijgen bepalen voor een groot deel hun toekomst en daarmee de toekomst van ons land. Het is dan ook een brede maatschappelijke opdracht om kinderen onderwijs te bieden dat uitdaagt, hun ontwikkeling stimuleert en hun welbevinden bevordert. Alle kinderen hebben recht op onderwijs en moeten aan de best mogelijke vorm van onderwijs kunnen deelnemen. Hun ontwikkelingsmogelijkheden op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming staan hierin centraal.

Hoe kunnen we als SWV de Eem met onze partners samen zorgen dat alle kinderen die opleidingskansen krijgen?

Dat drempels en belemmeringen voor onderwijsdeelname worden weggenomen? Dat we diversiteit zien als een verrijking van ons onderwijs en onze samenleving?

Waar staan we nu?

De afgelopen jaren hebben we ons ingezet om de ambitie van het vorige Ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' waar te maken. Mede door Corona zijn we hierin niet zo ver gekomen als we hadden gehoopt. In grote lijnen hebben we de samenwerking gestroomlijnd om sneller de verbinding met en tussen samenwerkingspartners te leggen. De kracht van preventief werken wordt meer benut en de basisondersteuning op scholen is verder versterkt. Thuisnabij onderwijs was ook in de afgelopen periode een van onze uitgangspunten. In het Jaarverslag 2022 staan de belangrijkste resultaten beschreven.

De context waarin we samenwerken is niet eenvoudiger geworden. Personeelstekorten in de kinderopvang, het onderwijs en de zorg, bezuinigingen op de jeugdhulp, wachttijden en gebrek aan snel beschikbare plaatsen in het gespecialiseerd onderwijs zijn uitdagingen waar we samen een antwoord op moeten vinden.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Alle scholen, besturen en samenwerkingsverbanden moeten in 2035 inclusiever onderwijs gerealiseerd hebben. Het ministerie van OCW wil met inclusiever onderwijs bereiken dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen, als het kan in dezelfde klas zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Wanneer diversiteit op school de norm wordt, is dat in de samenleving daarna ook het geval. Voor die leerlingen voor wie dit nodig is, blijft er (tijdelijk) plek in een specialistische setting. Het speciaal onderwijs moet hiernaast een specialistisch netwerk worden, dat zijn expertise binnen inclusievere scholen inzet².

¹ Onderwijs maakt het verschil. Kansgelijkheid in het Nederlands onderwijs, Louise Ellfers. Mei 2022

² <https://open.overheid.nl/repository/ronl-393a1daf-18d7-404b-a574-cf55f776cdac/1/pdf/kamerbrief-evaluatie-en-verbeteraanpak-passend-onderwijs.pdf>

Wij geloven dat we onze opdracht tot inclusiever onderwijs kunnen realiseren door collectiever en preventiever te werken. Door met elkaar meer divers en inclusief te kijken verbreden we in onze samenleving de visie op wat 'normaal' is en wat er dus ook gewoon bij hoort. Moeilijkheden die bij opgroeien horen vragen niet altijd om een specialistisch antwoord. Door krachtig samen te werken in het netwerk voor de jeugd kunnen we hulp en ondersteuning dichtbij inzetten en zo hun directe ontwikkelomgeving versterken. Hiermee verminderen we naar verwachting de deelname aan gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen voor kinderen voor wie een reguliere context passend is of passend gemaakt kan worden.

Ons doel voor 2028

In 2028 hebben alle kinderen in ons Samenwerkingsverband de kans om zo veel als mogelijk in hun eigen omgeving aan basisonderwijs deel te nemen, op een manier die past bij hun mogelijkheden en met ondersteuning in hun directe omgeving. We hebben dit bereikt door:

- 1 de reguliere context, waarin kinderen leren en zich ontwikkelen, te versterken. En
- 2 door te zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuning en (specialistische) expertise op en om de scholen heen.

Resultaat door partnerschap

We kunnen onze ambities alleen realiseren vanuit partnerschap tussen onderwijs, opvang, ondersteuning en zorg. Daarom willen we ook verder investeren in bestuurlijke samenwerking. Vanuit de gedeelde (pedagogische) opdracht om de kansen voor kinderen in onze regio te vergroten en in de voorwaarden hiervoor te voorzien.

Samen leren

Door krachtige samenwerking kunnen we van meerwaarde zijn voor kinderen en ouders in onze regio. We doen dat niet alleen door ons te richten op hun vragen, maar ook door te investeren in een lerend netwerk van professionals, beleidsmakers en bestuurders. Samenwerken en samen leren is in tijden van schaarste aan personeel in het onderwijs, de kinderopvang en de zorg des te meer van belang. Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om professionals ruimte en mogelijkheden voor opleiding en professionalisering te geven die nodig zijn om inclusiever onderwijs te realiseren.

We richten ons in onze activiteiten zowel op de vier bewegingen (inclusiever, preventiever, collectiever en normaliseren) als op onze speerpunten voor de komende periode waarin we kennis en expertise delen, nascholing en inspiratiebijeenkomsten verzorgen en goede voorbeelden toegankelijk maken, zowel in Nederland als ook internationaal. Uit onderzoek³ weten we ook dat collectieve financiering helpt om de groep en de context te versterken. We willen zoeken naar vormen van collectieve financiering die de gewenste beweging stimuleren en tegelijkertijd nog ruimte laten voor individueel maatwerk.

Over dit Ondersteuningsplan

In dit Ondersteuningsplan beschrijven we wat we de komende vier jaren samen met onze partners in deze regio gaan doen. Het is een plan met uitvoeringsagenda op hoofdlijnen dat we in gezamenlijkheid uitwerken tot een activiteitenplan per jaar. We beschrijven in onze uitvoeringsagenda en jaarplannen ook welke kwalitatieve en kwantitatieve resultaten we in 2028 bereikt willen hebben.

samen bewust



³ <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2022/11/30/naar-collectieve-financiering-van-zorg-in-onderwijstijd>



2 | Onze waarden

Zo willen we samenwerken

samen bewust

samen inclusief

samen bewegen

2 | Onze waarden

Zo willen we samenwerken

Het 'waarom' van samenwerken hebben we hiervoor beschreven. Voordat we in de volgende hoofdstukken ingaan op het 'wat', staan we stil bij de manier waarop we willen samenwerken. Hiervoor hebben we de volgende kernwaarden geformuleerd:

Solidariteit

We helpen elkaar vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen in onze regio. We werken samen vanuit respect voor ieders eigenheid en luisteren naar elkaar. Dat wordt bijvoorbeeld zichtbaar in de overleggen die we binnen ons Samenwerkingsverband hebben. We accepteren dat onze ambitie op gelijke kansen ongelijk investeren noodzakelijk kan maken. Bij het vaststellen van de begroting maken we dat tot een belangrijke overweging. We zetten tijd en middelen vanuit onze organisaties in en kunnen dat ook onderbouwen met onze formatieplannen. We delen onze kennis en expertise tussentijds en op een aantal gezamenlijke bijeenkomsten per jaar.

Lef

We blijven kinderen steeds als één geheel zien. Daarom proberen we elkaar in multidisciplinair overleg te helpen en oplossingen te vinden voor praktische bezwaren.

We denken in mogelijkheden. We hebben een open, onderzoekende en innovatieve houding. We durven het oneens te zijn en accepteren dat we niet op elke vraag een passend antwoord hebben. Maar spannen ons wél tot het uiterste in om samen met onze partners tot een volgende stap te komen, onder meer door belemmeringen op te heffen door over de grenzen van regelgeving en financiering heen te kijken.

Zorgvuldigheid

We werken zorgvuldig en zijn voor elkaar een betrouwbare partner. Onze afspraken zijn navolgbaar. We zorgen voor goede verslaglegging van onze overleggen en spreken elkaar aan op acties en besluiten.

We zijn gelijkwaardig en geven elkaar de ruimte voor eigen inbreng. Kinderen en ouders zijn een vanzelfsprekende gesprekspartner in onze besprekingen. We luisteren naar wat zij nodig hebben en proberen dat samen te organiseren.

A young child with light brown hair, wearing a yellow long-sleeved shirt, is looking upwards with a curious expression. In the background, a model of the solar system is displayed, featuring a red and white toy rocket hanging from a string, a small silver astronaut figure, and several colorful spheres (blue, orange, yellow, and grey) representing planets and moons, all suspended by thin white threads. The scene is set in a room with a blurred background of shelves and books.

3 | Onze ambitie

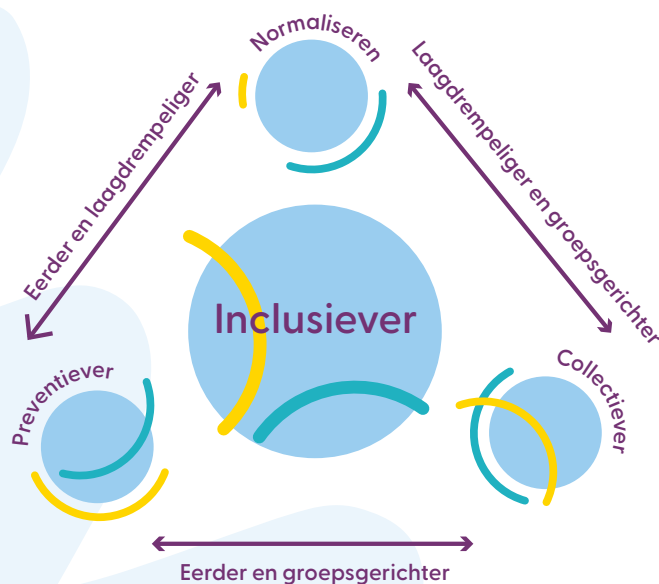
Beweging voor kinderen en professionals

3 | Onze ambitie

Beweging voor kinderen en professionals

Vier bewegingen

- 1 - Van passend naar inclusiever
- 2 - Van problematiseren naar normaliseren
- 3 - Van individueel naar collectiever
- 4 - Van curatief naar preventiever



Bovenstaand figuur laat zien hoe de vier bewegingen op elkaar inwerken

De basis voor inclusiever onderwijs ligt bij onze reguliere scholen en de samenwerking met onze ketenpartners. Ons Samenwerkingsverband werkt met een hybride model waarin we gezamenlijke middelen investeren in een dekkend aanbod en scholen met advies en expertise ondersteunen bij het bieden van een passend aanbod aan kinderen die in het reguliere onderwijs niet goed tot hun recht komen. We zorgen dat onze ondersteuningsspecialisten onze scholen en besturen goed kennen, als ook de omgeving waarin zij kinderen onderwijs geven. Ook werken zij actief mee aan samenwerking in wijk of gemeente. Daarnaast financiert het Samenwerkingsverband via Toelaatbaarheidsverklaringen deelname aan het gespecialiseerd onderwijs in onze regio. Op specifieke thema's bieden we professionaliseringsactiviteiten aan waarin we van elkaar leren en ons aanbod verrijken.

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de basisondersteuning die we in onze regio hebben afgesproken. Het Samenwerkingsverband biedt extra ondersteuning. Handelingsgericht werken is het uitgangspunt voor alles wat we inzetten⁴. Door waar te nemen, te begrijpen, te plannen en te realiseren, organiseren we wat nodig is.

⁴ De systematische aanpak van handelingsgericht werken wordt ondersteund door TOP dossier.

Wij geloven dat we inclusiever onderwijs kunnen realiseren door vragen eerder te zien, eerder te handelen en hulp laagdrempeliger en groepsgericht in te zetten. Anders gezegd: door preventiever en collectiever te werken aan ondersteuningsvragen, dragen we bij aan inclusiever onderwijs voor de kinderen in ons Samenwerkingsverband. Door te normaliseren werken we met onze partners aan meer begrip en acceptatie in de samenleving voor de verschillende ondersteuningsbehoeftes die nu tot segregatie kunnen leiden. Het figuur hiernaast laat zien hoe deze bewegingen op elkaar inwerken.

In het realiseren van inclusiever onderwijs moeten we een goede balans vinden tussen normaliseren enerzijds en het bieden van gespecialiseerde ondersteuning anderzijds. Normaliseren begint bij het besef dat alle kinderen welkom zijn op een school in de eigen wijk. Daarom willen we onderwijs en ondersteuning zoveel mogelijk op de school in de buurt of de wijk organiseren.

Lokaal: hoog niveau van basis- en extra ondersteuning

Alle scholen in ons Samenwerkingsverband bieden ten minste het afgesproken niveau van basisondersteuning. We onderzoeken komende tijd samen hoe ons niveau zich verhoudt tot het niveau dat mogelijk landelijk zal worden gedefinieerd waarbij we niet op kwaliteit en ondersteuningsniveau zullen gaan inleveren⁵. In de Uitvoeringsagenda maken we concreet wat we hiervoor gaan doen.

⁵ <https://oudersenonderwijs.nl/nieuws/ontwikkeling-van-landelijke-norm-voor-basisondersteuning-in-volle-gang>

Regionaal: netwerk voor extra ondersteuning

Voor leerlingen die, ondanks de extra ondersteuning die reguliere scholen bieden, een andere plek nodig hebben onderzoeken we altijd eerst of een andere reguliere school in ons dekkend aanbod een voorziening heeft die mogelijk wel de juiste context biedt. Voor die kinderen waarvoor ook dan (tijdelijk) geen passende plek is, biedt het Samenwerkingsverband een plek op onze SBO- en SO-scholen.

Op en om deze scholen wordt net als op de reguliere scholen samengewerkt met onder meer leerplicht, de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulpverlening. De expertise van deze scholen willen we beter benutten, ook om de reguliere scholen te versterken.

Bovenregionaal: hoog specialistische voorzieningen

Voor een deel van de kinderen blijft hoog specialistische ondersteuning nodig om aan het onderwijs deel te kunnen nemen. Als het in het belang van kinderen is om (tijdelijk) onderwijs in een specialistische setting of zeer specialistische zorg te krijgen, dan organiseren we dat met andere scholen en samenwerkingsverbanden, gemeenten en zorgpartners.

Samengevat: twee routes om aan te werken

Inclusiever onderwijs bereiken we door preventiever en collectiever te werken en meer te normaliseren.

We kunnen deze ambitie vertalen naar twee concrete routes om aan te werken:

1. Het versterken van de reguliere context waarin kinderen leren en zich ontwikkelen. We doen dit door:
 - een doorgaande ontwikkelings- en ondersteuningslijn te faciliteren;
 - het niveau van basisondersteuning op alle scholen ten minste op de landelijke norm te stellen en de focus te verleggen van het ondersteunen van een individuele leerling naar de leerkracht.
2. Het verstevigen van het dekkend netwerk aan voorzieningen voor onderwijs en ondersteuning op lokaal, regionaal en bovenregionaal niveau.

Het Samenwerkingsverband zet mensen en middelen in om deze ambitie te realiseren en investeert in een lerend netwerk om samen leren en ontwikkelen te stimuleren.

In hoofdstuk 4 werken we onze ambitie verder uit in prioriteiten. In de Uitvoeringsagenda en jaarplannen komt terug wat dit aan activiteiten en inzet vraagt voor de komende vier jaar.



samen inclusief



4 | Onze prioriteiten

Onderwijs en ondersteuning hand in hand



samen leren

4 | Onze prioriteiten

Onderwijs en ondersteuning hand in hand

Vier prioriteiten:

4.1 Alle kinderen goed onderwijs

4.2 Samenwerking voor het Jonge kind

4.3 Samenwerking onderwijs en zorg

4.4 Samenwerking SWV PO en VO

4.1 Alle kinderen goed onderwijs

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs. Dat is het perspectief waarmee we naar al onze activiteiten kijken. De basis voor inclusiever onderwijs ligt op de reguliere scholen, waar onderwijs en ondersteuning hand in hand gaan. Gezamenlijk werken we handelingsgericht en verhelderen we de ondersteuningsvraag van de leerlingen, de leerkracht, het team of de ouders. Daar waar nodig zetten we passende ondersteuning of expertise in voor ondersteuningsvragen die de basisondersteuning overstijgen.

Belangrijk is de doorontwikkeling van ons Team Ontwikkelingsmogelijkheden (TOM), waarin we niet alleen kijken naar de onderwijskansen van kinderen, maar ook naar hun ontwikkelkansen in bredere zin. We werken hierin nauw samen met onze collega's van SWV V(S)O Eemland, leerplicht en de GGD. Een nieuwe aanpak om het aantal kinderen zonder schoolinschrijving blijvend laag te houden zal samen met onze partners ontwikkeld worden.

Bijzondere aandacht gaat ook uit naar onze samenwerking in de ondersteuning van hoogbegaafde kinderen en nieuwkomers.

4.2 Samenwerking voor het Jonge kind

Met onze inspanningen op de samenwerking voor het Jonge kind willen we bereiken dat alle kinderen met een ondersteuningsvraag vroegtijdig in beeld zijn, dat hun ontwikkelingsmogelijkheden gezien worden en dat zij de kans krijgen om in het onderwijs in te stromen.

a. Doorgaande lijn voorschools-scholen

De afgelopen periode zijn we als Samenwerkingsverband intensiever gaan samenwerken met de (gespecialiseerde) voorschoolse opvang. Dat heeft geleid tot een aanpak waardoor de leeftijd waarop wij betrokken kunnen raken bij kinderen is verlaagd naar drie jaar. Doordat deze samenwerking is uitgebreid over de regio is een betere aansluiting tussen voorschoolse voorzieningen en het basisonderwijs ontstaan en hebben we meer inzicht gekregen in de voorwaarden om die voor kinderen en ouders zo goed mogelijk te laten verlopen. Op wijkniveau moet de samenwerking goed geborgd worden en is daarom continue punt van aandacht.

Het aanbod van onderwijs en zorg zien we steeds meer als een continuüm, met intensieve samenwerking tussen beide als noodzaak. Ook denken we na over mogelijkheden om onderwijs aan te bieden in zorgvoorzieningen om zo voor meer kinderen het recht op onderwijs waar te maken en hun ontwikkeling te verbreden en/of te verrijken.

b. Instroom in regulier onderwijs vergroten

We vinden het belangrijk om de instroom in het reguliere onderwijs te bevorderen voor jonge kinderen voor wie dat zonder juiste, vroegtijdige ondersteuning (nog) niet goed mogelijk is. Dat doen we door de overdracht van expertise op de ontwikkeling van het Jonge kind te faciliteren.

c. Verbreding van het dekkend netwerk

Concreet zien we een aantal mogelijkheden om ons dekkend netwerk rond het Jonge kind verder te versterken:

- in onze gespecialiseerde scholen een eenduidig aanbod voor het Jonge kind te ontwikkelen, zodat zij allen een passend aanbod hebben;
- expertise in de reguliere scholen rondom jonge kinderen te vergroten;
- het creëren van mogelijkheden, zo thuisnabij als mogelijk, voor kinderen die leerplichtig zijn, maar de overstap naar school nog niet kunnen maken bijvoorbeeld door een Opstapklas.

4.3 Samenwerking onderwijs en zorg

Met onze inspanningen op de samenwerking tussen onderwijs en zorg willen we bereiken dat kinderen met een ondersteuningsvraag de kans krijgen om aan het onderwijs deel te nemen en daarbij passende hulp krijgen. Zorg wordt zoveel mogelijk gegeven op de plek waar kinderen onderwijs volgen. Als dat niet mogelijk is, dan brengen we onderwijs naar kinderen in een zorgsetting.

a. Stimuleren van onderwijsdeelname

Ondanks alle inspanningen zijn er op dit moment nog kinderen die thuiszitten, onder meer door gedragsvraagstukken en sociaal-emotionele problematieken. Ook zijn er meer jonge kinderen met een grote zorgvraag en een vrijstelling van onderwijs, en meer nieuwkomers voor wie we samen met de gemeenten en de zorg passend onderwijs willen organiseren. Onze ambitie is om onderwijsdeelname voor alle kinderen mogelijk te maken. Om hier te komen moet de samenwerking tussen onderwijs en zorg versterkt worden. Deze samenwerking zien wij als een continuüm. Het onderscheid tussen zorg en onderwijs wordt zo zachter en kent een meer geleidelijke schaal.



Hier zijn de afgelopen jaren al goede stappen op gezet die we uiteraard voortzetten. We noemen hier onder meer:

- ketenaanpak op verzuim en thuiszitten;
- integraal arrangeren bij complexe ondersteuningsvragen;
- innovatieve praktijk op onderwijs en zorg;
- voorbeelden van ontschot samenwerken.

b. Inspelen op ontwikkelingsmogelijkheden

Naast het vergroten van onderwijsdeelname door samenwerking tussen onderwijs en zorg, is het ook belangrijk om kinderen in staat te stellen zich te ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden op dat moment, ongeacht of dit in een schoolgebouw is of niet. We denken bijvoorbeeld

aan kinderen met een intensieve ondersteuningsvraag op verschillende gebieden, waaronder ook gedrag. Wij willen voor hen een passende context creëren door:

- flexibiliteit te bieden op dag- en weekprogramma's en groepsgrootte;
- het door ontwikkelen van tussenvoorzieningen en begeleiding;
- ondersteuning onder handbereik.

We normaliseren waar dat kan en zorgen voor maatwerkoplossingen als dat nodig is. Ook dat vraagt intensief overleg met onze samenwerkingspartners.

4.4 Samenwerking SWV en PO - VO

Door meer en beter samen te werken met het SWV V(S)O Eemland willen we bereiken dat alle kinderen met een ondersteuningsvraag de kans krijgen om hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs succesvol te kunnen voortzetten en daarbij de hulp krijgen die nodig is. Zie hiervoor ook hoofdstuk 2 van het Ondersteuningsplan van SWV V(S)O Eemland.

a. Warme overgang 10 – 14

De samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs bewegen de komende periode samen naar inclusiever onderwijs. Ons doel is om kansen voor kinderen te vergroten door kinderen en jongeren een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Hierin is de overgang van primair naar voortgezet onderwijs een belangrijk markeringspunt, vooral voor kinderen die in die overstap extra ondersteuning nodig hebben. Om kinderen een zo warm mogelijke overgang te bieden, richten we een gezamenlijk 10-14 team

in dat zorgt voor continuïteit in ondersteuning voor deze leeftijdscategorie. Specialisten uit het voortgezet onderwijs kijken mee op de ondersteuning aan kinderen in groep 7 en 8 en de betrokken specialisten uit het primair onderwijs blijven in het brugjaar betrokken.

b. JOSEE: Informatiepunt ouders en jongeren⁶

Het wettelijk verplichte informatiepunt voor ouders en jongeren is onder de naam JOSEE (Jeugd en Oudersteunpunt Eemland) inmiddels ingericht. Voor het primair en voortgezet onderwijs hebben we gekozen voor een gezamenlijke communicatiestrategie en zorgen we er samen voor dat de medewerkers over voldoende middelen en voldoende expertise kunnen beschikken.



⁶ <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2023/09/20/04-id-12977-k2-wetsvoorstel-ouders-en-leerlingen>



5 | Onze partners

Samenwerken in het netwerk voor de jeugd



samen werken

5 | Onze partners

Samenwerken in het netwerk voor de jeugd

In ons dekkend aanbod van opvang, onderwijs, ondersteuning en zorg neemt netwerksamenwerking een steeds grotere plaats in. Onze ambities kunnen we zoals ook eerder benoemd alleen realiseren als we vanuit een gedeelde visie op de ontwikkeling van kinderen samenwerken, de afhankelijkheid van elkaar hierin erkennen en mensen en middelen vrijmaken om de inzet te kunnen plegen die nodig is. Hierbij willen we graag samenwerken aan een sterke pedagogische basis in alle gemeentes in ons Samenwerkingsverband.

Netwerkorganisatie

In de netwerkorganisatie werken we samen met onder meer de volgende partners:

- Gemeenten Amersfoort (opgesplitst in stadsdelen), Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden/Achterveld, Soest/Soesterberg, Woudenberg en Eemnes (voor dyslexie)
- Wijk/sociale/lokale/jeugdteams
- Kinderopvangorganisaties
- (Specialistische) Jeugdhulp (waaronder ook de jeugdzorgaanbieders)
- Leerplicht
- GGD, Jeugdartsen, huisartsen en praktijkondersteuners

Maatwerktafels

We willen ons graag inzetten voor maatwerktafels per gemeente waaraan deelnemers uit alle betrokken sectoren met mandaat deelnemen en (op termijn wellicht vanuit een gezamenlijk budget) snel kunnen handelen. Zo voorkomen we dat vraagstukken als 'wie betaalt wat' de inzet van passende ondersteuning vertragen.

Als Samenwerkingsverband zijn we hierin niet de enige beslissende partij. Om recht te doen aan de verschillende snelheden en verschillende modellen in de gemeenten in onze regio, willen we met en per gemeente - voor Amersfoort per stadsdeel - kijken naar de mate waarin het netwerk al dekkend is en op welke punten versterking gewenst en nodig is om onze ambitie op inclusiever onderwijs in een passend tempo en met een passende aanpak dichterbij te brengen.

Op Overeenstemming Gericht Overleg

Het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) is een wettelijk verplicht overleg tussen samenwerkingsverband en gemeenten en de belangrijkste bestuurlijke tafel voor de samenwerking op de verbinding van onderwijs, jeugdhulp en zorg. Dit Ondersteuningsplan is onderwerp van gesprek in het OOGO. Er is een 2023 nieuwe Samenwerkingsagenda opgesteld. De hoofdpunten zijn:

- Ketenaanpak dyslexie (in de zorgregio, dus ook Eemnes sluit aan).
- Voorkomen van thuiszitters.
- Samenwerking bevorderen door onder meer door te werken aan een privacy-convenant.
- Samenwerking met de specialistische jeugdhulp via MetMaya en collectieve afspraken over onderwijs-zorggroepen.
- Samenwerking onderwijs en leerlingenvervoer.



- Inzicht in zorgdata op schoolniveau en leerlingenstromen in en buiten onze regio.
- Ondersteuning van het Jonge kind.

We denken dat het goed is om de ambities op inclusiever onderwijs en een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning in de komende periode een stevige plek te geven in de structuur van het OOGO en de Samenwerkingsagenda. Op deze manier benutten we bestaande structuren om de bestuurlijke samenwerking een extra impuls te geven.

A photograph of three children (two boys and one girl) crouching in a forest, using magnifying glasses to examine the ground. The boy on the left wears a green hoodie and a backpack. The boy in the middle wears a blue jacket. The girl on the right wears a purple hoodie. The background is a blurred forest floor with fallen leaves. A blue decorative shape is on the left side of the image.

6 | Onze organisatie

Investeren in een duurzame basis

6 | Onze organisatie

Investeren in een duurzame basis

In dit hoofdstuk beschrijven we de organisatie en werkwijze van ons Samenwerkingsverband, het toezichtkader waaronder we vallen en de cyclus die we volgen.

Ondersteuningsspecialisten voor besturen en scholen

Zoals in eerder al beschreven, hebben we in ons Samenwerkingsverband een team van ondersteuningsspecialisten ingericht dat besturen en scholen helpt bij het bieden van extra ondersteuning aan kinderen of het zoeken naar een andere, beter passende onderwijsplek. Doel is dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat aansluit op hun talenten en mogelijkheden, zodat zij zich naar vermogen kunnen ontwikkelen en tot bloei komen. Het team beschikt over inhoudelijke expertise op onder andere gespecialiseerd onderwijs, inclusiever onderwijs en een aantal specialistische onderwerpen zoals hoogbegaafdheid, gedrag, zorg, het Jonge kind, nieuwkomers en thuiszitters.

Governance

De algemene ledenvergadering (ALV) is het hoogste bestuursorgaan binnen SWV de Eem. De ALV wordt gevormd door alle deelnemende schoolbesturen en is belast met het goedkeuren van het Ondersteuningsplan en de meerjarenbegroting van het Samenwerkingsverband. De ALV heeft een onafhankelijk voorzitter.

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van het Samenwerkingsverband.

De Commissie van Toezicht ziet toe op het functioneren van het Samenwerkingsverband. Deze bestaat uit ten minste twee leden die gekozen zijn uit de ALV en een onafhankelijk lid. De voorzitter van de ALV is ook de onafhankelijk voorzitter van de Commissie van Toezicht. Het streven is om de Commissie van Toezicht in het toewerken naar volledig onafhankelijk toezicht in elk geval uit een meerderheid van onafhankelijke, maatschappelijk betrokken toezichthouders te laten bestaan.

Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad Personeel (MR-P) van het Samenwerkingsverband vertegenwoordigt de belangen van het personeel van het Samenwerkingsverband. De MR-P heeft adviesrecht over het ondersteuningsplan.

De OndersteuningsPlanRaad (OPR) vertegenwoordigt de belangen van ouders en het personeel op alle aangesloten scholen in het Samenwerkingsverband. In de OPR zit een vertegenwoordiging van ouders, intern begeleiders en leerkrachten. De OPR heeft instemmingsrecht op het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Wettelijke vereisten

Ons Samenwerkingsverband is een vereniging van 22 samenwerkende schoolbesturen van op moment van indienen van dit ondersteuningsplan 116 reguliere en speciale (basis)scholen. Daarnaast zijn 8 zogeheten opting-in scholen van buiten onze geografische regio vanwege hun



samen ontwikkelen

specifieke expertise lid van ons Samenwerkingsverband. Als Samenwerkingsverband moeten we zorgen voor een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de manier waarop schoolbesturen samenwerken om hun zorgplicht waar te maken. Hoe dat gebeurt is uitgewerkt in de Onderzoekskaders 2021.

De Inspectie van het Onderwijs vraagt van samenwerkingsverbanden om in hun Ondersteuningsplan een aantal zaken te beschrijven. We doen dat in dit Ondersteuningsplan door te verwijzen naar vastgestelde procedures en processen en te beschrijven of en in welke mate we hier in de komende periode aanpassingen op gaan doen.

Basis- en extra ondersteuning

SWV De Eem heeft een beschrijving van de basis- en extra ondersteuning op alle scholen. We monitoren hierin de landelijke ontwikkelingen en zien deze ondersteuning als een levend document dat waar nodig aan de actualiteit kan worden aangepast.

Dekkend netwerk

- In de afgelopen tijd hebben we gebouwd aan een dekkend netwerk van voorzieningen, opgenomen in de bijlages. In dit Ondersteuningsplan hebben we beschreven hoe de route naar inclusiever onderwijs onze ambities op een dekkend netwerk scherpt en tot welke aanpassingen dit mogelijk zal leiden.
- Onze belangrijkste ambitie is: alle kinderen nemen deel aan onderwijs en gaan zoveel mogelijk naar een school in de buurt. Over vier jaar

willen we dit concreet terugzien in verminderde deelname aan het SBO van 2.8% naar 2.4%. Hoe we daar in stappen komen, werken we uit in de Uitvoeringsagenda en jaarplannen.

- SWV De Eem heeft deze procedure voor toelating tot het speciaal onderwijs naar het regulier onderwijs. Deze procedure, opgenomen in de bijlages, zal in het licht van de route naar inclusiever onderwijs in de komende periode mogelijk worden aangepast.

Financiën

- In hoofdstuk 7 van dit Ondersteuningsplan beschrijven we hoe de middelen van ons Samenwerkingsverband worden ingezet.
- SWV De Eem hanteert de handreiking van de PO-Raad voor het vaststellen en uitvoeren van de Vangnetregeling, die is opgenomen in de bijlages.

Resultaten

In de Uitvoeringsagenda beschrijven we welke kwantitatieve en kwalitatieve resultaten in 2028 bereikt moeten zijn.

Informatievoorziening ouders

Ons Jeugd- en Oudersteunpunt JOSEE (www.josee.nu) biedt informatie en steun bij passend onderwijs aan ouders. Deze informatie zal in het licht van de route naar inclusiever onderwijs in de komende periode worden aangepast.

Kwaliteitszorgcyclus

Ons Samenwerkingsverband ontwikkelt de komende jaren een nieuwe kwaliteitszorgcyclus om meer structureel en beter zicht te krijgen op doelen, activiteiten, effecten en sturingsmogelijkheden op leerling niveau, school-, en bestuursniveau en op het niveau van het Samenwerkingsverband. Daarbij streven we naar een doorlopende lijn met de strategische beleidsplannen van de besturen en de schoolplannen van de afzonderlijke scholen.

Ook het aanscherpen van onze communicatie speelt hierbij een rol, om transparant en planmatig te blijven werken. Het Samenwerkingsverband zorgt zo onder meer voor een actuele agenda op de website met alle activiteiten en overleggen.

Verantwoording

Ons Samenwerkingsverband werkt met een vierjarig Ondersteuningsplan, een Uitvoeringsagenda, een meerjarenbegroting, en een risicoanalyse. Daarnaast stellen we jaarlijks een activiteitenplan, een begroting en een jaarverslag op. Deze documenten geven inzicht in de samenhang tussen beleid, uitvoering en financiën. Over de verantwoording voeren we een ontwikkelingsgerichte dialoog.



7 | Onze inzet

Financiering van dit ondersteuningsplan



samen investeren

7 | Onze inzet

Financiering van dit ondersteuningsplan

Samen investeren

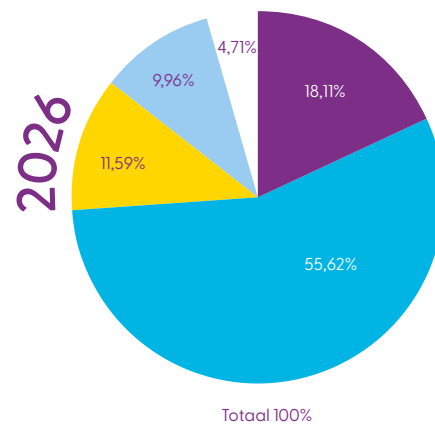
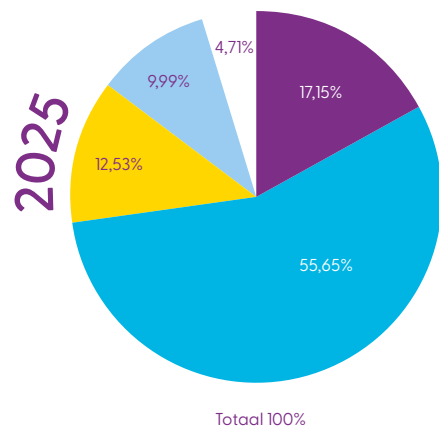
Samenwerkingsverbanden worden gefinancierd door het ministerie van OCW, op basis van het aantal leerlingen in de regio. Daarnaast worden door het Samenwerkingsverband via subsidies extra middelen verkregen, bijvoorbeeld vanuit gemeentes en rijksoverheid. Deze subsidies kennen een eigen financieringslijn, activiteitenplan en verantwoordingssystematiek.

Samenwerkingsverbanden bepalen zelf volgens welk model zij werken. SWV de Eem werkt volgens een hybride model. Dat betekent dat enerzijds de schoolbesturen financiering ontvangen voor het vormgeven van de extra ondersteuning (vanaf ondersteuningsniveau 4) die zij bieden ('schoolmodel') en anderzijds vanuit de bureauorganisatie van het Samenwerkingsverband de wettelijke taken, waaronder ook JOSEE, ons ouder- en jeugdsteunpunt, worden gefinancierd, de inzet van expertise, het zorgdragen voor een dekkend aanbod, de collectieve voorzieningen en ons lerend netwerk ('expertisemodel'). Het gespecialiseerd onderwijs wordt ook gefinancierd door het Samenwerkingsverband. Deze middelen zijn onderdeel van de financiering vanuit het ministerie van OCW, maar worden rechtstreeks door DUO aan de betreffende besturen overgemaakt. Tot slot volgt het Samenwerkingsverband de landelijke vangnetregeling, opgenomen in de bijlages bij dit plan.

Nieuw financieringsmodel voor extra ondersteuning

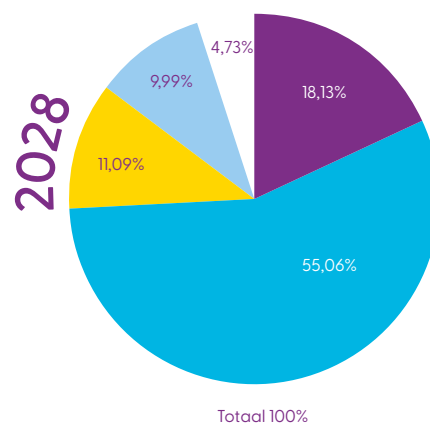
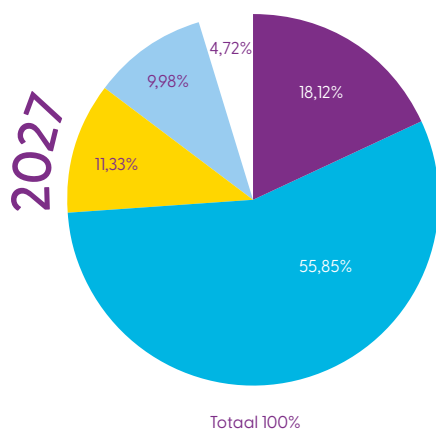
Afgelopen jaren is door de schoolbesturen in Leusden ervaring opgedaan met een bestuursarrangement. Hierbij worden de middelen voor de extra ondersteuning per bestuur vooraf beschikbaar gesteld, zodat het bestuur zelf een plan kan maken over de wijze waarop deze het beste kunnen worden ingezet. Dit model past bij de beweging naar meer autonomie en expertise bij de besturen zelf en zullen we in lijn met dit ondersteuningsplan als financieringsmodel in ons Samenwerkingsverband invoeren. Hierbij gaan we uit van een combinatie van gewogen spreiding en weging, afgezet tegen de gemiddelde spreiding en weging van ons Samenwerkingsverband. Ook richten we een solidariteitsfonds in waarop in noodgevallen, met name door de kleine besturen, een beroep kan worden gedaan. De bestuursarrangementen worden daadwerkelijk gecommitteerd op basis van een jaarlijks bestuursplan (dus geen lump-sum). De besturen leggen hierover inhoudelijk en financieel doelmatig en rechtmatig verantwoording af, aan elkaar en aan de bestuurder van het Samenwerkingsverband. Deze verantwoording is opgenomen in onze kwaliteitscyclus en heeft mede als doel het leren van elkaar en verdere samenwerking te ondersteunen. Op deze wijze dragen de schoolbesturen ook bij aan het realiseren van een dekkend aanbod in de wijken/gemeentes waarin zij actief zijn. De ondersteuningsspecialisten van het Samenwerkingsverband blijven inhoudelijk betrokken.

In de meerjarenbegroting zijn de onderscheiden posten terug te vinden. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks vertaald naar een jaarbegroting en een jaarplan.



Inzet middelen SWV De Eem

- Bestuursarrangementen en solidariteitsfonds
- Verplichte afdrachten SBO en SO
- Dekkend aanbod
- Inhoudelijke ondersteuning & lerend netwerk
- Bestuur, toezicht en overige bedrijfskosten



Begroting 2024 en meerjarenperspectief 2025-2028 SWV De Eem

(goedgekeurd door CvT - ALV in december 2023 - MJB 2025 - 2028 geactualiseerd)

	2024	2025	2026	2027	2028
Leerlingen					
BaO	26.131	26.101	26.071	26.041	26.011
SBO (t-1)	725	725	725	725	725
Totaal aantal leerlingen	26.856	26.826	26.796	26.766	26.736
SBO met TLV SWV (t-1)	750	745	740	735	730
Deelnamepercentage SBO SWV	2,79%	2,78%	2,76%	2,75%	2,73%
SO (cat 1 t/m 3) - t-1	441	446	451	456	461
Deelnamepercentage SO	1,64%	1,73%	1,72%	1,74%	1,76%
Baten					
<i>Rijksbaten</i>					
Lichte ondersteuning	€ 9.679.364	€ 9.668.252	€ 9.657.139	€ 9.646.027	€ 9.634.914
Zware ondersteuning personeel	€ 13.708.894	€ 13.691.044	€ 13.673.195	€ 13.655.345	€ 13.637.496
minus generieke korting van € 13,50 per leerling					
Schoolmaatschappelijk werk	€ 116.164	€ 116.164	€ 116.164	€ 116.164	€ 116.164
Subsidie WIO	-	-	-	-	-
subtotaal rijksbijdragen	€ 23.504.422	€ 23.475.460	€ 23.446.498	€ 23.417.536	€ 23.388.574
<i>Overige baten</i>					
Subsidie UPJO	€ 525.000	€ 525.000	€ 525.000	€ 525.000	€ 525.000
Extra middelen gemeente Amersfoort (NPO)	-	-	-	-	-
Bijdrage Poortwachter zorgregio	€ 110.000	€ 110.000	€ 110.000	€ 110.000	€ 110.000
Bijdrage SWV VO Eemland (Huisvesting & JOSEE)	€ 85.000	€ 85.000	€ 85.000	€ 85.000	€ 85.000
Overige baten (bonus Vf)	-	-	-	-	-
subtotaal overige baten	€ 720.000	€ 720.000	€ 720.000	€ 720.000	€ 720.000
Totale baten	€ 24.224.422	€ 24.195.460	€ 24.166.498	€ 24.137.536	€ 24.108.574

Lasten

	2024	2025	2026	2027	2028
Overdracht (indicatief gemiddeld bedrag per lln (*))	€ 95,00	€ 151,34	€ 160,23	€ 160,30	€ 160,36
Middelen voor bestuursarrangementen	€ 2.483.633	€ 3.950.100	€ 4.177.455	€ 4.177.455	€ 4.171.155
Solidariteitsfonds	-	€ 200.000	€ 200.000	€ 200.000	€ 200.000
subtotaal overdrachten regulier onderwijs	€ 2.483.633	€ 4.150.100	€ 4.377.455	€ 4.374.305	€ 4.371.155
Overdrachtsverplichting SBO (via DUO)	€ 5.172.230	€ 5.137.748	€ 5.103.267	€ 5.068.785	€ 5.034.304
Vangnetregeling SBO	€ 99.330	€ 30.000	-	-	-
Overdrachtsverplichting SO (via DUO)	€ 8.194.700	€ 8.266.355	€ 8.338.010	€ 8.409.665	€ 8.481.320
Vangnetregeling SO	-	€ 30.000	-	-	-
subtotaal overdracht SBO/SO	€ 13.466.260	€ 13.464.103	€ 13.441.277	€ 13.478.450	€ 13.515.624
Dekkend aanbod					
Leerlingarrangementen basisonderwijs	€ 1.000.000	-	-	-	-
Schoolarrangementen regulier bao tm 31-7-2024	€ 1.500.000	-	-	-	-
Schoolarrangementen regulier bao vanaf 1-8-2024	€ 775.000	-	-	-	-
Schoolarrangementen SBO & SO tm 31-7-24	€ 350.000	-	-	-	-
Schoolarrangementen SBO & SO (nog in te zetten)	€ 350.000	-	-	-	-
Voorzieningen dekkend netwerk	-	€ 2.085.000	€ 2.085.000	€ 2.085.000	€ 2.085.000
Specialistische ondersteuning	€ 415.000	€ 415.000	€ 415.000	€ 415.000	€ 415.000
Innovatieve ondersteuning (OSP 2024-2028)	€ 374.655	€ 532.000	€ 300.000	€ 235.000	€ 174.000
Vroegdiagnostiek Amersfoort	-	-	-	-	-
subtotaal	€ 4.764.655	€ 3.032.000	€ 2.800.000	€ 2.735.000	€ 2.674.000
Totaal doorbetalingen aan schoolbesturen	€ 20.714.548	€ 20.646.203	€ 20.618.732	€ 20.587.755	€ 20.560.779

(*) Gemiddeld bedrag per leerling beschikbaar voor bestuursarrangementen.

	2024	2025	2026	2027	2028
Inhoudelijke ondersteuning & Lerend netwerk					
Inzet ondersteuningsspecialisten	€ 1.667.500	€ 1.667.500	€ 1.667.500	€ 1.667.500	€ 1.667.500
Uitvoering Poortwachter	€ 110.000	€ 110.000	€ 110.000	€ 110.000	€ 110.000
Inzet SMW – JOSEE (personeel)	€ 140.000	€ 140.000	€ 140.000	€ 140.000	€ 140.000
Inzet SMW – JOSEE (overige kosten)	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000
Professionalisering scholen	€ 125.000	€ 125.000	€ 125.000	€ 125.000	€ 125.000
Kwaliteitszorg en monitoring	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000
Ondersteunende activiteiten (Topdossier/Bouw)	€ 175.000	€ 175.000	€ 175.000	€ 175.000	€ 175.000
Toelaatbaarheidscommissie (deskundigenadvies)	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000
subtotaal inhoudelijke ondersteuning scholen	€ 2.407.500	€ 2.407.500	€ 2.407.500	€ 2.407.500	€ 2.407.500
Personeel & Organisatie					
Directeur -bestuurder	€ 155.000	€ 155.000	€ 155.000	€ 155.000	€ 155.000
Secretariaat en ondersteuning	€ 243.000	€ 243.000	€ 243.000	€ 243.000	€ 243.000
Inhuur derden (controller)	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000
Scholing personeel	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000
Verzorging personeel (WKR)	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000
Arbodienst	€ 5.000	€ 5.000	€ 5.000	€ 5.000	€ 5.000
Inhuur derden (onderzoek & advies)	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000
subtotaal personeel & organisatie	€ 623.000	€ 623.000	€ 623.000	€ 623.000	€ 623.000
Afschrijvingen					
Afschrijvingen ICT	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000
Afschrijvingen meubilair	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
subtotaal afschrijvingen	€ 45.000	€ 45.000	€ 45.000	€ 45.000	€ 45.000

	2024	2025	2026	2027	2028
Huisvesting					
Huur gebouwen	€ 126.000	€ 126.000	€ 126.000	€ 126.000	€ 126.000
Schoonmaak	€ 6.178	€ 6.178	€ 6.178	€ 6.178	€ 6.178
Overige huisvestingslasten	€ 1.000	€ 1.000	€ 1.000	€ 1.000	€ 1.000
subtotaal huisvesting	€ 133.178	€ 133.178	€ 133.178	€ 133.178	€ 133.178
Overige instellingslasten					
Telefoon	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
Porti	€ 250	€ 250	€ 250	€ 250	€ 250
Kopieerkosten	€ 6.200	€ 6.200	€ 6.200	€ 6.200	€ 6.200
Kantoor- en kantinekosten	€ 2.000	€ 2.000	€ 2.000	€ 2.000	€ 2.000
Abonnementen en contributies	€ 8.500	€ 8.500	€ 8.500	€ 8.500	€ 8.500
Vergaderkosten (regulier)	€ 4.000	€ 4.000	€ 4.000	€ 4.000	€ 4.000
Kleine aanschaffingen	€ 500	€ 500	€ 500	€ 500	€ 500
Accountantskosten	€ 23.000	€ 23.000	€ 23.000	€ 23.000	€ 23.000
Administratiekantoor	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000
Communicatie en PR	€ 65.000	€ 65.000	€ 65.000	€ 65.000	€ 65.000
Representatie	€ 1.200	€ 1.200	€ 1.200	€ 1.200	€ 1.200
Onderhoud/ verbruik hardware ICT	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000
OP 2024-2028 (communicatie & vormgeving)	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000
Toezicht en medezeggenschap					
Commissie van Toezicht (vacatie/ onk.)	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
Vacatie OPR (en ondersteuning 2024)	€ 20.000	€ 15.000	€ 15.000	€ 15.000	€ 15.000
MRP	€ 2.500	€ 2.500	€ 2.500	€ 2.500	€ 2.500
Onafhankelijk voorzitter	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
Vergader - overige kosten (ALV)	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
subtotaal overige instellingslasten	€ 308.150	€ 303.150	€ 303.150	€ 303.150	€ 303.150

	2024	2025	2026	2027	2028
Overige Uitgaven en onvoorzien					
Onvoorzien	€ 50.000	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000
totaal overige uitgaven en onvoorzien	€ 50.000	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000	€ 35.000
Totaal overige instellingslasten	€ 3.566.828	€ 3.546.828	€ 3.546.828	€ 3.546.828	€ 3.546.828
Resultaat					
Baten	€ 24.224.422	€ 24.195.460	€ 24.166.498	€ 24.137.536	€ 24.108.574
Overdrachten	€ 20.714.548	€ 20.646.203	€ 20.618.732	€ 20.587.755	€ 20.560.779
Lasten	€ 3.566.828	€ 3.546.828	€ 3.546.828	€ 3.546.828	€ 3.546.828
Begroot exploitatieresultaat	€ -56.954	€ 2.428	€ 938,00	€ 2.953	€ 967,00

A top-down view of various drawing supplies scattered on a light-colored surface. There are several wooden pencils in different colors (yellow, green, blue, red), some sharpened and some not. There are also several pens and markers in various colors (purple, blue, orange, green, grey, black). Some of the supplies are lying on top of a piece of white paper that has some faint sketches on it, including a green spiral shape and some abstract lines. The word "Bijlagen" is written in large white letters across the middle of the image.

Bijlagen

Bijlage 1 Uitvoeringsagenda

2024-2028 SWV de Eem

Ons doel voor 2028

Alle kinderen hebben in ons Samenwerkingsverband de kans om in hun eigen omgeving aan basisonderwijs deel te nemen, op een manier die past bij hun mogelijkheden en met ondersteuning in hun directe omgeving. We hebben dit bereikt door de reguliere context waarin kinderen leren en zicht ontwikkelen, te versterken.

En door te zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuning en (specialistische)expertise op en om de scholen heen.

We willen samenwerken volgens de kernwaarden:

- Solidariteit
- Lef
- Zorgvuldigheid

Wij geloven dat we inclusiever onderwijs kunnen realiseren door **preventiever**, **'normaler'** en **collectiever** te werken.

Voor de route naar inclusiever volgen we de definitie zoals het ministerie van OCW heeft neergelegd in de Contouren werkagenda route naar inclusief onderwijs 2035¹

Daarbij hebben we vier prioriteiten geformuleerd:

- a. Alle kinderen onderwijs
- b. Samenwerking voor het Jonge kind
- c. Samenwerking onderwijs en zorg
- d. Samenwerking SWV'en PO en VO

¹ "Passend onderwijs en inclusief onderwijs zijn nauw met elkaar verbonden. Passend onderwijs gaat uit van een passend aanbod in de regio voor jongeren met een ondersteuningsbehoefte. Passend onderwijs is er op gericht om zoveel mogelijk jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte onderwijs te bieden in het regulier onderwijs. Inclusief onderwijs richt zich op jongeren met én zonder ondersteuningsbehoeften. Bij inclusief onderwijs is het onderwijs zo ingericht, dat alle jongeren welkom zijn en erbij horen op de school die ze kiezen. Het doel van inclusief onderwijs is dat jongeren met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Zij zitten als het kan in dezelfde klas en volgen zoveel mogelijk dezelfde les die bij voorkeur groepsgericht aangeboden wordt." <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-9e1bccf1789a572a01fc5662f71a46577213e9b9/pdf>



Alle kinderen onderwijs | Hoog niveau van basisondersteuning

Wat willen we bereiken/ambitie

We behouden de komende periode het niveau van basisondersteuning op de scholen zoals dat in de afgelopen jaren is ontwikkeld

Alle scholen binnen de regio van SWV de Eem voldoen aan de norm voor basisondersteuning

Doorstroom Nieuwkomers verloopt vlot

Wat gaan we doen om dit te bereiken

Ontwikkelingen volgen op het gebied van de landelijke norm basisondersteuning
Nieuwe beschrijving basisondersteuning ontwikkelen

Eenduidig handelen door de ondersteuningsspecialisten

Alle scholen hebben de schoolpopulatie in beeld gebracht op een eenduidige manier

De 3 ondersteuningsniveaus binnen de basisondersteuning zijn op alle scholen op orde (verantwoordelijkheid voor de uitvoering ligt bij de besturen)

Jaarlijks bespreken de schoolbesturen de mate waarin het de scholen lukt om kinderen in de reguliere voorzieningen te ondersteunen. De ondersteuningsspecialisten van SWV de Eem kunnen aansluiten bij deze gesprekken

Format startgesprek specificeren

SWV de Eem levert data aan vanuit de beschikbare dashboards

Samenwerking nieuwkomers (ambulante begeleiding bij terugplaatsing op reguliere school gericht op leerkracht en leerling)

Expertise bundelen door meer samenwerking in de wijk

Wanneer?

Handboek in voorjaar 2024 concept ontwikkelen

Continu

Streven: voorjaar 2024 een concept format klaar

2024 en verder

Jaarlijkse tijdens startgesprek (begin cursusjaar)

Jaarlijks vanuit TOP dossier

Start schooljaar '24-'25 dit ontwikkelen en uitrollen

Hoe gaan we evalueren?

Evaluatiegesprekken op de scholen

Startgesprekken, evaluatiegesprekken, schoolontwikkelingsgesprekken

Mate waarin de scholen volgens de zelfevaluatie in het SOP voldoen aan de norm voor basisondersteuning

De mate waarin het Samenwerkingsverband wordt gevraagd om inzet op de thema's die binnen de basisondersteuning vallen

Evaluatiegesprekken met de scholen waar de nieuwkomers naar toe uitstromen

Alle kinderen onderwijs | Extra ondersteuning binnen regulier onderwijs

Wat willen we bereiken/ambitie	Wat gaan we doen om dit te bereiken	Wanneer?	Hoe gaan we evalueren?
Preventiever: Alle scholen werken volgens de HGW-cyclus. Scholen signaleren tijdig en bieden ondersteuning op niveau 1, 2 en 3	De ondersteuningsspecialisten voeren het gesprek en sturen op het beschrijven van de ondersteuningsniveaus en bijbehorende interventies De beschrijving van ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 en bijbehorende interventies staat in het SOP (helderheid voor leerlingen, ouders en externen) Ondersteuningsspecialisten zijn preventief betrokken bij de scholen op ondersteuningsniveau 3	Schooljaar 2024/2025 Schooljaar 2025/2026 Schooljaar 2024/2025	Evaluatie tijdens gesprekken op de scholen. Afgerond in juni 2025 Afgerond in juni 2026 In de SOP's /schoolplannen op de websites van de scholen terug te zien
In 2028 werken 10 scholen op een collectieve manier aan inclusief onderwijs	In 2024-2025 gaan we met 10 pilot scholen de beweging van individueel naar collectiever maken. Hierbij wordt een schoolgerichte aanpak in de praktijk gebracht	Start maart 2024 met de pilot van Denken naar Doen Start met plan van aanpak zomer 2024	Evaluatie einde schooljaar '24-'25. Alle scholen hebben een stap gezet in de richting van inclusiever (kijken naar verruiming van ons dekkend aanbod)
Normaliseren: systemisch kijken en denken, achter gedrag kijken	Mindset beïnvloeden door gesprekken Studiedag met zorgpartners organiseren	Augustus 2024 starten Voorjaar 2025	In de gesprekken spreken we dezelfde taal, gericht op dat wat het kind nodig heeft in plaats van dat wat het kind heeft

Alle kinderen onderwijs | Extra ondersteuning binnen regulier onderwijs

Wat willen we bereiken/ambitie	Wat gaan we doen om dit te bereiken	Wanneer?	Hoe gaan we evalueren?
Van individueel arrangeren naar collectiever arrangeren	Structurele sparmomenten op de scholen met het ondersteunings-team (OT = IB-er/directeur school, Samenwerkingsverband, wijkteam en kwaliteitsmedewerker bestuur) Voor: - Individuele casuïstiek op niveaus 3 en 4 - Schoolontwikkeling richting inclusief	Schooljaar 2024/2025	Juni 2025
	Werken met bestuursarrangementen. Het SWV stelt bedrag per leerling vast op basis van een vooraf vast-gestelde systematiek. Dit bedrag kan per jaar verschillen	Schooljaar 2024/2025. Bekostiging gaat in per kalenderjaar 2025	Verantwoording door besturen. Plan per bestuur over inzet middelen Individuele gesprekken bestuurders scholen/directeur-bestuurder SWV Gezamenlijke dialoog in ALV
	Voorzieningen in het kader van een dekkend netwerk, krijgen een structureel karakter en ook een daarbij passende structurele bekostiging, waarbij rekening wordt gehouden met indexering	2024/2025	
	Antwoord krijgen op de vraag is wijkgericht arrangeren wenselijk en/ of haalbaar is	Lopende het ondersteuningsplan	Juni 2028

Alle kinderen onderwijs | Regionaal dekkend netwerk van ondersteuning en expertise

Wat willen we bereiken/ambitie

Er is een dekkend netwerk van expertise

Wat gaan we doen om dit te bereiken

Zicht krijgen en houden (actueel) op het aanbod en de expertise binnen onze regio
Verkennen welke voorzieningen missen binnen het dekkend netwerk. Hier budget voor reserveren binnen de begroting

Wanneer?

Jaar 1:
Inzicht krijgen op aanbod + behoeften.
Overzicht (zoals Jonge Kind) voor 't hele aanbod van de regio qua voorzieningen en expertise
TOP-voorziening
• Ontwikkelen beleid en visie
• Voorziening creëren
• Data- monitoring

Jaar 2:
Er is beleid/ visie op expertise vanuit SWV, gemeente en besturen. Ook op financieel gebied

Hoe gaan we evalueren?

Jaren 1 en 2
Evalueren en aanscherpen Tijdelijke Onderwijs Plek. Data-analyse en samenwerking besturen

Jaar 3:
Voortzetten + monitoren

Jaar 4:
Voortzetten, borgen en vooruitkijken



Alle kinderen onderwijs | Regionaal dekkend netwerk van ondersteuning en expertise

Wat willen we bereiken/ambitie

Deelname percentage SBO is verminderd naar 2,4 % in 2028

Wat gaan we doen om dit te bereiken

Beschikbare expertise binnen het Samenwerkingsverband benutten

Lerend netwerk ontwikkelen

Jaarlijks bespreking over mogelijke terugkeer naar regulier

Zicht krijgen op SBO- populatie die onvoldoende regulier te bedienen is

Wanneer?

Jaar 1:
Kennisbestuiving SBO-regulier

Terugkeer coördinatie

Aansluiten bij Pilot van denken naar doen

Streven naar: Groep 7/8 leerlingen geen TLV aanvraag, wel expertise mogelijk in regulier

Ambulante SBO expertise voor regulier

Kijkje in de keuken bij SBO

Jaar 2:
Besturen/ scholen werken toe naar meer (SBO)-aanbod voor het jonge kind binnen het regulier (bijv. kikkergroep)

Beleid terugkeer + monitoren en data verzamelen van echte casussen

Zicht + data analyse van terugkeer. (Wanneer geslaagd en wat maakt dat het slaagt)

Scherpere richtlijnen op aanvragen TLV: criteria en contracriteria.

Jaar 3 en 4:
Voortzetten + monitoren, borgen en voortuitkijken

Hoe gaan we evalueren?

Data verwijzingen

Aantal kinderen dat is teruggekeerd naar het reguliere onderwijs

Alle kinderen onderwijs | Regionaal dekkend netwerk van ondersteuning en expertise

Wat willen we bereiken/ambitie

Professionalisering

Wat gaan we doen om dit te bereiken

Plan van aanpak op voor professionalisering van de scholen (collectief)
Scholingsplan medewerkers SWV intern

Startdag nieuwe jaar en nieuw OP: bestuurders, IB en directies

Bijeenkomsten voor IB-directies, inspiratieavonden, kenniskringen HB en RT, ouderavond HB

Wanneer?

Juni 2024

September 2024

Gedurende het hele jaar

Hoe gaan we evalueren?

Door middel van tevredenheids-onderzoeken na afloop van de bijeenkomsten

Inventarisatie bij de verschillende doelgroepen naar behoeften en wensen

Evaluatie van geleerde lessen

Specialistische voorzieningen

Wat willen we bereiken/ambitie

Regionaal

Op gemeentelijk niveau

Wat gaan we doen om dit te bereiken

Afspraken met MetMaya

Jaarlijks bestuurlijk voortgangsge-sprek over de samenwerking met de gemeentes en de specialistische voorzieningen

Wanneer?

2024 in de basis

Jaarlijks

Hoe gaan we evalueren?

Gezamenlijk met MetMaya op basis van gedeelde data

Monitoren gemaakte afspraken

Samenwerking voor het jonge kind | Doorgaande lijn voorschools- schools en expertise

Wat willen we bereiken/ambitie

Kinderen in de regio van SWV de Eem maken een doorlopende ontwikkeling door van voorschool – school

Alle S(B)O scholen hebben een aanpak voor het jonge kind beschreven en ingericht

Instroom in regulier vergroten

Wat gaan we doen om dit te bereiken

Vroeg signalering en een goede screening doen. Daar waar nodig een routekaart ontwikkelen (samenwerking GGD).

Verder uitrollen en borgen samenwerking SWV/SKA ea

Voor de meer speciale kleuters:

- TOM
- WEL in ontwikkeling
- ‘Leerkracht op de fiets uitrollen
- Opstapklas of andere meer hybride vormen van S(B)O

In samenspraak met de S(B)O-scholen zorgen voor een beschrijving wat we in de basis kunnen verwachten van een aanpak op de scholen

Ruimte zoeken om te experimenteren

Wanneer?

Start schooljaar '24-'25

2024-2025

Hoe gaan we evalueren?

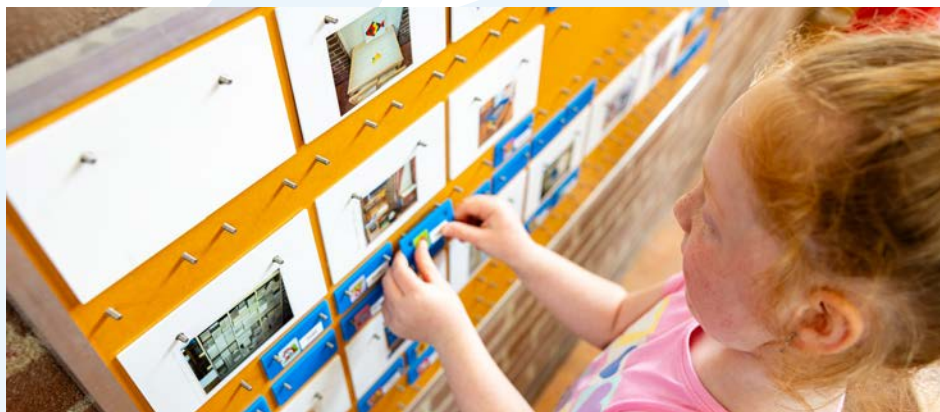
Data vanuit SWV met betrekking tot vroegtijdige betrokkenheid.

Route naar plaatsing op reguliere school of school voor speciaal (basis) onderwijs (doorlooptijd)

Evaluatie van WEL – leerkracht op de fiets

Plannen per school bundelen
Aanpak evalueren
Resultaten delen

Goede voorbeelden zijn in kaart gebracht en geëvalueerd



Samenwerking onderwijs en zorg | Stimuleren onderwijsdeelname

Wat willen we bereiken/ambitie

We streven naar:

- Er worden geen vrijstellingen onder 5A afgegeven
- Er zijn geen thuiszitters meer
- Integraal arrangeren bij complexe ondersteuningsvragen, waarbij we niet als uitgangspunt nemen wie wat gaat betalen, maar waarbij we kijken naar datgene wat nodig is

Borging van samenwerking in het OOGO

Evaluatie gezamenlijke inzet onderwijs-zorg

Wat gaan we doen om dit te bereiken

Alle kinderen hebben een schoolinschrijving

Keten aanpak verzuim (M@zl verder implementeren)

Thuiszittersaanpak (stappenplan uitwerken, bijv. vanuit de gedachte van WEL)

Gedeelde visie ontwikkelen. Afspraken met de gemeente maken over inzet zorggelden, ontschotten

Succesvolle voorbeelden van leerlinggerichte en groepsgerichte aanpak

Jaarlijks opstellen agenda OOGO met concrete gezamenlijke doelen

Jaarlijks overleg op bestuurlijk niveau SWV-gemeentes

Wanneer?

Gedurende de planperiode

Jaarlijks

Jaarlijks

Hoe gaan we evalueren?

Data: aantal vrijstellingen

Aantal thuiszitters

Monitoren doelen

Monitoren aan de hand van gezamenlijke data



Samenwerking SWV PO-VO | Warme overgang 10 – 14

Wat willen we bereiken/ambitie

Kinderen in de regio van SWV de Eem maken een doorlopende ontwikkeling door van PO naar VO

Lerend netwerk

Wat gaan we doen om dit te bereiken

PO-VO /10-14 team samenstellen:

Afstemmen gezamenlijke visie PO/VO & Procesafspraken maken, & omschrijven /pva (waaronder onderstaande acties)

Start uitvoering visiedocument/pva
Voorbeeld 1 pva:
Inzet specialisten VO (SWV Eemland) bij groep 7 en 8 leerlingen

Voorbeeld 2 pva:
Ondersteuningsspecialisten SWV de Eem blijven na groep 8 nog 3 maanden betrokken

Voorbeeld 3 pva:
Na half jaar een “nazorg” gesprek
Gedurende de planperiode

Gezamenlijke studiedag/ontmoetingsdag over inclusief onderwijs met PO-VO & Bruggenbouwers om gezamenlijke visie te delen

Gezamenlijke presentatie beide OP's plus visiedocument PO/VO in teams PO en VO

Inzet expertise over en weer
Casuïstiekbespreking, gezamenlijke inspiratieavond

Wanneer?

Mei 2024

Mei t/m juni 2024

Augustus 2024

Na elke evaluatie

Najaar 2024-voorjaar 2025

Najaar 2024-voorjaar 2025

Doorlopend

Hoe gaan we evalueren?

Juni 2024 met team PO-VO.
Zijn de visie & procesafspraken helder, is iedereen voldoende meegenomen?

Maart 2025: Hoe pakt het uit in de praktijk? Wat moeten we bijstellen? Procesafspraken & uitvoering evalueren

Augustus 2025: Idem plus: zijn de leerlingen nog op dezelfde school?

Bijstellen visiedocument/pva na ervaringen
Team PO-VO en DB van beide SWV's

Doorlopende evaluatie om het half jaar



Wat willen we bereiken/ambitie

Dienstverlening & bereikbaarheid uitbreiden

Vergroten vindbaarheid en betrokkenheid ouders en leerlingen

Kwaliteitsslag omtrent dienstverlening, positionering en registratie

Signalen worden omgezet naar kansen en verbetervoorstellen binnen passend onderwijs

Wat gaan we doen om dit te bereiken

Organiseren van themasessie voor ouders in PO en VO

Extra spreekuur

Voorlichting op open dag VO-school/scholenmarkt

Ouders actief uitnodigen voor OPR/meedenken

Enquête tevredenheid

Jaarkalender JOSEE

Registratielijst aanscherpen

Rapportagesysteem geautomatiseerd

Signaleringsroute aanscherpen

Regelmatig werkoverleg beide DB's waarin signalen & kansen besproken kunnen worden

Wanneer?

April 2025

September 2024

Jaarlijks

Doorlopend

Doorlopend

Jaarlijks in februari

April 2025

November 2025

Mei 2024

Lopend

Hoe gaan we evalueren?

Uitzetten enquête onder ouders

Aan de hand van data van registratielijst

Werkoverleg

Met OPR en ouders

Data enquête, delen met OPR

Via regulier werkoverleg

Met directeur-bestuurders van beide SWV'en

Overig | Financiën

Wat willen we bereiken/ambitie

Borgen van extra ondersteuning in de scholen

Meer autonomie voor de schoolbesturen

De financiering vanuit het Samenwerkingsverband wordt zoveel mogelijk collectief ingezet

Wat gaan we doen om dit te bereiken

Binnen de ALV afspraken maken over de inzet van de beschikbare middelen voor arrangeren, waarin de inhoud leidend is:

- Voorzieningen (structureel)
- Collectief arrangeren (bestuursarrangement)
- Individueel arrangeren via de besturen

Begroting en meerjarenperspectief opstellen waarbij rekening gehouden wordt met een gezond weerstandsvermogen, met de ontwikkeling richting inclusiever en ook met indexering. We volgen hierin de landelijke trend en richtlijnen voor CAO en de bekostigingsbedragen

Afbouwen vangnetmaatregel

Wanneer?

najaar 2024

Hoe gaan we evalueren?

Begroting en meerjarenperspectief

Mate waarin het Samenwerkingsverband de middelen collectief inzet t.o.v. de inzet op individueel niveau

Verantwoording van middelen door de leden, doelmatig en rechtmatig



Overig | Interne organisatie

Wat willen we bereiken/ambitie

Medewerkers van het bestuurskantoor doen hun werk met plezier en zijn tevreden over hun arbeidsomstandigheden

Jaarplannen zijn haalbaar en betaalbaar

Wat gaan we doen om dit te bereiken

Blijvend aandacht voor een goede balans werk-privé

Blijvende aandacht voor professionalisering en persoonlijke als ook teamontwikkeling

Structurele aandacht voor de sociale cohesie in het team door samen activiteiten te ondernemen, anders dan puur werk gerelateerd

We stellen kwalitatieve en kwantitatieve doelen/resultaten vast

We rapporteren:

- Aantal klachten
- Aantal bezwaren
- Doorverwijzingen
- Resultaten van projecten

Op de website staat een actuele agenda met alle activiteiten en overleggen

Wanneer?

Doorlopend

Per kwartaal rapporteren

Hoe gaan we evalueren?

Medewerkerstevredenheid wordt cyclisch getoetst

Professionaliseringsdeelname

Betaalbaar: binnen budget gebleven of overschrijding?

Haalbaar: aantal doelen dat is behaald in het kader van het 4-jaren plan



Overig | Interne organisatie

Wat willen we bereiken/ambitie

Communicatie in lijn brengen met nieuw ondersteuningsplan

Onze interne kwaliteitszorg is op orde en geborgd

NB: voor de governance en voor HB lopen al eigenstandige trajecten. Deze zijn derhalve hierin niet opgenomen.

Wat gaan we doen om dit te bereiken

Nieuwe website en huisstijl
Organiseren bijeenkomsten (inspiratieavond, HB-ouderavond)
Communiceren actief op social media
Communicatie gericht op lerend netwerk: we delen geleerde lessen, goede voorbeelden en successen via nieuwsbrieven en social media

Kwaliteitskaarten worden cyclisch besproken met de specialisten en eind februari vastgesteld
In januari evalueren we het afgelopen kalenderjaar: inhoudelijk en op teamdynamiek

Wanneer?

Website en huisstijl begin juli 2024
Organiseren bijeenkomsten, delen goede voorbeelden en successen gaat hele jaar door

Minimaal jaarlijks, bij voorkeur januari/februari

In opstartfase tweemaal per jaar evaluatie

Eind februari en eind schooljaar terugkoppelen in teamoverleg of aanvullingen nodig zijn

Daarna jaarlijkse evaluatie

Aantal activiteiten dat is uitgevoerd

Hoe gaan we evalueren?

Aantal deelnemers activiteiten
Aantal nieuwsbrief abonnees
Aantal nieuwsberichten op website
Feedback deelnemers bijeenkomsten
Adhv een tevredenheidsonderzoek

Aantal kwaliteitskaarten
Gedrag
Dyslexie
Dyscalculie
HB

Bijlage 2 Kengetallen

Leerlingaantallen

De cijfers vanaf 1-2-2024 zijn gebaseerd op prognoses

Verwijzingspercentages

Bron: Vensters, teldatum t/m schooljaar 2022-2023 1 oktober. Daarna is de teldatum naar 1 februari verschoven. Definitieve data 2023-2024 en landelijke data vanaf 2022-2023 nog niet bekend.

Schooljaar	SBO landelijk	SBO SWV de Eem	SO landelijk	SO SWV de Eem
2023 - 2024		2,79		1,64
2022 - 2023		2,72		1,60
2021 - 2022	2,52	2,8	1,89	1,63
2020 - 2021	2,51	2,79	1,8	1,61
2019 - 2020	2,49	2,84	1,76	1,53
2018 - 2019	2,43	2,81	1,67	1,52

Gemiddelde weging en spreiding (bron: CBS)

- Gemiddelde weging van alle leerlingen in ons Samenwerkingsverband: 27,48 (1 februari 2023)
- Gemiddelde landelijke weging: 29,76.
- Gemiddelde spreiding van alle leerlingen in ons Samenwerkingsverband: 6,10 (1 februari 2023)
- Gemiddelde landelijke spreiding: 5,93.



Bijlage 3 Ondersteuningsniveaus

gebaseerd op de HGW cyclus (handelingsgericht werken)

Basisondersteuning

Ondersteuningsniveau 1: aanbod in de groep

Wie: Hele groep

Wat: Kerndoelen van de jaargroep (basisaanbod)

Waar: Planmatig handelen (bijv. zichtbaar in het groepsplan)

Hoe: Volgens jaarplanning Handelingsgericht Werken (HGW) (bijv. onderwijsperiodes van 10 weken)

Regie: Leerkracht

Ondersteuningsniveau 2: aanbod in de groep met extra interventies

Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 1. (Groepsbespreking)

Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep te behalen.

Wat: Extra interventies gericht op verlengen of verrijken van instructie en aanbod.

Waar: Planmatig handelen (bijv. zichtbaar in het groepsplan)

Hoe: Volgens jaarplanning HGW (bijv. onderwijsperiodes van 10 weken)

- Week 1: Delen van ondersteuningsvraag met kind-ouder(s)/ verzorger(s)-school

- Week 2 t/m 9: Interventies

- Week 10: Evaluatie i.s.m. kind-ouder(s)/verzorger(s)-school

Regie: Leerkracht

Betrokken(en): IB, expert taal/ lezen/ rekenen/ sociaal emotionele ontwikkeling (SEO)/ Jonge kind (JK)/ Hoogbegaafdheid (HB), Remedial Teaching (RT), etc.

Basisondersteuning

Ondersteuningsniveau 3: interne ondersteuning in de school

Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het aanbod vanuit niveau 2 (Leerlingbespreking).

Wie: Leerlingen die extra interventie(s) nodig hebben om de kerndoelen van de jaargroep en/of eigen leerroute te behalen.

Wat: Extra interventies (bovenop het aanbod van ondersteuningsniveau 2) gericht op instructie en aanbod mét ondersteuning in de groep of buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep).

Hoe: Volgens jaarplanning HGW (bijv. onderwijsperiodes van 10 weken)

- Week 1: Opstellen handelingsplan/TOPdossier i.s.m. kind-ouder(s)/ verzorger(s)-school

- Week 2 t/m 9: Interventies

- Week 10: Evaluatie i.s.m. kind-ouder(s)/verzorger(s)-school

Waar: Zichtbaar in individueel handelingsplan of in TOPdossier (lichte ondersteuning)

Regie: Leerkracht

Betrokken(en): IB, expert taal/ lezen/ rekenen/ SEO/ JK/ HB, RT, AB expertise cluster 1 & 2, preventief optrekken met ondersteunings-specialist SWV de Eem, zorgpartners, S(B)O expertise etc.

Extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 4: ondersteuningsarrangement

Wanneer: Als uit waarnemen, toetsen en analyseren blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van niveau 3 (MDO).

Wie: Leerlingen die (structureel) extra ondersteuning nodig hebben.

Wat: Extra interventies (boven op het aanbod van ondersteuningsniveau 3) gericht op instructie en aanbod mét ondersteuning in de groep of buiten de groep (met als doel dat er een transfer wordt gemaakt naar de groep).

Hoe: Volgens jaarplanning HGW (bijv. onderwijsperiodes van 10 weken)

- Week 1: Volgen van handelingsplan/TOPdossier i.s.m. kind-ouder(s)/ verzorger(s)-school

- Week 2 t/m 9: Interventies

- Week 10: Evaluatie i.s.m. kind-ouder(s)/verzorger(s)-school

Waar: Zichtbaar in TOPdossier (extra ondersteuning, OPP)

Regie: Leerkracht i.s.m. IB

Betrokken(en): Expert taal/ lezen/ rekenen/ SEO/ JK/ HB, RT, ondersteuningsspecialist SWV de Eem, Ambulant begeleider cluster 1 en 2, wijkteam, overige partners.

Ondersteuningsroute



Ontwikkelingsperspectief

In het ontwikkelingsperspectief worden de volgende punten beschreven:

- Algemene gegevens
- Vraagstelling
- Bevorderend & Belemmerend
- Leerlingprofiel
- Integratief beeld
- Overleg & afspraken voor zover bekend

Schoolorganisatie

De school en de ouders gaan zelf aan de slag binnen de eigen mogelijkheden.

Arrangement

De school gaat aan de slag, met ondersteuning van SWV de Eem.

Regulier

School(bestuur) onderzoekt samen met de ouders en SWV de Eem mogelijkheid van plaatsing op een andere reguliere basisschool.

TLV

Toelaatbaarheidsverklaring is nodig voor plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs.



Bijlage 4 Inzicht in dekkend aanbod

Scholen en voorzieningen die gezamenlijk het dekkend netwerk van SWV de Eem vormen (in aanvulling op de reguliere scholen die behoren bij de aangesloten besturen)

Speciaal onderwijs

SO Plevier (Amersfoort)

Speciaal onderwijs (cluster 4) voor kinderen van 4 tot 13 jaar, met een totaal IQ vanaf 70, met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling vanwege complexe (multi) problematiek. Voor plaatsing op deze school is een TLV SO nodig.

SO Klimboom (Amersfoort)

Speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen (cluster 3) in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Samenwerking met VSO Beekdal in het gezamenlijke Vosheuvelpand. Voor plaatsing op deze school is een TLV SO nodig.

SO Kolibrie (Soest)

De Kolibrie is speciaal onderwijsschool met een onderwijszorgarrangement (OZA, cluster 4) voor leerlingen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar, die uitvallen binnen het reguliere speciaal onderwijs (SO/SBO). Er is een TLV SO nodig en daarnaast een zorgbeschikking vanuit de gemeente.

SO-scholen – opting-in

Ariane de Ranitz (De Kleine Prins – Utrecht)

Speciaal onderwijs (cluster 3) voor kinderen in de leeftijd tussen 4 en 13 jaar, met een lichamelijke en/of een verstandelijke beperking. Intensieve samenwerking met revalidatiecentrum de Hoogstraat. Voor plaatsing op deze school is een TLV SO nodig.

De Trappenberg (De Kleine Prins – Hilversum)

Speciaal onderwijs (cluster 3) voor kinderen in de leeftijd tussen 4 en 13 jaar, met een lichamelijke en/of een verstandelijke beperking. Intensieve samenwerking met revalidatiecentrum Merem. Voor plaatsing op deze school is een TLV SO nodig.

De Schans (De Kleine Prins – Utrecht)

Speciaal onderwijs (cluster 3) voor kinderen in de leeftijd tussen 4 en 13 jaar, voorheen een Buitenschool. Voor kinderen die medische expertise nodig hebben, maar ook voor kinderen die om andere redenen baat hebben bij structuur, duidelijkheid en/of rust. Voor plaatsing op deze school is een TLV SO nodig.

Berg en Boschschool (Houten en Bilthoven)

Speciaal onderwijs (cluster 4) voor kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften doe voortkomen vanuit gedragsproblematiek zoals bijvoorbeeld autisme. Voor plaatsing op deze school is een TLV SO nodig.

C.P. van Leersumschool

Speciaal onderwijs (cluster 4) voor kinderen van 4 – 13 jaar van wie de ontwikkeling verstoord is of verstoord dreigt te raken, bijvoorbeeld als er sprake is van gedragsproblemen, emotionele problemen of een psychiatrisch beeld. Voor plaatsing op deze school is een TLV SO nodig.

J.H. Donnerschool (De Glind en Hilversum)

Speciaal onderwijs (cluster 4) voor kinderen van 4 tot 12 jaar, met onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor plaatsing op deze school is een TLV SO nodig.

SO-scholen – buiten regio

Noorderlicht (Zeist)

Speciaal onderwijs (cluster 4) voor kinderen van 4 tot 13 jaar, die ernstige belemmeringen ervaren binnen het onderwijs, als gevolg van een psychiatrische problematiek, vaak gecombineerd met leerproblematiek. Voor plaatsing op deze school is een TLV SO nodig.

Speciaal basisonderwijs

SBO M. van der Hoeve school (Amersfoort)

School voor openbaar speciaal basisonderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar die op leergebied vastlopen of dreigen vast te lopen. Op deze school zijn 2 Jonge kindgroepen aanwezig. Hier worden kinderen geplaatst waarbij de onderwijsbehoeften nog onduidelijk zijn. Na de kleuterperiode (of eerder) worden kinderen doorverwezen naar een passende onderwijsplek. Voor plaatsing op deze school is een TLV SBO nodig.

SBO Michaëlschool (Amersfoort)

Een katholieke school voor speciaal basisonderwijs, voor kinderen die door leer- en/of ontwikkelingsproblemen niet op de reguliere basisschool kunnen blijven. Voor plaatsing op deze school is een TLV SBO nodig.

SBO Koningin Wilhelminaschool (Amersfoort)

Een christelijke school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar die op leergebied vastlopen of dreigen vast te lopen. Voor plaatsing op deze school is een TLV SBO nodig.

SBO Boulevard 410 (Amersfoort-Noord)

Een algemeen bijzondere school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar, met leer- en ontwikkelingsproblemen. Voor plaatsing op deze school is een TLV SBO nodig.

SBO De Werf (Amersfoort)

Een christelijke school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar met leer- en/of ontwikkelingsproblemen. Voor plaatsing op deze school is een TLV SBO nodig.

Specifieke groepen waarin onderwijs en zorg worden gecombineerd

OZA-groep bij Boulevard 410 (Amersfoort)

Onderwijszorg arrangement binnen een school voor speciaal basisonderwijs. Samenwerking met Youké.

OZA-groepen Krekels en Kameleon bij SBO van der Hoeve school (Amersfoort)

Onderwijszorg arrangement binnen een school voor speciaal basisonderwijs. Samenwerking met Youké.

Kameleon: OZA- groep gedrag. In deze groep wordt onderwijs en zorg, samen met Jeugdzorg Youké, vormgegeven. Deze combinatie heeft als doel de gedragsproblemen van de kinderen te verminderen. Ook ouders worden begeleid om gedragsproblemen in een vroeg stadium om te buigen. Na plaatsing in deze groep brengt de school een advies uit voor een passende onderwijsplek. Duur van de plaatsing is 1 jaar. Er is een TLV SBO-OZA nodig. Dat betekent dat er ook een zorgbeschikking vanuit de gemeente afgegeven moet zijn.

Krekels: OZA-groep. Ook in deze groep wordt onderwijs en zorg, samen met Jeugdzorg Youké, vormgegeven. De stap om volledig naar school te gaan is voor deze kinderen nog te groot. Zij starten met 2 dagdelen school en de andere delen zijn zij nog in dagbehandeling bij Youké. Schooldagen worden in overleg uitgebreid.

Er is een TLV SBO-OZA nodig. Dat betekent dat er ook een zorgbeschikking vanuit de gemeente afgegeven moet zijn.

Veldmuis groep bij SO de Klimboom (Amersfoort)

Onderwijszorgarrangement in samenwerking met kinderdagcentrum Amerpoort, voor kinderen in de leeftijd van 5 tot 7 jaar. Voor plaatsing is een TLV SO nodig en een zorgbeschikking vanuit de gemeente.

SBO Michaëlschool samenwerking met 's Heerenloo/Arkemeyde (Amersfoort)

Onderwijszorgarrangement binnen het speciaal basisonderwijs in samenwerking met 's Heerenloo/Arkemeyde. Voor plaatsing is een TLV SBO nodig en een zorgbeschikking vanuit de gemeente.

OZA-groep bij SO CP van Leersumschool (Zeist)

Bosuil: Onderwijs-zorgarrangement voor kinderen van 4 – 7 jaar die hulp nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied en gedragsmatig gebied. Combinatie van school (cluster 4) en een behandelgroep Youké.

SIO-groep bij SO CP van Leersumschool (Zeist)

Speciaal Intensief Onderwijs (SIO) voor kinderen van 7 tot 10 jaar die problemen hebben vanuit schoolse vaardigheden. Van ouders wordt intensieve betrokkenheid verwacht. Financiering gezamenlijk met SWV PO Utrecht en SWV ZOUT.

Fritz Redl school (Utrecht)

School voor speciaal onderwijs (groep 3 t/m 8) verbonden aan het Universitair Medisch Centrum Utrecht (UMCU). Leerlingen zijn vastgelopen in de thuis- en schoolsituatie en hebben een behandelrelatie met de afdeling psychiatrie van het UMCU of Altrecht GGZ.

Voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen

HB Da Vinci (Amersfoort)

Da Vinci Eemland biedt onderwijs aan hoogbegaafde kinderen in groep 1 t/m 8 met een IQ van 130 of hoger en een intensieve zorg en begeleidings-behoefte. Samenwerking met STEQ voor onderschoolse dagbehandeling. Voor plaatsing is altijd ook toestemming nodig van SWV de Eem.

Voorzieningen voor de extra ondersteuning aan kinderen die in een AZC wonen, statushouders en op dit moment Oekraïense kinderen

Wereldwijzer (Amersfoort-Hoogland)

Reguliere basisschool specifiek voor kinderen van 4 – 12 jaar die in een AZC wonen. Na een programma van 40-60 weken, wordt gezocht naar een andere passende vorm van onderwijs. Vanuit de Wereldwijzer wordt, waar nodig, een stuk ambulante begeleiding geboden bij de overstap.

De Uitkijk (Baarn)

Reguliere basisschool met een taalklas voor Nieuwkomers en Oekraïense kinderen.

De Egelantier (Soest)

Reguliere basisschool met een taalklas voor Nieuwkomers.

De Taalgroepen Voilà (Leusden)

Expertisecentrum Taalgroepen Voilà verzorgt Nieuwkomers onderwijs voor kinderen uit verschillende landen, in de leeftijd van 4 – 12 jaar.

Kruisrak (Bunschoten)

Reguliere basisschool met een taalklas voor Nieuwkomers.

Woudenberg

Taalklas gekoppeld aan de Griftschool. In 2022 opgericht voor Oekraïense kinderen. Vanaf begin schooljaar 2023-2024 ook toegankelijk voor andere Nieuwkomerskinderen uit Woudenberg en Scherpenzeel.

Observatieplekken

Plevier

Binnen deze school voor speciaal onderwijs zijn 3 observatieplekken beschikbaar. Deze zijn bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar waarbij het onderwijsperspectief nog onduidelijk is. Na een observatieperiode van 20 weken wordt een advies gegeven voor vervolgonderwijs.

Specialistische hulp

De Gedragstolk

Expertisecentrum voor professionele ondersteuning bij vragen over leerlingen die een extra stimulans nodig hebben om zich verder te ontwikkelen en bij leerlingen van wie het gedrag als complex wordt ervaren.

De Kleine Prins

Expertisecentrum voor ondersteuning aan onderwijsprofessionals bij vragen over leerlingen met een lichamelijke/motorische beperking, een (langdurige) ziekte of andere speciale onderwijsbehoeften.

Groepen binnen regulier onderwijs met een SO/SBO profiel

De Grondtoon (Bunschoten)

Reguliere basisschool waarbij leerdoelgericht onderwijs een antwoord is op passend onderwijs. Vanuit een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs in de gemeente Bunschoten, wordt extra ondersteuning schoolbreed geboden.

De Bloegroep (Bunschoten)

Speciale groep binnen de Calvijschool, school voor regulier onderwijs. Is een groep voor moeilijk lerende kinderen.

Groep Aarde (Soest)

Binnen de reguliere basisschool 2e van der Huchtschool is een zorggroep (groep Aarde), waar leerlingen die onderwijsbehoeften hebben op het gebied van leren en gedrag, in de ochtend extra ondersteuning krijgen.

Groep Goud Voilà (Leusden)

Een groep binnen een reguliere basisschool voor leerlingen die moeilijk lerend zijn.

Zorg

NB: het Samenwerkingsverband werkt samen met deze voorzieningen, maar financiert niet.

Observatie- en vroegdiagnostiekgroepen Domino (Amersfoort en Soest)

Domino is een samenwerkingsverband van Youké, Amerpoort en de plaatselijke kinderopvang. Voor kinderen van 0-4 jaar die zich langzamer ontwikkelen of moeilijk gedrag vertonen. Voor dit aanbod is een verwijzing nodig voor MetMaya.

Peuterdagcentrum Waterwereld (Amersfoort)

Biedt dagbehandeling in Amersfoort aan kinderen tussen 0 en 5 jaar met een ontwikkelingsachterstand, verstandelijke- en/of lichamelijke beperking. Er zijn 7 behandelgroepen:

- Dolfijn, Haai en Schildpad: instroomgroep voor kinderen van 0 t/m 4 jaar met een ontwikkelingsachterstand, beperking en of gedragsproblemen;
- Orka: voor kinderen tussen de 3 en 5 jaar met een ontwikkelingsachterstand en een vergrote behoefte aan structuur;
- Krab: een peuter- en kleutergroep gericht op de ontwikkeling van schoolse vaardigheden, waarin wordt toegewerkt naar een vervolgplek binnen een vorm van onderwijs;
- Vis: voor kinderen tussen de 2 en 4 jaar oud met een ontwikkelingsachterstand, beperking en/of gedragsproblemen;
- Zeehond: therapeutische peutergroep voor kinderen met een motorische beperking al dan niet in combinatie met een ontwikkelingsachterstand.

Aanmelding verloopt via MetMaya.

Dagbehandelgroepen Youké (Amersfoort)

- Pipo: dagbehandeling voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Hierbij staat het aanleren van (schoolse) vaardigheden centraal. Ouders leren in te spelen op de specifieke eigenschappen en kwaliteiten van hun kind en het kind krijgt meer mogelijkheden, bijvoorbeeld om naar school te gaan.
- Dikkie Dik: dagbehandeling voor kinderen van 3 tot 7 jaar. Hierbij staat het aanleren van (schoolse) vaardigheden centraal. Ouders leren in te spelen op de specifieke eigenschappen en kwaliteiten van hun kind en het kind krijgt meer mogelijkheden, bijvoorbeeld om naar school te gaan.
- Snuffie en Boris Beer: dagbehandeling voor kinderen van 3 tot 7 jaar met (een vermoeden van) Autisme Spectrum Stoornis (ASS). Hierbij staat het

aanleren van (schoolse) vaardigheden centraal. Ouders leren in te spelen op de specifieke eigenschappen en kwaliteiten van hun kind en het kind krijgt meer mogelijkheden, bijvoorbeeld om naar school te gaan.

Aanmelding verloopt via MetMaya.

Ontwikkelcentrum het Plein (Amersfoort)

Ontwikkelcentrum voor onder meer (dreigende) thuiszitters. Begeleiding met als doel terugkeer naar het reguliere onderwijs. Voor vergoeding is een indicatie nodig vanuit de gemeente (Jeugdwet, WMO) of het ClZ (Wlz).

STEQ (Amersfoort)

Een tussenvoorziening voor hoogbegaafde kinderen tussen 6 en 12 jaar die niet naar school gaan. De begeleiding is gericht op welbevinden en leren leren.

Voor vergoeding is een indicatie vanuit de gemeente nodig.

Plezier in Zorg (Soest)

Dagbesteding voor kinderen vanaf de basisschoolleeftijd tot en met jongvolwassenen (en ouder) die niet meer naar school gaan/kunnen. Deelnemers krijgen onderwijs of leren arbeidsmatige vaardigheden. Voor vergoeding is een indicatie nodig vanuit de gemeente.

Aventurijn (Zeist)

Kinder- en jeugdpsychiatrische dagbehandeling voor kinderen van 5 tot 18 jaar, die zowel thuis als op school vastlopen in hun ontwikkeling.

De kinderen krijgen een combinatie van zorg en onderwijs (cluster 4), binnen de gebruikelijke schooltijden.

Voor vergoeding is een indicatie nodig vanuit de gemeente.

Overig

- Samenwerking met cluster 1 en 2 (Bartimeus/Kentalis/Auris)
- Poortwachter dyslexie
- JOSEE: Jeugd- en Oudersteunpunt (i.s.m. SWV V(S)O Eemland)
- Familieklas
- Samenwerking voorschools- vroeg signalering
- Leerkracht op de fiets (WEL in ontwikkeling)
- Team Ontwikkelingsmogelijkheden met SWV V(S)O Eemland

Bijlage 5 | Procedure voor verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs via een TLV

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen

Ouders kunnen zelf geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Een TLV wordt door de huidige school gevraagd. Zit jouw kind nog niet op school? Dan wordt de TLV gevraagd door de school waar je je kind hebt aangemeld of vanuit de gespecialiseerde voorschool. Wanneer je als ouder de TLV hebt ontvangen, kun je je kind inschrijven op speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) van jouw voorkeur.

Voor plaatsing op het SBO of SO is een TLV van het Samenwerkingsverband nodig. Binnen het Samenwerkingsverband wordt bepaald (via de toelaatbaarheidscommissie en de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband) welke leerlingen worden doorverwezen naar het SBO of SO. Voor deze leerlingen geeft het Samenwerkingsverband een TLV af. Zo'n verklaring geeft recht op een plek in het speciaal (basis) onderwijs. De geldigheidsduur van de TLV wordt bepaald door SWV de Eem.

Procedure voor plaatsing vanuit het reguliere onderwijs in het S(B)O

Het Samenwerkingsverband heeft een procedure vastgesteld voor plaatsing vanuit het regulier onderwijs naar het SBO of SO. Dit om de objectiviteit, kwaliteit en eenduidigheid te waarborgen.

Om te komen tot het aanvragen van een TLV heeft SWV de Eem in de ondersteuningsroute vastgesteld welke stappen door school, ouders en de ondersteuningsspecialist van SWV de Eem doorlopen worden. De ondersteuningsroute is te downloaden via de website van SWV de Eem. De Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband beoordeelt een aanvraag op basis van procedurele en inhoudelijke criteria.

De criteria zijn:

1. Ouders zijn door de school meegenomen in het proces en zijn geïnformeerd, daar waar nodig schriftelijk, in de noodzakelijke stappen om te komen tot een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring.
2. Vastgestelde kind- en omgevingsfactoren zijn richtinggevend.
3. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bepalen de passende onderwijssetting.
4. Er is sprake van dusdanige specifieke ondersteuning die de basisondersteuning van de school overstijgt, ondanks de (overwogen) extra ondersteuning van SWV de Eem.
5. Door de school en de ondersteuningsspecialist is gemotiveerd waarom de huidige school niet passend is op basis van de principes van handelingsgericht werken, gelet op organisatorische- en financiële redelijkheid.
6. Door de school en de ondersteuningsspecialist is gemotiveerd waarom een andere reguliere basisschool niet overwogen wordt of passend is op basis van alle informatie, organisatorische en financiële redelijkheid.
7. Door de school en de ondersteuningsspecialist wordt gemotiveerd waarom men denkt aan speciaal basisonderwijs in plaats van speciaal onderwijs en omgekeerd.
8. Wanneer het gaat over het speciaal onderwijs wordt onderbouwd om welke specialisatie het gaat:
 - Gedrag en/of sociaal-emotioneel
 - Zeer moeilijk lerend (ZML) en ernstig meervoudige beperkingen (MG)
 - Lichamelijke beperking of chronisch ziek (LG of LZ).

Het dossier

School dient de aanvraag in voor een TLV bij SWV de Eem. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van TOP dossier. TOP dossier is een webbased hulpmiddel waar leerling, ouders, leerkracht en eventuele andere professionals handelingsgericht in samenwerken.

Het dossier bevat het volgende:

- Het recente ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Hierin is opgenomen:
 - De onderbouwing waarom de benodigde ondersteuning niet op de huidige of vergelijkbare school geboden kan worden, ook niet met eventuele extra ondersteuning vanuit SWV de Eem.
 - Leerlingvolgsysteem: didactisch en sociaal emotioneel.
- Het geëvalueerde OPP
- Instemming en toelichting van ouders

Indien van toepassing:

- Geldige onderzoeksverslagen.
- Wanneer sprake is van een medische grondslag voor de TLV aanvraag is een medische verklaring van een arts in het dossier aanwezig.
- Voorschoolse informatie bij kinderen tot 4 jaar met een onderbouwd advies voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring.
- Informatie vanuit de behandelperiode met een onderbouwd advies voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring.

Op de website van SWV de Eem is er een werkinstructie voor het aanvragen van een TLV te downloaden. Op de website staat ook een download voor het formulier instemming en toelichting ouders voor het aanvragen van de TLV voor hun kind.

Werkwijze

Als ouder ontvang je van de school een mail met daarin een link waarmee je het dossier van jouw kind kan lezen. Vervolgens geef je je instemming en je toelichting op de aanvraag van de TLV. De school kan daarna het dossier afronden en de aanvraag voor een TLV indienen bij SWV de Eem.

Wanneer je als ouder geen instemming verleent in TOP dossier, is de school gerechtigd om de aanvraag wel door te zetten.

Toelaatbaarheidscommissie (TLC)

Het Samenwerkingsverband kent een toelaatbaarheidscommissie voor de beoordeling van aanvragen voor een TLV.

De commissie wordt gevormd door:

- de voorzitter
- orthopedagoog/psycholoog (adviserende rol)
- schoolmaatschappelijk werker (adviserende rol)

De commissie kan aangevuld worden met externe deskundigen.

Werkwijze van de toelaatbaarheidscommissie (TLC)

De TLC hanteert de volgende werkwijze om te komen tot een besluit op toelaatbaarheid:

- De ondersteuningsspecialist controleert of het dossier compleet is. Bij een incompleet dossier wordt het dossier teruggezet naar school, met daarin aangegeven wat toegevoegd moet worden. Daarna wordt het dossier opnieuw ingediend door de school.
- De ondersteuningsspecialist dient het dossier met de TLV vraag in bij de TLC. Zodra dit gebeurt gaat voor SWV de Eem de wettelijke 6 weken termijn in waar binnen een besluit genomen moet worden op de afgifte van de TLV.
- De betrokken ondersteuningsspecialist informeert de school en de ouders op welke datum de aanvraag is doorgezet naar de TLC.
- De voorzitter van de TLC checkt of het dossier compleet is. Bij een incompleet dossier wordt het dossier teruggezet naar school, met daarin aangegeven wat toegevoegd moet worden. Daarna wordt het dossier opnieuw ingediend door de school. Op dat moment gaat de wettelijke termijn van 6 weken opnieuw in.
- De voorzitter van de TLC neemt contact op met de ouders, wanneer zij geen instemming hebben gegeven op de aanvraag. Ouders worden in de gelegenheid gesteld om een toelichting te geven. Deze wordt door de voorzitter van de TLC, na instemming van ouders, toegevoegd aan het dossier.
- De voorzitter van de TLC deelt het dossier met de deskundigen.
- De deskundigen lezen het dossier en schrijven onafhankelijk van elkaar een advies met korte onderbouwing op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.
- De voorzitter van de TLC:
 - neemt een voorgenomen besluit op basis van de adviezen van de deskundigen. Wanneer er geen consensus is in de adviezen, wordt een derde deskundige gevraagd om te adviseren.
 - geeft de categorie en geldigheidsduur van de toelaatbaarheidsverklaring aan.
 - legt de aanvraag ter akkoord voor aan de directeur-bestuurder van SWV de Eem.
- De directeur-bestuurder neemt een besluit op toelaatbaarheid.

Afhandeling procedure aanvraag

Op het moment dat SWV de Eem de TLV toekent, wordt deze door SWV de Eem naar ouders gestuurd. De ondersteuningsspecialist informeert school dat de TLV is afgegeven. School ontvangt via TOP dossier de TLV.

Met deze TLV kunnen ouders hun kind inschrijven op een school, afhankelijk van de verklaring voor SBO of SO, binnen de regio van SWV de Eem.

Wanneer ouders geen instemming hebben gegeven zal de voorzitter van de TLC het besluit in een overleg met ouders, ondersteuningsspecialist en school toelichten.

Bezwaar tegen TLV

Bij de directeur-bestuurder van SWV de Eem kunnen ouders en schoolbesturen bezwaar maken tegen besluiten omtrent TLV's (vaststelling, weigering, intrekking). SWV de Eem heeft hiervoor een bezwaarprocedure vastgesteld die conform de wettelijke eisen voorziet in het betrekken van een onafhankelijke adviescommissie. De regeling bezwaar toelaatbaarheid is te downloaden via de website van SWV de Eem.

TLV en verhuizing

Een leerling die naar de regio van SWV de Eem verhuist en die in een ander samenwerkingsverband een TLV heeft ontvangen, zal deze waarschijnlijk in deze regio ook nodig hebben. Een TLV voor het SO is in het hele land geldig. Een TLV SBO uit een ander samenwerkingsverband wordt in principe overgenomen. Wanneer er sprake is van een andere vorm van ondersteuning zal het Samenwerkingsverband in overleg met ouders en school kijken op welke manier binnen SWV de Eem goed kan worden aangesloten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Plaatsing op S(B)O

De school heeft na aanmelding van een leerling zes weken om te onderzoeken of een leerling kan worden toegelaten, dit noemen we zorgplicht. Deze periode kan door de school eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Op de website van SWV de Eem is een stroomschema beschikbaar met informatie over zorgplicht.

Terugplaatsing vanuit het S(B)O

Indien blijkt dat de plaatsing van de leerling in het S(B)O niet langer noodzakelijk is, zorgt de betreffende S(B)O school ervoor dat de leerling wordt teruggeplaatst naar het regulier onderwijs. Hierbij wordt intensief samengewerkt met ouders en het Samenwerkingsverband. Bij een plaatsing van het SO naar het SBO is een heroverweging van de TLV noodzakelijk door de TLC.

Informatie van de gemeente over het leerlingenvervoer

Soms is vervoer nodig van de woning naar de school en terug. Daarvoor kan contact opgenomen worden met de gemeente in de woonplaats van je kind. Een belangrijke regel hierbij is dat een leerling de 'dichtstbijzijnde toegankelijke school' bezoekt.



Bijlage 6 | Vangnetregeling

Met ingang van 2023 is voor samenwerkingsverbanden in het primair onderwijs de Vereenvoudiging Bekostiging ingegaan. Daarmee zijn de afspraken over groeibekostiging SBO en SO en grensverkeer komen te vervallen. Afgesproken is dat samenwerkingsverbanden met de aangesloten besturen een Vangnetbepaling aanvullende bekostiging S(B)O in hun ondersteuningsplan opnemen. Deze vangnetbepaling heeft, kort gezegd, ten doel ongewenste bekostigingseffecten voor het gespecialiseerd onderwijs (hierna: GO) op te vangen. In het geval een S(B)O school in de periode 2 februari tot en met 1 juni meer leerlingen inschrijft dan in de periode tussen 1 september en 1 februari daaraan voorafgaand, kan het bestuur in aanmerking komen voor aanvullende bekostiging als de regeling onderdeel uitmaakt van de gemaakte afspraken in het Ondersteuningsplan.

Landelijk kader Vangnetregeling gespecialiseerd onderwijs: totstandkoming

In de wet- en regelgeving is een globale opzet voor een vangnetregeling opgenomen. De vangnetregeling is er om GO-scholen onder bepaalde voorwaarden aanvullende bekostiging te verstrekken voor een (tussentijdse) toename van het aantal leerlingen na de (nieuwe) teldatum van 1 februari (vangnet). De samenwerkingsverbanden ontvangen de bekostiging waaruit die toename van het aantal leerlingen betaald kan worden. Het is volgens de wet- en regelgeving aan de samenwerkingsverbanden om de vangnetbepaling nader uit te werken in het ondersteuningsplan.

Een werkgroep op initiatief van het landelijk Steunpunt Passend Onderwijs, bestaande uit de PO-raad, de VO-raad, de Sectorraad GO, het netwerk LPO en de sectorraad SWV VO heeft een Handreiking Vangnetbepaling GO-scholen opgesteld. Hiermee is er een eenduidige, uniforme en gedragen aanpak voor de samenwerkingsverbanden en het GO. Uitgangspunt van het vangnet is om het GO tegemoet te komen in het geval de groei van het aantal leerlingen in de periode 2 februari tot en met 1 juni groter is dan de groei van het aantal leerlingen in de periode voorafgaand tussen 1 september en 1 februari.

Het is aan de GO-besturen uiterlijk 15 juli bij het Samenwerkingsverband aan te geven of zij voor extra bekostiging in aanmerking komen. Het Samenwerkingsverband verifieert de factuur voor bekostiging bij DUO. Daarbij gaan wij er vanuit dat in het landelijke Kijkglas gegevens beschikbaar komen op teldata 1 september, 1 februari, 2 februari en 1 juni, zodat samenwerkingsverbanden de factuur kunnen verifiëren voordat deze in kalenderjaar t+1 in maandelijkse termijnen betaalbaar wordt gesteld) en stelt deze bij toekenning in het kalenderjaar erna in termijnen betaalbaar (net zoals bij de voormalige groeiregeling, daar gold uitbetaling gedurende het schooljaar erna). Op dat ogenblik kan het samenwerkingsverband bij de voorbereiding van de begroting van het nieuwe kalenderjaar een goede inschatting maken van het benodigde budget voor de vangnetregeling.

Toepassing landelijke vangnetregeling bij SWV De Eem

Bij de voorbereiding van de begroting 2023 en het meerjarenperspectief is voor een vangnetregeling SBO en SO respectievelijk € 190.000,- en € 233.000,- opgenomen voor de jaren 2023, 2024 en 2025. Aangezien deze regeling volledig onder de beleidsruimte van het Samenwerkingsverband valt en er landelijk nog geen ervaringen zijn met de uitwerking van deze regeling, behoudt het Samenwerkingsverband het recht deze regeling jaarlijks te evalueren en bij te stellen.

Deze vangnetregeling is door SWV de Eem reeds vastgesteld in april 2022 met de verlenging van het Ondersteuningsplan 2019-2023 met een jaar en heeft onderdeel uitgemaakt van ook de besluitvorming in de goedkeuring van het Ondersteuningsplan 2024-2028.

Colofon

©Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Eem
Burgemeester de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
info@swvdeem.nl
www.swvdeem.nl

BRIN-nummer PO2602
Bestuursnummer 21446

Ontwerp: Koning Harder
Fotografie: Pexels en Pictwist

