

Schoolgids 2025-2026

Welkom op basisschool de Windroos
Dé school waar kinderen kansrijk groeien



Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Voor je ligt de schoolgids van basisschool de Windroos. De christelijke basisschool in Amersfoort waar kinderen, leerkrachten en ouders van allerlei culturen elkaar ontmoeten met respect, aandacht en plezier.

Samen vormen we een prachtige school waar kinderen kansrijk opgroeien. In deze gids geven we je informatie over het reilen en zeilen op onze school. Is deze gids voor jou een eerste kennismaking met de Windroos? Maak dan een afspraak met mij voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Dan ervaar je zelf of onze gastvrije school iets is voor jouw kind. Je bent van harte welkom! Voor de andere ouders/verzorgers is deze gids handig om bij de hand te hebben. Ik wens iedereen veel leesplezier en graag tot ziens op de Windroos!

Een vriendelijke groet, namens het team,

Tonia Verlaan-Oskam,
Directeur van de Windroos



Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van basisschool de Windroos, onderdeel van PCBO Amersfoort.

Tekst: de Windroos
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: Chantal Pouwels
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: Augustus 2025

Inhoudsopgave

Schoolgids 2025-2026 de Windroos

1	Over de Windroos	4	5	Regelingen en regels	22
1.1	Een basisschool vol talenten	5	5.1	Aanmelding en plaatsingsbeleid	23
1.2	Een samenwerkende leeromgeving	7	5.2	Verlof en afwezigheid	24
1.3	Stichting en bestuur	7	5.3	Ondersteuning en gezondheid	25
			5.4	Gedrag en veiligheid	25
2	Van basisvaardigheden tot talentontwikkeling	8	6	Praktische informatie	28
2.1	Onderwijs in de groepen 1 en 2	11		Basis- en extra ondersteuning	32
2.2	Onderwijs in de groepen 3 t/m 8	12		De scholen van de stichting PCBO Amersfoort	42
3	Begeleiding voor kinderen met hun onderwijsbehoeften	14			
4	Ons contact met ouders/verzorgers	18			
4.1	Samen helpen we je kind vooruit	19			
4.2	Contactpersonen en klachten oplossen	20			



Over de Windroos

1.1 Een basisschool vol talenten

Alle kinderen een stevige basis

Kinderen uit alle windstreken komen bij de Windroos om te leren en hun talenten te ontwikkelen. Onze basisschool biedt een veilige en uitdagende leeromgeving voor kinderen uit verschillende culturen. De Windroos heeft een schoolgebouw in de wijken Liendert en Rustenburg. We kijken scherp naar de kwaliteiten van jouw kind. Wat heeft je kind nodig om zich goed te ontwikkelen en hoe kunnen wij daarop inspelen? Dat doen we samen met jou als ouder(s)/verzorger(s). We werken aan een stevige basis voor je kind, zodat je kind kansrijk groeit. Onze kennis en ervaring, opmerkzaamheid en betrokkenheid helpen ons daarbij. We ondersteunen kinderen breed in hun ontwikkeling. We lezen veel, we denken na, er is sport en spel en we doen iets creatiefs. Kinderen leren en spelen samen bij de Windroos. Met respect voor elkaar en voor anderen. Zo groeien kinderen op tot actieve en verantwoordelijke kinderen die het beste uit zichzelf halen.

Talent ontwikkelen voor gelijke kansen

Als school helpen we kinderen hun talenten te ontwikkelen. Bij talent denk je misschien aan sport, tekenen en handvaardigheid. Maar wij kijken breder naar talent. Talent is bijvoorbeeld ook goed kunnen rekenen, spellen, lezen en veel kennis van de wereld hebben. Een talent stimuleer je door te oefenen. Een kind dat gericht oefent met taal en rekenen wordt daar steeds beter in. Kinderen oefenen bij ons vaardigheden waar ze hun leven lang plezier van hebben. Het uiteindelijke doel is dat leerlingen doorstromen naar een passende vervolgopleiding. Een opleiding die aansluit bij waar je kind goed in is. Gelijke groeikansen voor alle kinderen. Dat is wat telt en daar werken we aan.

We zijn betrokken, optimistisch en betrouwbaar

De houding van de leerkrachten is belangrijk voor de sfeer op school en het welzijn van de kinderen. Het team op de Windroos is betrokken, optimistisch en betrouwbaar. Wij willen dat kinderen en ouders zich welkom, gewaardeerd en gezien voelen.

Betrokken bij het kind

Samen met de ouders voelen we ons betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Betrokkenheid is dat je met geduld naar een kind kijkt. Ook als het anders reageert of presteert dan verwacht of gewenst is. Dat je niet gelijk oordeelt, maar je afvraagt: wat heeft dit kind nodig om beter uit de verf te komen. Of zich anders te gedragen. Hoe kunnen we het kind goed ondersteunen? Dat doen we in overleg met de kwaliteitscoördinator, de leerkracht en de ouders. Wij staan naast de ouders. Samen zoeken we naar oplossingen of mogelijkheden voor hun kind.

Onze leerkrachten zijn invoelend, maar tegelijkertijd helder en duidelijk. Ons doel is kinderen verder te brengen in het leren. Dat betekent ook dat je grenzen moet stellen: zo doen we het en zo niet.

Optimistisch over kansen en mogelijkheden

We denken in kansen en mogelijkheden, niet in belemmeringen. Dat geven we ook mee aan de kinderen. Een positieve houding, lef en doorzettingsvermogen zijn onmisbaar als je het beste uit jezelf wilt halen. Soms lukt het niet, juist dan is het belangrijk om door te zetten. We leggen de lat hoog. Plezier in het leren en naar school gaan, staan voorop. We streven naar voor het kind haalbare resultaten. Op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook in het contact met anderen en het uiten van je emoties.

Betrouwbaar in wat we zeggen en doen

We willen een goede band opbouwen met je kind en met jou. Dat lukt alleen als er wederzijds vertrouwen is. Bij de Windroos zeggen we wat we doen en we doen wat we zeggen. We praten open en eerlijk met elkaar. In de klas en met ouder(s)/verzorger(s). Als je open en eerlijk met elkaar praat, leer je elkaar te begrijpen. Zo scheppen we een veilige omgeving voor kinderen waarin ze kunnen groeien.

Onze school heeft als missie:

Bij ons op de Windroos komt talent tot bloei. Wij vinden dat elk kind talenten heeft. Bij de Windroos helpen we kinderen uit alle windstreken hun talenten te ontwikkelen. Een talent stimuleer je door te oefenen. Kinderen oefenen bij ons vaardigheden waar ze hun hele leven plezier van hebben. Heb je ondersteuning nodig, dan geven we dat. Zo krijgt ieder kind de kans om te groeien.

Op onze christelijke school is iedereen welkom

De Windroos is een christelijke school. Vanuit onze christelijke waarden bieden we een warm welkom aan alle kinderen. De verhalen uit de bijbel inspireren ons. We stimuleren kinderen om respect te hebben voor andere geloven; om nieuwsgierig te zijn naar elkaars cultuur en gebruiken en ons te verwonderen. Samen onderzoeken we wat ons verbindt. Met een open blik naar de wereld kijken, dat is wat we kinderen meegeven.

Het team van de Windroos

Ons team bestaat uit vakkundige en enthousiaste medewerkers: leerkrachten die voor de klas staan, leerkrachten met een specialisme, bijvoorbeeld taal, rekenen, gedrag, de directie, de kwaliteitscoördinatoren en andere ondersteunende medewerkers. Ieder van ons levert een bijdrage aan goed onderwijs en een fijne schooltijd voor je kind. Op onze website: windroos.pcboamersfoort.nl leest u meer over ons team en de groepsindeling.

We doen Vreedzaam

Vreedzaam doen betekent dat alle leerkrachten, kinderen en ouders zich inzetten voor een fijne sfeer op school. Iedereen gaat op een positieve manier met elkaar om. Vreedzaam is onze lesmethode. Als er een keer conflict is, lossen we het op volgens het stappenplan "praat het uit". Pesten pakken we direct aan. We ondersteunen zowel het kind dat wordt gepest als de pester. In ons protocol hebben we uitgewerkt hoe we handelen.

We bespreken met kinderen wat gewenst en ongewenst gedrag is en waarom. Kinderen krijgen inzicht in wie ze zijn en hoe ze overkomen op anderen. Ook de ouders betrekken we hierbij. Soms adviseren we extra begeleiding voor een kind. Bijvoorbeeld als een probleem moeilijk oplosbaar is of steeds terugkeert.



“Talent krijgt bij ons de kans om te groeien.”

Regels voor een rustige en veilige leeromgeving

We willen dat iedereen zich veilig voelt op school en dat we het samen prettig hebben. Kinderen moeten in alle rust kunnen spelen, ontdekken en leren. Leerkrachten willen goed hun werk kunnen doen. Daarom hebben we regels op school. Die regels vertellen heel duidelijk hoe we met elkaar omgaan en wat gewenst en ongewenst gedrag is. We bespreken die regels regelmatig met de kinderen: houden we ons eraan of gaat er wel eens wat mis? En hoe kunnen we dat voorkomen of oplossen?

De regels gelden voor kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Iemand die ongewenst gedrag vertoont en zich daar niet op laat aanspreken, krijgt een waarschuwing. Helpt dit onvoldoende, dan nemen we in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) andere maatregelen.

Onze locaties in Liendert en Rustenburg

Basisschool de Windroos is gevestigd op twee locaties, beide gelegen in de groene omgeving van het waterwingebied. De onderbouw (groepen 1 tot en met 5) krijgt les in het gebouw 'De Zonneparel' in de wijk Liendert. Op deze locatie werken we nauw samen met openbare basisschool De Wijde Wereld, peuterschool Partou en buitenschoolse opvang KSH (Kinder Service Hotels).

De bovenbouwleerlingen (groepen 6, 7 en 8) volgen onderwijs op onze locatie in Rustenburg. Hier delen we het gebouw met katholieke basisschool De Kinderhof en werken we samen met BSO Ska (Stichting Kinderopvang Amersfoort).

1.2. Een samenwerkende leeromgeving

ABC-samenwerking

In onze wijk werken we intensief samen met de scholen, kinderopvang en Indebuurt. Kinderen ontwikkelen zich overal en altijd. Het gezin, de buurt, kinderopvang en school spelen daarbij de belangrijkste rol. Wij willen daarom als buurt, kinderopvang en scholen samen met het gezin een pedagogisch netwerk rond kinderen vormen en daarmee hun ontwikkeling bevorderen. Dit vormt de basis van samenwerking in ABC-verband. ABC staat voor Amersfoortse Brede Combinatie.

Activiteiten voor kinderen

ABC organiseert activiteiten voor kinderen op locatie en in de wijk, en soms ook voor ouders. Activiteiten op het gebied van onderwijs (bijvoorbeeld taalcursus Nederlands), opvoeding, spel, muziek en beweging. Vakdocenten verzorgen de activiteiten in de Groene Stee, de Huiskamers of in de sporthal. Op de website van ABC Liendert en ABC Rustenburg staat wat er allemaal te doen is en hoe je je kind of jezelf aanmeldt.

Buitenschoolse opvang

Je kind kan voor en na schooltijd terecht bij één van de BSO's:

- BSO locatie Liendert, KSH Kidsclub Liendert. Voor informatie en aanmelden: T 033 479 3280.
- BSO locatie Rustenburg, SKA Kindcentrum Domino. Voor informatie en aanmelden: T 033 470 1303.

Op school liggen brochures met informatie over de BSO's. Hierin staat ook hoe je je kind aanmeldt.

Overheid vergoedt deel kosten opvang

De overheid vergoedt een deel van de kosten voor voorschoolse en naschoolse opvang. Bij de Belastingdienst kun je kinderopvangtoeslag aanvragen. Kijk voor meer informatie op toeslagen.nl.

1.3 Stichting en bestuur

Onze school maakt deel uit van de stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs, PCBO Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting wordt bestuurd door een tweehoofdig collegiaal college van bestuur dat bestaat uit: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs. De directie op de Windroos bestaat uit Tonia Verlaan-Oskam.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind, variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

PCBO Amersfoort

 Burgemeester de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden

 033 464 8065
 stichting@pcboamersfoort.nl
 pcboamersfoort.nl

In november 2025 verhuist het bestuursbureau naar de Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort.



Van basisvaardigheden tot talentontwikkeling

Stevige basis en brede ontwikkeling

Met ons onderwijs werken we aan een stevige basis voor je kind, zodat het kansrijk kan opgroeien. We vinden het heel belangrijk dat je kind goed leert lezen, schrijven en rekenen, en dat het zich duidelijk kan uitdrukken. Die basisvaardigheden zijn essentieel voor alles wat je kind in het leven doet en leert. Net zo belangrijk vinden we kennis van de wereld en andere culturen.

Daarnaast stimuleren we een brede ontwikkeling: emotioneel, sociaal, creatief en sportief. Binnen ons onderwijs is ook aandacht voor burgerschap. We leren kinderen respectvol samenleven, verantwoordelijkheid nemen en zich bewust zijn van hun plek in de samenleving. Zo groeit je kind niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook als mens.

Burgerschap

Bij burgerschap draait het om hoe mensen met elkaar omgaan en hoe we samen onze samenleving willen vormgeven. Onze schoolgemeenschap is daarbij een oefenplaats.

We willen dat kinderen onze school verlaten als betrokken, optimistische en betrouwbare burgers, die zelfredzaam en veerkrachtig zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen verantwoordelijkheid nemen in de maatschappij en met elkaar in gesprek gaan, ook met mensen die anders denken dan zijzelf. Respect hebben en tonen voor anderen staat daarbij centraal.

In gesprekken met anderen stimuleren we een open houding en het tonen van interesse. Tegelijk vinden we weerbaarheid belangrijk: we willen dat kinderen zelfbewust zijn en voor zichzelf kunnen opkomen.

Daarnaast hechten we veel waarde aan zelfstandig denken. Kinderen leren bij ons om zelf oplossingen te bedenken voor problemen en hierin proactief te zijn. Door zelfstandig te leren denken, ontwikkelen ze ook het vermogen om kritisch naar de samenleving te kijken en een eigen mening te vormen, los van de meerderheid.

We willen dat kinderen kunnen praten over hun gevoel en veerkracht tonen. Om kritisch naar de samenleving te kunnen kijken, is kennis van de democratische rechtsstaat essentieel. Dat willen we hen bijbrengen.

Om goed te kunnen functioneren in de maatschappij, leren we kinderen reflecteren op hun eigen gedrag: wat doe ik, en wat voor invloed heeft dit op anderen? Die reflectie helpt hen om hun gedrag waar nodig aan te passen.

Samenwerken is hierbij onmisbaar. Niet alleen met vrienden, maar juist ook met anderen die anders zijn of denken.

Burgerschap geven we niet als apart vak. Het is verweven in alles wat we doen: in de Vreedzame School-lessen, in ons thematisch onderwijs waarin we lezen, schrijven en praten over opgedane kennis, in onze godsdienstlessen, én via de leerlingenraad en kinderrijkraad.

“Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.”

Oog voor leerbehoeften en talenten

We zijn betrokken en hebben tijdens de lessen oog voor de leerbehoeften van je kind. Wat gaat goed? Waarmee heeft je kind moeite? Hoe kunnen we het leren makkelijker maken of juist meer uitdaging bieden? Kinderen ontdekken hun talenten, doen kennis op en oefenen hun vaardigheden. Zelfstandig werkend of met elkaar in een groep. Onze insteek is altijd positief: we gaan uit van mogelijkheden.

Structuur en passend onderwijs

Als kinderen weten hoe de les verloopt, geeft dat rust in de klas. Rust is nodig om kinderen goede uitleg te geven. De leerkracht controleert tijdens de uitleg of kinderen de lesstof begrijpen door vragen te stellen. Uit de antwoorden blijkt of een kind extra uitleg nodig heeft, zelfstandig aan de slag kan of toe is aan complexere leerstof. Zo krijgt een kind altijd leerstof die past. Tijdens de lessen werken kinderen regelmatig in tweetallen samen. Als je samen oefent, herhaal je de instructietaal en leer je van elkaar.

Extra hulp of extra uitdaging

Het ene kind is het andere niet. Sommige kinderen hebben extra hulp nodig om vaardigheden onder de knie te krijgen. Andere kinderen pikken de lesstof snel op en hebben meer uitdaging nodig. In beide gevallen bieden we kinderen de juiste ondersteuning.

Kleine klassen meer aandacht

Op de Windroos houden we de klassen zo klein mogelijk. Kinderen krijgen hierdoor meer aandacht. En kleine groepen zorgen voor een rustige sfeer. Onze kleutergroepen bestaan uit ongeveer 20 kleuters. De andere groepen zijn tussen de 20 en de 30 leerlingen. Als de groepen groter zijn, hebben we op sommige dagen dubbele bezetting.

Kennisuitbreiding als toegang tot de wereld

Hoe meer kennis van de wereld, hoe beter je leert en de wereld om je heen begrijpt. Taal is je toegang tot de wereld. Daarom besteden we veel aandacht aan het vergroten van de kennis en de bijbehorende woordenschat. De leerkrachten doen dat op een interessante, leuke en uitdagende manier. Daarnaast is er in elke klas een kennismuur, gecombineerd met nieuwe woorden en uitdrukkingen. Vanuit de zaakvakken krijgen kinderen veel achtergrondkennis. Deze kennis gebruiken ze om met elkaar te praten en te schrijven.

Blij met bibliotheek in school

Als je boeken leest doe je kennis op en beleef je avonturen, gewoon vanuit je stoel. Wij zijn dan ook blij met onze bibliotheek in school. Kinderen vinden hier boeken voor verschillende leeftijden en over diverse onderwerpen. We werken samen met Bibliotheek Eemland. De leesconsulent houdt het aanbod up-to-date. Zij helpt de leerkrachten om leerlingen enthousiast te maken voor lezen. We doen mee met de Nationale Voorleesdagen.

Emotionele en sociale groei

Naast het opdoen van kennis, ondersteunen we de kinderen ook in hun emotionele en sociale ontwikkeling. We doen dit door het geven van de lessen Vreedzaam en Rots en Water. We observeren goed. Hoe zit je in je vel? Kun je je emoties op een goede manier uiten of verwoorden? Hoe ga je om met anderen en hoe gedraag je je in de groep. Ben je zelfverzekerd of juist onzeker? Kom je makkelijk of juist moeilijk voor jezelf op. We helpen kinderen eigenwaarde te ontwikkelen. Dat doen we door te focussen op positieve punten, waar ben je goed in? We ondersteunen kinderen in de dingen die ze lastig vinden. We geven grenzen aan, wat mag wel en niet. Dit helpt kinderen om te groeien.

Ruim aandacht voor sport, creatieve vakken en digitale geletterdheid

Wil je kinderen gelijke kansen bieden, dan moeten ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. In de basisvakken, maar ook op andere vlakken. Kinderen maken bij ons kennis met sport, creatieve vakken en digitale geletterdheid. We geven handvaardigheid, teken-, muziek-toneel- en sportlessen en digitale geletterdheid. Bij enkele lessen komen er gastdocenten. Zo ontwikkelen ze zich in de breedte.

Leren met en van andere culturen

Op onze school zitten kinderen uit alle windstreken. Wij vinden al die verschillende culturen een rijkdom. Het vraagt van ons dat we kinderen leren om respectvol met elkaar te werken, te leren en te spelen. In onze lessen ‘Trefwoord’, wereldoriëntatie, ‘Vreedzaam’ besteden we hier volop aandacht aan.

Godsdienstles, zoeken naar verbinding

In de klas vertellen we Bijbelverhalen. Elke vier weken is er een ander thema, bijvoorbeeld ‘stilte’ of ‘wijsheid’. Samen denken we na over deze thema’s. We zingen liedjes en bidden voor het eten. We zoeken naar waarden die we belangrijk vinden en ons verbinden, zoals respect, eerlijkheid en iets over hebben voor elkaar. Alle leerlingen doen mee aan de godsdienstles en de kerst- en paasvieringen.

Kinderen helpen het zelf te kunnen

Wij stimuleren kinderen al vanaf de kleutergroepen om zelfstandig te worden. Ze ruimen zelf hun spullen op en denken zelf aan hun gymspullen. Kinderen werken zelfstandig aan hun taken als de juf of meester een ander kind helpt. Ze oefenen in hun schrift of op hun Chromebook of iPad, alleen of met een klasgenoot. Voor vragen kunnen kinderen terecht bij hun schoudermaatje. Bij dringende vragen of een dringend probleem, kan een kind natuurlijk altijd bij de leerkracht terecht.

Leerlingenraad

Op de Windroos staan kinderen centraal. Het doel van de leerlingenraad is dat we de inzichten van de kinderen meenemen bij ons onderwijs en bijbehorende activiteiten. De leerlingenraad denkt bijvoorbeeld mee over de feesten die wij vieren, over het nieuwe logo, over het schoolondersteuningsplan. In de leerlingenraad zitten kinderen uit de groepen 4 tot en met 8. De leerlingenraad komt één keer in de zes weken bij elkaar onder leiding van de directeur.

Leskist over natuur en techniek

Het is belangrijker dan ooit dat we op een goede manier met de natuur omgaan. Kinderen leren bij ons alles over wat groeit en bloeit. Ze ontdekken hoe techniek en wetenschap ons helpen om beter met de aarde om te gaan. Elk jaar is er voor elke groep een ‘leskist’ over een bepaald onderwerp, bijvoorbeeld over slakken of energie. Ook doen we proefjes. Samen met kinderen en ouders zetten we ons in voor duurzaamheid.

Aandacht voor relaties en seksualiteit

Vanaf de jongste groepen besteden we aandacht aan gevoelens van vriendschap en liefde, aan omgangsregels en het aangeven van grenzen. In groep 8 staan we stil bij de puberteit en de gevoelens die daarbij horen.

Samen met jou als ouder willen we kinderen een realistisch en eerlijk beeld geven van vriendschap en seksualiteit, gebaseerd op respect voor zichzelf en voor anderen. Op die manier bieden we een gezond tegenwicht aan het soms eenzijdige beeld van seksualiteit dat via (sociale) media naar voren komt.

We gebruiken hiervoor de methode ‘Relaties en Seksualiteit’. Voorafgaand aan deze lessen organiseren we jaarlijks een koffieochtend of een informatiemoment voor ouders.

Veilig in het verkeer

In alle groepen besteden we aandacht aan het verkeer. In de groepen 1 tot en met 4 leren we kinderen hoe ze veilig van en naar school komen. Vanaf groep 4 leren kinderen verkeersregels. De kinderen van groep 7 doen mee aan de landelijke verkeersproef. Deze bestaat uit een schriftelijk examen en een praktijkexamen.

Gebruik van Chromebook en iPad en digitale geletterdheid

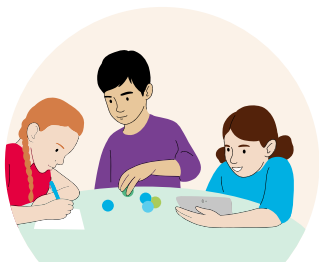
We werken regelmatig met Chromebooks en iPads waar het passend is. Wij kiezen nadrukkelijk ervoor om op papier te werken. Denk hierbij aan het uitrekenen van sommen, aantekeningen maken, belangrijke zinnen te arceren in teksten. De Chromebook zetten we in bij spelling en rekenen, maar ook bij Engels en ons thematische onderwijs. De kinderen oefenen de leerstof en krijgen direct feedback als een oefening af is. We leren kinderen hoe je het internet veilig gebruikt en hoe je informatie opzoekt. Bijvoorbeeld om een werkstuk te maken of een boekbespreking of spreekbeurt te houden.

Onderwijstijd en de rijke schooldag tijd

Met ingang van 1 augustus 2025 gaan de kinderen in het kader van de rijke schooldag elke dag tot 15.00 uur naar school. Dit is om de kansen van alle kinderen te vergroten.

Hoeveel uren onderwijs krijgt je kind?

Je kind heeft in de basisschooltijd recht op 7520 uur onderwijs. Basisscholen mogen zelf kiezen hoe zij deze uren over acht jaar verdelen. Alle kinderen gaan met ingang van 1 augustus 2025 tot 15.00 uur naar school. Groep 1 t/m 4 gaat in het kader van de rijke schooldag 7 uur extra naar school, groep 5 t/m 8 5 uur per week.



“We zijn allemaal verschillend en dat is juist zo leuk.”

Tabel

Per schoolweek zijn de uren grofweg als volgt over de vakken verdeeld:
In uren en minuten

Groep	1/2	3	4	5/6	7/8
Godsdienst-onderwijs	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Bewegings-onderwijs	7,30	1,30	1,30	1,30	1,30
Taal/lezen/schrijven	8,00	12,15	12,15	11,30	11,30
Engels	-	-	-	0,30	0,30
Rekenen	2,30	6,15	6,15	6,15	6,15
Wereld-oriëntatie	1,00	2,00	2,00	3,45	3,45
Expressie	3,45	1,15	1,15	1,15	1,15
Vreedzaam	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
Rijke School-daglessen	7,00	7,00	7,00	5,00	5,00
Totaal	31,15	31,15	31,15	31,15	31,15

2.1 Onderwijs in de groepen 1 en 2

Spelonderwijs leren met thema's

Jonge kinderen leren vooral door te spelen. We bieden kinderen uitdagende activiteiten die hun ontwikkeling stimuleren. We werken ongeveer 6 weken aan de hand van een thema, waarbij de kinderen veel kennis opdoen van de werkelijke wereld. Bij het spelend leren, oefenen ze vaardigheden in de vorm van spellen. De kinderen verwerken wat ze leren in de hoeken door te spelen. Dit noemen we lerend spelen. In elk thema is er aandacht voor verschillende vaardigheden, zoals voorbereidend lezen, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en taal. Ook de creatieve vakken komen aan bod in de thema's.

Kinderen van dezelfde leeftijd leren met en van elkaar

In de groepen 1 en 2 zitten kinderen van dezelfde leeftijd. Soms hebben we een combinatiegroep 1/ 2. De kinderen helpen elkaar en leren van elkaar in de kring, aan tafel (werkles) en in de ‘hoeken’. Er is een themahoek, bouwhoek, lees-, luister- en schrijfhoek, computerhoek, timmerhoek, constructiehoek en een water-zandtafel. We kijken wat elk kind nodig heeft binnen de groep om zich goed te ontwikkelen. Er zijn makkelijke en complexere opdrachten. Op deze manier houden we rekening met de verschillen tussen kinderen.

Spelinloop, zien wat je kind doet

Eén keer per maand is er spelinloop. Als je je kind brengt, mag je in de klas blijven om te spelen of te werken met je kind. Je krijgt de kans om te zien wat je kind leert. En je ontdekt wat je thuis kunt doen met je kind om de ontwikkeling te stimuleren. Het is voor je kind van belang dat je thuis ook samen leest en creatief bezig bent.

Gymmen en buitenspelen

De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen gymnastiekles in de speelzaal van de Zonneparel. In groepjes gaan ze klimmen, klauteren of met de bal spelen. De kinderen spelen elke dag buiten. De leerkrachten houden toezicht, begeleiden de kinderen en dagen ze uit. Op het kleuterplein zijn klimtoestellen, een waterbaan, een glijbaan, een zandbak, karren, fietsen, springtouwen, ballen en blokken.

Is je kind zindelijk?

We gaan ervanuit dat je kind zindelijk is als het naar school gaat. Dit betekent dat je kind op de wc plast en poept. Een ongelukje kan gebeuren en is geen probleem. Is je kind nog niet (helemaal) zindelijk? Vertel dit dan aan de leerkracht van je kind.

Overgang naar groep 3

Aan het einde van groep 2 zijn de kinderen klaar voor groep 3. In groep 3 ziet de schooldag er ineens heel anders uit. Kinderen werken aan hun eigen tafel en moeten zich langer concentreren. De behoefte aan spelen is nog steeds groot. We zorgen voor een soepele overgang en bieden ook ruimte voor spel. We kijken bij alle kinderen van groep 2 of ze kunnen doorstromen naar 3.

2.2 Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Kennisrijk en geïntegreerd thematisch onderwijs

Met ingang van schooljaar 2025-2026 bieden we verschillende vakken geïntegreerd aan, waaronder wereldoriëntatie (zoals geschiedenis, aardrijkskunde en biologie), mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, begrijpend lezen (Close Reading), voorlezen, samen lezen en creatieve vorming.

Als basis voor ons thematisch onderwijs gebruiken we de methode Wetenswaardig voor groep 4 tot en met 8. Elk schooljaar werken we met zes thema's die aansluiten bij de zaakvakken, zoals bijvoorbeeld het thema 'Infrastructuur en vervoer'. Bij elk thema kiezen we een passend voorleesboek en een samenleesboek: een boek dat alle kinderen tegelijkertijd lezen.

Tijdens elk thema praten en schrijven we over de opgedane kennis en over wat we gelezen hebben. Op deze manier leren kinderen denken vanuit verschillende perspectieven en stimuleren we hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Vlot en met begrip leren rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de rekenmethode 'Getal en Ruimte Junior'. We betrekken kinderen actief bij de lessen. De kinderen die het rekenen makkelijk oppikken, krijgen uitdagende opdrachten. De kinderen die moeite hebben met rekenen geven we extra uitleg en ondersteuning. We toetsen alle kinderen eens per 4 weken om de voortgang te bekijken. Afhankelijk van het resultaat geven we kinderen herhalingsstof of moeilijkere opdrachten.

Plezier krijgen in leren lezen

Lezen verrijkt. Als je kunt lezen heb je toegang tot kennis en de wereld. Lezen is ook leuk en prikkelt je fantasie en verbeelding. Dat gun je ieder kind. Met de bibliotheek in school maken we leerlingen enthousiast voor lezen. In groep 3 leren kinderen lezen met verschillende opdrachten met de methode Lijn 3 en Zo Leren Kinderen Lezen. Eerst leren ze letters herkennen, dan woorden, daarna zinnen en al snel lezen ze een verhaal. In groep 4 en 5 oefenen kinderen verder met het lezen van woorden, zinnen en teksten volgens de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen. Doel is om kinderen enthousiast te maken voor het lezen van mooie en interessante boeken en teksten, elke dag minimaal een half uur.

Begrijpen wat je leest

Vanaf groep 1 lezen we dagelijks voor uit een boek. We praten met elkaar over het verhaal. We leren kinderen een tekst te begrijpen. We gebruiken de methodiek 'Close reading'. De teksten sluiten aan bij het thema wat behandeld wordt. De kinderen lezen meerdere malen een complexe tekst. Steeds met een ander leesdoel. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze. Ze maken aantekeningen en praten over wat ze lezen. Zo komen kinderen erachter wat de schrijver met de tekst bedoelt. We zien een grote betrokkenheid bij het samen uitpluizen van teksten.

Spelling

Vanaf groep 3 oefenen de kinderen met spellen. Hoe fijn is het als je mooie teksten kan schrijven, zonder fouten. Voor het leren spellen gebruiken we de lessen van 'Staal'. We geven grammaticalesen en leren woordsoorten en zinsdelen te herkennen, maar leren ook over beeldspraak.

Woordenschatontwikkeling

Kinderen leren de hele dag door nieuwe woorden – zeker nu we werken met thematisch onderwijs. Een aantal van deze woorden bieden we expliciet aan, omdat ze belangrijk zijn voor het begrijpen van teksten. Deze woorden krijgen een zichtbare plek op de woordmuur in de klas.

Een leesbaar handschrift

De kinderen oefenen met schrijven zodat ze een verzorgd en leesbaar handschrift krijgen. Ze leren met blokletters. Na een tijdje krijgen kinderen steeds meer hun eigen handschrift. We leren kinderen het belang van netjes en verzorgd werken.

Engelse les

Kinderen zijn op jonge leeftijd taalgevoelig en leren daardoor makkelijk een nieuwe taal. Daarom krijgen de leerlingen vanaf groep 5, één keer per week Engelse les. Het accent ligt op Engels spreken, begrijpen en het vergroten van de woordenschat.

Gymnastiek en sport

Bewegen en sporten zijn belangrijk om lekker in je vel te zitten en gezond te blijven. De kinderen van groep 3 t/m 8 gymmen twee keer per week in de gymzaal van de Zonneparel of Rustenburg. Alle groepen krijgt gymles van de buurtsportcoach. Kinderen zorgen zelf voor hun gymkleding en gym schoenen. Ze nemen deze na de gymles ook weer mee naar huis.

Na schooltijd zijn er verschillende sporttoernooien voor Amersfoortse basisscholen. Als school stimuleren we de kinderen om een team te vormen. Denk hier bijvoorbeeld aan voetbal, korfbal en basketbal na school. Kinderen vinden het vaak leuk om lid te worden van een sportclub of -vereniging. Dat is goed voor hun gezondheid en sociale ontwikkeling. Mocht u opzien tegen de kosten, het jeugdfonds sport en cultuur kan voor u de contributie of het lesgeld betalen. Hetzelfde geldt voor muziek-, dans- of toneellessen.

Huiswerk maken en leren, thuis en op school

Soms geven we huiswerk mee, bijvoorbeeld om leeskilometers te maken, sommen vlot uit te rekenen.





3

Begeleiding voor kinderen met hun onderwijsbehoeften

Elk kind verdient een aanpak, die past bij zijn onderwijsbehoeften. Alleen dan kunnen kinderen kansrijk groeien. Onze leerkrachten zijn betrokken en opmerkzaam. Zij houden de ontwikkeling van je kind goed in de gaten en bepalen hoe zij kunnen aansluiten bij de kinderen om de doelen te laten behalen. We toetsen regelmatig hoe de kinderen het doen op het gebied van taal, rekenen en lezen.

Wat observeren en toetsen we?

De leerkrachten observeren tijdens de lessen de taakwerkhouding van kinderen en of de kinderen de leerdoelen halen. Mocht dat niet het geval zijn, dan geven de leerkrachten vooraf of tijdens de les extra instructie. Daarnaast nemen de leerkrachten methode gebonden toetsen af. Hiermee bekijken de leerkrachten in hoeverre de kinderen de leerstof van een bepaald vak beheersen.

Twee keer per jaar nemen we de citotoetsen af, om te onderzoeken of de groep en individuele kinderen zich ontwikkelen zoals verwacht. De leerkracht bekijkt per kind de resultaten en zet ze in het leerlingvolgsysteem. Op basis van de uitslagen bepaalt de leerkracht welke ondersteuning een kind nodig heeft. De leerkracht maakt een aanpak voor de komende periode. De toetsresultaten worden besproken:

- tijdens groepsbespreking door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, om te bedenken welke aanpak helpend is, gebaseerd op de onderwijsbehoeften
- door de kwaliteitscoördinator, directie en team, om te bespreken of we op schoolniveau een aanpak moeten verbeteren;
- in voortgangsgesprekken over ieder kind afzonderlijk;
- met de onderwijsinspectie en de directeur-bestuurder van PCBO.

Kwaliteitscoördinatoren

We hebben op school twee kwaliteitscoördinatoren. Eén voor de groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. Zij vormen met de directie het ondersteuningsteam. De kwaliteitscoördinatoren begeleiden de leerkrachten in hun pedagogische en didactische aanpak. Ze analyseren samen met de leerkrachten de resultaten. De kwaliteitscoördinatoren ondersteunen de leerkrachten bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Leersterke kinderen

Kinderen die (erg) goed kunnen leren, hebben ook aandacht en ondersteuning nodig. Voor deze kinderen is het van belang dat ze naast uitdagende lesstof ook goede begeleiding krijgen. Onze leerkrachten houden de prestaties, de behoeften en het gedrag van deze kinderen nauwlettend in de gaten. Zo nodig schakelen we extra hulp in van een professional om ons en het kind te begeleiden. Voor leersterke kinderen hebben we naast de normale lessen ook complexere lesstof. Kinderen moeten antwoorden vinden op ingewikkelde vragen of problemen. Elke week werken kinderen ongeveer een uur in kleine groepjes onder leiding van een vakspecialist leersterke kinderen aan deze opdrachten.

Als het lezen en spellen met moeite op gang komt

Sommige kinderen hebben moeite met lezen en spellen. Voor deze kinderen hebben we een aangepast lees- en lesaanbod. We volgen de lees- en spellingontwikkeling van de kinderen volgens een protocol. Als je kind grote moeite heeft met lezen en spellen kan het dyslectisch zijn. In overleg met de leerkracht van je kind, de KC (kwaliteitscoördinator) en jij als ouder(s)/verzorger(s), bekijken we of onderzoek nodig is. Mocht blijken dat je kind tot de 10% slechtlezende kinderen behoort, dan vergoedt de gemeente de kosten voor onderzoek en behandeling.

Logopedie in school

Kinderen met problemen in de taalontwikkeling kunnen binnen onze school hulp krijgen van de logopediste. Hetzelfde geldt voor kinderen die spraakproblemen hebben of moeite hebben om taal te begrijpen. Voor de logopediste is een verwijzing van de huisarts nodig. Momenteel is er voor logopedie binnen de school een wachtlijst.

Ta(a)lentenklas

Kinderen van groep 7 en 8 kunnen meedoen aan de Ta(a)lentenklas. Na schooltijd krijgen ze op één dag in de week twee uur intensief les in kennis opdoen vanuit teksten, het lezen van jeugdliteratuur en mondelinge taalvaardigheid. Hierdoor komen de kinderen beter beslagen ten ijs in het voortgezet onderwijs (mavo/havo/vwo).

“Ik heb het nooit gedaan, dus ik zal het wel kunnen.”

Prachtklas

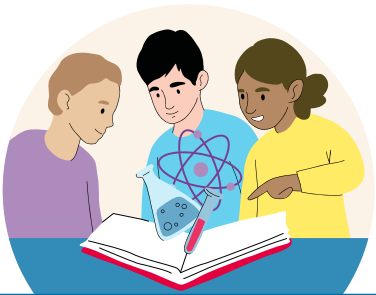
De Prachtklas is een klas voor kinderen uit groep 8 die waarschijnlijk naar het VMBO basis/kader gaan. De kinderen die hier naar toe gaan, krijgen de kans om hun praktische talenten te benutten. In de Prachtklas krijgen kinderen alle ruimte om deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De leerkracht overlegt met de kwaliteitscoördinator welke kinderen in aanmerking komen voor de Prachtklas. Hierna volgt een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s).

Plusklas Farel en Masterclass Corderius

Voor kinderen in groep 7 en 8 die meer of extra kunnen willen leren zijn er de Plusklas van het Farel College en de Masterclass van het Corderius College in Amersfoort. Kinderen kunnen zich daar verdiepen in onderwerpen buiten het normale schoolprogramma. Zij moeten hiervoor geselecteerd worden.

Wel of niet een jaar overdoen

Kinderen blijven bij ons in principe niet zitten, tenzij dat beter is voor het kind. Bijvoorbeeld als het kind dingen heeft meegemaakt met een grote emotionele impact. Denk aan heftige gebeurtenissen in het gezin, faalangst, ziekte, buitengesloten worden in de groep, etc. Blijven de prestaties of de ontwikkeling van je kind achter bij de verwachtingen, dan trekt de leerkracht al in januari bij je aan de bel. Hij of zij vertelt wat school gedaan heeft om je kind te ondersteunen en wat volgende stappen zijn. Eind mei bespreken we met je of het verstandig is om je kind over te laten gaan of te laten zitten. Uiteindelijk beslissen we samen.



“In onze bibliotheek gaat er een wereld voor je open.”

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de spreekuren kun je vragen stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

T 033 303 0488
@ contact@josee.nu
josee.nu

Samenwerkingsverband De Eem

Basisscholen zijn verplicht passend onderwijs te bieden. We kijken daarom samen met jou wat je kind nodig heeft en hoe we daarop kunnen inspelen. Soms kan dat binnen de school, soms is extra hulp nodig. Dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband De Eem.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen in Amersfoort en omliggende gemeenten. Het doel is onderwijs te bieden dat past bij ieder kind, met de juiste ondersteuning. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband helpt ons hierbij. Die denkt mee over wat een leerling nodig heeft en hoe dat het best georganiseerd kan worden – het liefst op de eigen basisschool. Als dat niet lukt, zoeken we samen met jou naar een passende plek in het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer we als school niet direct weten wat een kind nodig heeft, schakelen we – in overleg met jou – de onderwijsondersteuner in. Zo krijgen we samen beter zicht op de juiste ondersteuning.

T 033 760 1191
@ ippoo@swvdeeem.nl
swvdeeem.nl

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 maken jij en je kind de keuze voor een school in het voortgezet onderwijs. De schoolkeuze voor je kind is een belangrijke beslissing. Wij adviseren je en kijken breed naar de groei en resultaten van je kind. Welke vorm van voortgezet onderwijs past goed bij je kind en biedt de beste groeikansen? We nemen samen de volgende stappen om tot een passend advies te komen.

- 1 Aan het eind van groep 7 geven we je in de laatste spreekweek een voorlopig schooladvies. We baseren ons advies op de toets resultaten, werkhouding, het doorzettingsvermogen, de motivatie en de prestaties van je kind. Ook kijken we hoe je kind in alle groepen heeft gepresteerd (leerlingvolgsysteem). We hebben veel kennis van het voortgezet onderwijs en kunnen goed inschatten wat het beste past bij je kind.
- 2 In oktober is er een informatieavond voor de ouders/verzorgers van kinderen uit de groepen 7 en 8 over de overgang naar het voortgezet onderwijs.
- 3 De kinderen maken rond de herfstvakantie de citotoets B8. Na de herfstvakantie ontvangen ze een voorlopig advies.
- 4 In de maanden januari en februari zijn er open dagen en informatiebijeenkomsten op de middelbare scholen. Je kunt, samen met je kind, de scholen bezoeken en informatie krijgen.
- 5 In februari maakt je kind de doorstroomtoets. Als je kind hoger scoort dan het schooladvies, passen we het advies zo nodig aan. We passen het advies niet aan als je kind minder goed scoort dan verwacht.
- 6 Vóór 1 maart geven wij advies over de schoolkeuze voor je kind.
- 7 Tussen 25 en 31 maart moet je je kind digitaal aanmelden bij de school van je keuze.
- 8 Begin juni krijg je bericht of je kind is aangenomen.

De school van je keuze ontvangt van ons de volgende documenten:

- het onderwijskundig rapport dat is gemaakt door de leerkracht van je kind;
- soms een overzicht van het leerlingvolgsysteem;
- Cito-uitslagen.

Informatie over het voortgezet onderwijs

Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort is te lezen op de website Van Basis naar Brug: vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voortgezet onderwijs in en rond Amersfoort.

Resultaten doorstroomtoets groep 8

Dit zijn de resultaten van de doorstroomtoetsen van onze leerlingen over de laatste drie jaar. Vanaf eind groep 6 koppelen we aan de A, B, C, D en E-scores de referentieniveaus. Een referentieniveau geeft aan wat je kan op het gebied van taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen aan het eind van groep 6 en aan het eind van groep 8. Op de basisschool kennen we de referentieniveaus 1F en 2F/1S. Op basis van onze schoolweging moeten minimaal 85 % van de kinderen 1F halen en voor lezen, taal, rekenen en voor 2F/1S is 34%. Onze schooldoelen zijn ambitieuzer, zoals te lezen in onderstaande tabel.

Tabel Resultaten doorstroomtoets groep 8

	Lezen	Taal- verzorging	Rekenen
Schoolnorm	1F 95,4 % 2F 54,8 %	1F 95,3 % 2F 49 %	1F 85,6 % 1S 32,2,4 %
2022-2023	1F 100 % 2F 53,6 %	1F 100 % 2F 39,3 %	1F 100 % 1S 46,4 %
2023-2024	1F 100 % 2F 59 %	1F 100 % 2F 44 %	1F 85 % 1S 44 %
2024-2025	1F 92 % 2F 58 %	1F 95,3 % 2F 58 %	1F 87 % 1S 26 %

Tabel Onze kinderen zijn de afgelopen jaren naar onderstaande scholen van voortgezet onderwijs gegaan.

	2023 26 leerlingen	2024 27 leerlingen	2025 38 leerlingen
VWO	25 %	22 %	21 %
HAVO/VWO	14 %	11 %	5 %
HAVO	11 %	11 %	11 %
HAVO/MAVO	15 %	15 %	21 %
MAVO	18 %	8 %	8 %
MAVO/kader	14 %	11 %	10 %
VMBO kader	7 %	7 %	0 %
VMBO kader/ basis	0 %	7 %	16 %
VMBO basis	4 %	11 %	8 %
Praktijkonderwijs	0 %	0 %	0 %
Groep 8	0 %	4 %	0 %



Contact met ouders/verzorgers

4.1 Samen helpen we je kind vooruit

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders/verzorgers. Jij kent je kind als geen ander. Met jouw ervaringen en kennis help je ons om je kind beter te begrijpen. Daarom vinden we het fijn om je regelmatig te spreken. Allereerst tijdens ouderavonden en gesprekken over je kind, maar ook bij vieringen en activiteiten, als bezoeker of als helper. Zo zie je hoe het er op school aan toe gaat en waar je kind mee bezig is. Voor kinderen is het leuk en stimulerend als hun ouders of verzorgers interesse tonen in hun schoolleven en prestaties.

Informatiebijeenkomsten voor ouders/verzorgers

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we een informatiebijeenkomst voor ouders/verzorgers. We vertellen dan over de werkwijze in de groepen, de leerstof, de methodes en andere praktische zaken.

Startgesprek en spreekweek

In het begin van het schooljaar nodigen we je uit voor een startgesprek met de leerkracht van je kind. Vanaf groep 4 is je kind hier zelf bij. Tijdens dit gesprek wil de leerkracht een goed beeld krijgen van je kind. Daarom is dit gesprek verplicht.

Twee keer per jaar organiseren we een spreekweek. Je krijgt dan een afspraak met de leerkracht van je kind. Vanaf groep 4 vinden we het belangrijk dat je kind hierbij aanwezig is. Wij nodigen je uit of je meldt je aan via de Parro-app. In het gesprek bespreekt de leerkracht hoe het met je kind gaat. Presteert je kind zoals verwacht? Gaat het met plezier naar school? Hoe is het gedrag op school en thuis?

Heb je tussendoor vragen over de ontwikkeling van je kind? Is er thuis iets veranderd of maak je je ergens zorgen over? Je kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht. Het kan ook zijn dat wij tussentijds contact met je opnemen om over je kind te praten.

Inloophmomenten en koffie-ochtenden

- De meeste ouders én kinderen vinden het leuk als je een kijkje mag nemen in de klas. Bij de kleuters is er daarom één keer per maand een inloop.
- Acht keer per jaar organiseren we een koffie-ochtend. In een half uur praten we ouders/verzorgers bij over wat en hoe hun kinderen leren.

Zo houden we contact

Informatie via school en sociale media

We doen er van alles aan om je goed te informeren over wat er op school gebeurt en hoe het met je kind gaat. Dat doen we onder andere via deze schoolgids, via onze website windroos.pcboamersfoort.nl en via Facebook en Instagram. Je kind krijgt twee keer per jaar een rapport. Daarnaast spreken we je regelmatig over de ontwikkeling van je kind.

Jaarlijkse informatiekaart

Ieder schooljaar maken we een informatiekaart. Hierop vind je o.a. de leerkrachten per groep, schooltijden, vrije dagen, het gymrooster en de planning van activiteiten. Handig om bij de hand te houden!

Snel op de hoogte via de Parro-app

Via de Parro-app houden we je snel en veilig op de hoogte. Leerkrachten delen hier nieuws en foto's in een besloten omgeving. Foto's worden alleen gedeeld met toestemming van ouders/verzorgers. Leerkrachten sturen wekelijks een bericht via Parro. Ook gesprekken en activiteiten worden via de app ingepland, net als de inschrijving voor de spreekweek. Je ontvangt per mail een toegangscode. Kijk regelmatig in de app voor nieuwe berichten en foto's.

Wekelijkse nieuwsbrief

In onze nieuwsbrief lees je alles over activiteiten op school. We kijken terug en kijken vooruit. Ook lees je welke kinderen jarig zijn, en delen we nieuws vanuit het team, de Medezeggenschapsraad (MR) en over onze ontwikkeling op het gebied van onderwijs, projecten en vieringen.

Meedenken, meepraten en meebeslissen

Ouderraad (OR)

De Ouderraad organiseert samen met het team allerlei activiteiten en vieringen. De OR bestaat uit enthousiaste ouders/verzorgers die helpen bij het organiseren van o.a. het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen, sportdagen, schoolreisjes en ouderavonden. Deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage. De OR beheert deze samen met de directeur en vergadert gemiddeld één keer per maand. We zijn ontzettend blij met de hulp van ouders. Dankzij jullie inzet en betrokkenheid kunnen we veel leuke dingen organiseren voor de kinderen. Wil je meehelpen? Je bent van harte welkom bij de Ouderraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit ouders en teamleden en denkt en praat mee met de directie over zaken die de hele school aangaan. De MR mag ook over veel onderwerpen meebeslissen. Soms heeft de directie instemming van de MR nodig voordat beleid uitgevoerd kan worden. De MR van de Windroos bestaat uit drie ouders en drie teamleden. Zij vergaderen ongeveer één keer in de zes weken. De vergaderingen zijn openbaar en de notulen staan op onze website. Je bent van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. In de nieuwsbrief lees je regelmatig nieuws van de MR. Mailen kan naar mr.windroos@pcboamersfoort.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De stichting PCBO Amersfoort heeft meerdere scholen. Elke school bepaalt zelf het beleid, maar sommige zaken worden voor alle scholen gezamenlijk geregeld. Daarover overlegt het bestuur met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zit één ouder van De Windroos.

De ouderbijdrage

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen worden nooit uitgesloten als de bijdrage niet betaald wordt. Met de ouderbijdrage worden vrijwel alle feesten en activiteiten op school bekostigd, zoals de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen, de sport- en speldag en nog veel meer. Zonder deze bijdragen kunnen deze activiteiten mogelijk niet (volledig) doorgaan.

Ouderbijdrage groep 1 t/m 7

- € 60,- per kind per jaar
- Heb je drie of vier kinderen op school? Dan betaal je voor het derde en vierde kind € 57,50
 - 2 kinderen: € 120,-
 - 3 kinderen: € 177,50
 - 4 kinderen: € 235,-

Ouderbijdrage groep 8

- € 25,- per kind per jaar
- Voor het schoolkamp ontvang je aan het eind van groep 7 een aparte factuur.

Bij instroom tijdens het schooljaar

- Komt je kind voor 1 maart? Dan betaal je het volledige bedrag.
- Komt je kind vanaf maart? Dan betaal je de helft.

Betalen? Maak het bedrag over naar:

NL95 ABNA 0482 7929 73

t.n.v. PCBO Amersfoort e.o. Windroos Ouderraad

Alvast hartelijk dank voor je bijdrage!

4.2 Contactpersonen en klachten oplossen

We vinden het belangrijk dat je met je vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat je ervaart. In de meeste gevallen kunnen we het probleem oplossen of uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseer je dat waar gewerkt wordt, ook misverstanden of fouten kunnen ontstaan, dat is bij ons niet anders. Kom je er met de leerkracht niet uit, dan kun je terecht bij de schoolleiding. Lukt het daar ook niet, dan kun je contact opnemen met het bestuur.

Komen we samen niet tot een oplossing, of weet je niet bij wie je terecht kunt, dan kun je de contactpersoon van school benaderen, contact opnemen met een vertrouwenspersoon van de stichting of een officiële klacht indienen.

De contactpersoon voor klachten van leerlingen of ouders/verzorgers op onze school is Deborah Drenth. Zij kent de klachtenprocedure en zorgt, als dat nodig is, voor eerste opvang. Als je besluit om een klacht in te dienen, verwijst de contactpersoon je altijd door naar een vertrouwenspersoon voor verder advies of bemiddeling.



“Zingen, sporten en op schoolreis gaan, is óók leren.”

Klachtenregeling

Het bestuur gebruikt de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). Je vindt deze op de website van stichting PCBO onder het tabblad ‘Voor ouders’.

Externe vertrouwenspersonen

Overweeg je een klacht in te dienen bij het bestuur of bij de landelijke klachtencommissie? Dan kun je eerst een vertrouwenspersoon van de stichting raadplegen. Die bespreekt samen met jou of de situatie aanleiding geeft



Irma Versteeg

“Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee kinderen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com.”



François van Ekkendonk

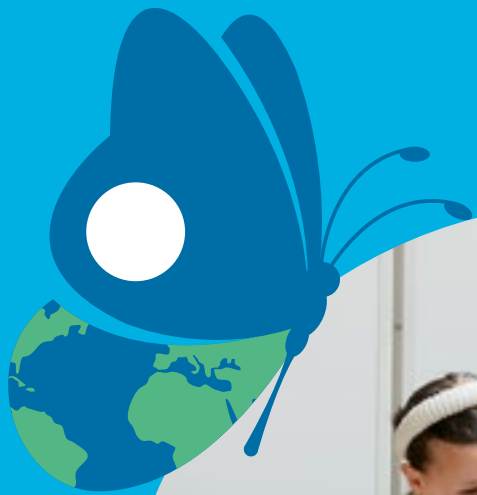
“Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier kinderen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhulpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m’n muziekvereniging. Daarnaast ben ik ook vertrouwenspersoon, omdat ik het belangrijk vind een luisterend oor te bieden als zaken niet lopen zoals je verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francois.esther@xs4all.nl.”

Landelijke klachtencommissie

Ben je ontevreden over de afhandeling van je klacht? Dan kun je, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, contact opnemen met een landelijk loket. De gegevens zijn:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

- 📍 Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
- 📞 070 386 1697
- ✉ info@gcbo.nl
- 🌐 gcbo.nl



5

Regelingen en regels

5.1 Aanmelding en plaatsingsbeleid

Aanmeldprocedure

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een duidelijke aanmeldprocedure op alle scholen. De Amersfoortse schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle ouders gelijke kansen krijgen om een plaats op een school van hun voorkeur te vinden. Je kunt je kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden. Via de website amersfoortvoorkinderen.nl vind je algemene informatie over het aanmelden van je kind op een school in Amersfoort. Het aanmeldbeleid voor de scholen van PCBO Amersfoort lees je op de website van PCBO Amersfoort in de rubriek 'Voor ouders'.

Kennismaking en belangstelling

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Je kind kan formeel ingeschreven worden vanaf het moment dat het drie jaar is. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Het aanmeldformulier ontvang je van onze administratief medewerkster, na het opsturen van het interesseformulier. We hebben graag rond de aanmelding ook persoonlijk contact met je, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en je alvast een indruk van de school te geven.

Belangstelling voor een plek op onze school kun je altijd kenbaar maken. Als je overweegt je kind op onze school aan te melden, kun je een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek, een rondleiding of een informatiebijeenkomst bezoeken om je te oriënteren. Ook ben je van harte welkom tijdens de open dag om kennis te maken met onze school en ons onderwijs. Je belangstelling voor een plek voor je kind op onze school leggen we graag vast. Na het invullen van het interesseformulier houden we je ook op de hoogte van ontwikkelingen en bieden we je de kans om je kind definitief in te schrijven als het drie jaar is geworden.

Bij over-aanmelding

Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken, dan maken we gebruik van een loting per maand. Dit zijn onze voorrangsregels:

- Broertjes/zusjes van leerlingen die al op school zitten hoeven niet mee te loten.
- Kinderen die op de voorschoolse educatie zitten op de schoollocatie hebben voorrang.

Heel soms kunnen er zich omstandigheden voordoen waarbij wij als school een bepaalde leerling niet het juiste onderwijs kunnen bieden. Je kunt daarbij denken aan:

- Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning behoeft is in de desbetreffende groep al maximaal. Hiervoor verwijzen we je naar de informatie over de basisondersteuning.
- De toekomstige leerling heeft een zo specifieke hulpvraag, dat wij als basisschool die hulpvraag niet kunnen beantwoorden.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Zorgplicht en passend onderwijs

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben, onderzoeken we in nauw overleg met jou of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basisondersteuning en extra ondersteuning, zoals beschreven in een apart katern, leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV 'De Eem' in. Als de school geen passend onderwijs kan bieden, zullen wij samen met jou op zoek gaan naar een passende plek.

Aanmelden na een verhuizing

Als je na een verhuizing besluit je kind aan te melden op onze school, wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. Je kunt telefonisch contact met ons opnemen of het interesseformulier invullen dat je op onze website vindt. Na ontvangst van het interesseformulier nodigen we je uit voor een kennismakingsgesprek. Indien je daarvoor toestemming hebt gegeven, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school. Daarna kan er worden overgegaan tot definitief aanmelden.

**“Kom je lekker spelen, leren
en leuke dingen doen?”**

Wisselen van school binnen het schooljaar

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afsproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

- 1 er sprake is van een verhuizing;
- 2 de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeuren van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens. Meer informatie: oudersenonderwijs.nl/kennisbank/school-organisatie/algemene-informatie-over-de-school/wisselen-van-basisschool
- 3 er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen jou en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met jou en de ontvangende school.

Wanneer je in de loop van het schooljaar contact opneemt met een school over de plaatsing van je kind, dan verwijst de directeur je altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

5.2 Verlof en afwezigheid

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van leerlingen wordt elke dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school contact op met de ouder(s)/verzorger(s). Als er geen geldige reden of melding is, wordt dit geregistreerd als ‘ongeeoorloofd verzuim’. Natuurlijk zijn er ook legitieme redenen waarom een kind niet op school kan zijn of verlof nodig heeft.

Ziekmeldingen

Als je kind ziek is, is dat een geldige reden voor afwezigheid. We vragen je dan om dit op de eerste schooldag van de ziekte aan ons door te geven. Je kunt je kind ziekmelden via Parro (absentiemelding). Dit geldt ook voor externe afspraken, zoals een bezoek aan de tandarts of huisarts. Ook deze meld je via Parro.

Verlofaanvragen

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Als je kind deelneemt aan een religieuze of levensbeschouwelijke verplichting, is hij of zij daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Je moet dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat je kunt downloaden via onze website of kunt ophalen op school. Het formulier is op te halen in de directiekamer.

Verlof vanwege vakantie buiten de reguliere schoolvakanties

Dit verlof kan alleen in zeer uitzonderlijke gevallen worden verleend, bijvoorbeeld als je vanwege de aard van je werk in geen enkele reguliere schoolvakantie op vakantie kunt. Meer informatie hierover vind je op het verlofformulier. Je kunt het formulier ophalen op school of downloaden via onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dit kan gaan om plezierige gebeurtenissen zoals een huwelijk of jubileum, maar ook om verdrietige zaken zoals een ernstig ziek familielid of een begrafenis. Kijk voor meer uitleg op het verlofformulier, dat op school en via de website beschikbaar is.

Verlof vraag je aan met het daarvoor bestemde formulier, ruim van tevoren. Meestal geldt een termijn van acht weken. Dit is belangrijk als je eventueel bezwaar wilt maken tegen het besluit op je aanvraag. Bezwaar maken kan tot zes weken na het besluit. Degene bij wie je bezwaar aantekent, heeft daarna twee weken om te reageren.

De leerplichtwet bepaalt in welke situaties verlof toegestaan is en hoe lang. Binnen bepaalde grenzen beslist de schoolleiding; daarbuiten beslist de leerplichtambtenaar. Bij twijfel overlegt de schoolleiding met de leerplichtambtenaar.

Bij wie je bezwaar moet indienen, hangt af van wie het besluit over je aanvraag genomen heeft. Meestal is dat de schoolleiding, soms is het de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Dit geldt ook voor verlofaanvragen en de verleende (of niet-verleende) toestemming. De inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar controleren dit.

Verzuim en leerplicht

Als je kind regelmatig afwezig is, kan de school je uitnodigen voor een gesprek. We willen dan samen bekijken hoe het verzuim verminderd kan worden. Als je kind bijvoorbeeld regelmatig of langdurig ziek is, kijken we hoe we het onderwijs op een andere manier kunnen aanbieden. Is een kind 16 uur in een periode van vier weken ongeoorloofd afwezig? Dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Die zal dan onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de reden van het verzuim. Kijk voor meer informatie op de website van de gemeente Amersfoort: amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht

5.3 Ondersteuning en gezondheid

Medicatie en medische handelingen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In het algemeen geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school horen te zijn, maar thuis moeten uitzielen.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waar alle medewerkers en scholen zich aan moeten houden. Als je kind medicijnen nodig heeft die ook onder schooltijd moeten worden toegediend, beschrijft het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen wat er wel en niet mogelijk is.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd om medische handelingen uit te voeren. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting dit dan ook niet doet. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) toch nodig is onder schooltijd, moet hiervoor een andere oplossing worden gevonden. Als dit voor jouw kind geldt, vragen we je contact op te nemen met de directie van de school om dit samen te bespreken.

Als medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dat op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Een kind kan echter alleen op school blijven of worden toegelaten als er een passende oplossing is voor het uitvoeren van de medische handelingen. Die oplossing zoeken we graag in overleg met jou.

GGD & Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s) bij gezond opgroeien. Het team van de GGD dat verbonden is aan onze school bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente van de Jeugdgezondheidszorg. Zij zijn bereikbaar op 033 460 0046.

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek. Het doel is om samen met ouder(s)/verzorger(s) de groei en ontwikkeling van kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die je eerder op het consultatiebureau hebt gehad. Naast een check van oren, ogen en groei, is er aandacht voor hoe het met je kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Je kunt vragen stellen over verschillende onderwerpen via het inloopsprek uur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat. Kijk op ggdru.nl hoe je de GGD het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat je kind negen jaar wordt, krijg je een oproep om je kind te laten vaccineren tegen difterie, tetanus, polio en de bof, mazelen en rode hond (BMR-prik).

5.4 Gedrag en veiligheid

Gedragmaatregelen zoals time-out, schorsen of verwijderen

Redenen om een kind te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Van een time-out (n.a.v. een officiële waarschuwing) is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs in de eigen klas wordt onttrokken. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd en geldt alleen voor de desbetreffende dag. De leerling wordt de toegang tot de groep onttrokken. De directeur beslist in dit geval.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de schoolopdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.



“We geven ieder kind samen de beste start.”

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s)/ verzorger(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling.

Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s)/ verzorger(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren kun je uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.

Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk brengen wij je als ouder van de registratie op de hoogte.

Ook kwaliteitscoördinatoren van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s)/verzorger(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode

Stap 1 Breng signalen in kaart

Stap 2 Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Stap 3 Praat met ouders en het kind

Stap 4 Weeg het geweld

Stap 5 Beslis: Is melden nodig?
Is hulpverlening nodig?

Bescherming persoonsgegevens en AVG

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevens-bescherming (AVG) van kracht. Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen, zoals deze wet voorschrijft. We leggen informatie van en over leerlingen vast in onze administratie. Deze informatie noemen we: persoonsgegevens. We mogen alleen persoonsgegevens vastleggen en gebruiken die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs en de begeleiding van de kinderen. De gegevens zijn beveiligd en de toegang ertoe is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog kloppen. Om de privacy van leerlingen en medewerkers te waarborgen, vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers daarvan ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. We delen alleen informatie over leerlingen met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven, tenzij de wet ons daartoe verplicht.

Beeldmateriaal op onze site en sociale media

Foto's en video's worden alleen gedeeld na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Deze regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen zijn gemaakt. We vragen je daarom om zorgvuldig om te gaan met beeldmateriaal dat je zelf maakt, en dit alleen te delen als de betrokken leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) en medewerkers daar toestemming voor hebben gegeven.

In het privacyreglement staat hoe de school omgaat met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Als je dat wilt, kun je het reglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort (onder het kopje 'Voor ouders').

De functionaris voor gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in het beoordelen van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is het aanspreekpunt voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG voor PCBO Amersfoort is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.

T 010 407 1993
@ a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG is er binnen de school een contactpersoon bij wie je als directeur, medewerker of ouder eventuele zorgen of vragen over gegevensbeveiliging kunt melden: Margriet Drent.

@ m.drent@pcboamersfoort.nl

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland). Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van de betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. We wijzen je graag op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Als dat wel zo zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dat is niet het geval. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die namens de school handelen) moet dan tekort zijn geschoten in haar zorgplicht.

Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles. De school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt die ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of zijn/ haar ouder(s)/verzorger(s)) verantwoordelijk voor. Het is dus belangrijk dat je als ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Je kunt als ouder(s)/verzorger(s) ervoor kiezen een verzekering af te sluiten die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet onder de aansprakelijkheid van de school valt.

Voor meer informatie over deze eigendommenverzekering kun je terecht op leerlingenverzekering.nl.



Praktische informatie



Schooltijden en Rijke Schooldag

Alle kinderen gaan met ingang van het schooljaar 2025-2026 tot 15.00 uur naar school. Wij vergroten hiermee de kansen voor alle kinderen voor een goede toekomst. Dit bekostigen we vanuit de rijke schooldag. We hanteren een continuurooster. De kinderen eten tussen de middag op school, samen met de leerkracht.

Schooltijden groep 1 t/m 8

Maandag t/m vrijdag van 08.15 - 15.00 uur. De schooldeur gaat om 8.05 uur open. We verwachten dat de kinderen er dan zijn, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

Samen vieren, werken en ontdekken

Naast de normale lessen nemen kinderen deel aan verschillende activiteiten en christelijke vieringen. De vieringen vinden plaats op school, activiteiten ook buiten school. Kinderen, ouders en leerkrachten genieten er vaak enorm van. De projecten, feesten en activiteiten maken school extra leuk, leerzaam en interessant. En ze zijn goed voor de creativiteit en de onderlinge band.

Vieringen en activiteiten

Met Kerst en met Pasen vieren we samen feest. We bereiden de vieringen voor met de kinderen tijdens de godsdienstlessen. Als het even kan, nodigen we ouders uit om bij de vieringen aanwezig te zijn. Naast de vieringen zijn er activiteiten, zoals: het sinterklaasfeest, excursies en theaterbezoek. Bij al deze activiteiten kunnen we de hulp van ouders goed gebruiken!

Als de leerkracht uitvalt

Als de leerkracht er niet is, bijvoorbeeld door ziekte of studieverlof, proberen we zoveel mogelijk een vaste invaller voor de groep te krijgen. Dit is ons stappenplan om vervanging te regelen:

- 1 Een vervanger vinden via een vervangingspool;
- 2 Een duo-collega vragen;
- 3 Een leerkracht van de onderbouw doorschuiven;
- 4 Studenten inzetten die in opleiding zijn;
- 5 Lukt dit niet, dan is onze uiterste maatregel, dat kinderen thuis moeten blijven. Dit vinden we heel jammer. Ze krijgen een thuiswerkprogramma.

Foto's op onze website en op social media

Foto's en video's delen we alleen met toestemming van ouders/verzorgers en de leerling. Via Parro kun je aangeven of je toestemming geeft. Deze regeling geldt ook voor foto's en video's die gemaakt zijn door ouders/verzorgers of leerlingen zelf. We vragen je zorgvuldig om te gaan met foto's en filmpjes die je zelf maakt. Deel ze alleen als de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en teamleden hiervoor toestemming geven.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt elk jaar foto's maken van de kinderen. Het ene jaar maakt de fotograaf portretfoto's en groepsfoto's, het andere jaar alleen groepsfoto's.

Rookvrije school en omgeving

In de schoolgebouwen en op het schoolplein is roken verboden. We willen kinderen het goede voorbeeld geven en roken ook niet op andere plekken in het zicht van de kinderen.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden van elkaar leven, is ons eerste aanspreekpunt de verzorgende ouder. Verder houden wij ons aan de wettelijke verplichtingen die er zijn voor scholen:

- Als beide ouders na de scheiding het ouderlijk gezag houden, hebben zij dezelfde rechten.
- Als één van de ouders het ouderlijk gezag heeft, is deze ouder verplicht de andere ouder te informeren. Dit lukt soms niet door een slecht contact tussen beide ouders. In dat geval is de school verplicht om op verzoek van de ouder die het gezag niet heeft, informatie te geven over het kind.

Zo doen we het in de praktijk

Brieven en rapporten geven we mee aan de verzorgende ouder.

- Via Parro ontvangen beide ouders nieuwsberichten.
- Als beide ouders het gezag hebben, verwachten wij van de verzorgende ouder dat hij/zij belangrijke informatie doorgeeft aan de andere ouder. Is dit niet mogelijk, dan geven wij de andere ouder – alleen als deze daarom vraagt – een kopie van het rapport en nodigen we hem of haar uit voor een 10-minutengesprek.
- Beide ouders zijn welkom bij activiteiten die de school organiseert, zoals projectafsluitingen.
- Soms moeten er officiële papieren worden ingevuld, bijvoorbeeld voor een onderzoek naar het leren van het kind. Als beide ouders het gezag hebben, moeten beiden tekenen of de rechter moet anders hebben beslist. Wij vragen u dan de officiële papieren te tonen.

Eten en drinken tijdens de pauzes

Rond de ochtendpauze eten en drinken de kinderen hun van thuis meegebrachte '10-uurtje'. In de ochtendpauze gaat het om fruit en water. Omdat we een continurooster hebben, eten de kinderen tussen de middag op school, samen met de juf of meester. We adviseren om je kind boterhammen mee te geven, wat fruit en een beker water. Op dinsdag en donderdag bieden wij een warme lunch aan van Tommie Tomato. Je kind mag geen snoep eten in de pauzes en ook geen koolzuurhoudende dranken drinken. Wilt u op tassen, bakers, bakjes en dergelijke de naam van je kind schrijven?

Buitenspelen tijdens de pauzes

Rond 10.15 uur en om 12.00 uur is het tijd om lekker buiten te spelen. Als de kinderen buitenspelen lopen de leerkrachten op het plein. Ze houden toezicht en begeleiden de kinderen bij het spelen. Ze stimuleren de kinderen om actief bezig te zijn. De leerkrachten letten ook op het (spel)gedrag van de kinderen en hoe ze samenspelen met klasgenootjes. Ze geven opstakers als kinderen fijn met elkaar spelen. Ze stellen grenzen en gaan met kinderen in gesprek als er conflicten zijn op het schoolplein. We leren de kinderen respectvol om te gaan met elkaar en conflicten uit te praten. In de groepen 5 t/m 8 leiden we kinderen op tot mediators. De leerkrachten beoordelen of de mediators de kinderen die een conflict hebben kunnen mediëren.

Verjaardag vieren en trakteren

Jarig zijn is voor ieder kind speciaal. Samen maken we er een feestje van in de klas. Een kind verheugt zich er vaak erg op om te mogen trakteren. Wij schrijven natuurlijk niet voor wat je moet trakteren, maar het mag maar één klein iets zijn. Informeer van tevoren bij de juf of meester of er kinderen in de klas zijn met een dieet. Trakteren doen we vlak voor of na de pauze, samen met het '10-uur-tje'. Je hoeft geen aparte traktatie mee te geven voor de leerkrachten.

Kinderen en allergie

Als je kind allergisch is, willen we dat graag weten. Omdat er op school kinderen zijn met een allergie, mogen er geen huisdieren op school komen. Het mag bijvoorbeeld alleen bij een spreekbeurt of een biologieles, maar dan kort en in overleg met de leerkracht.

Hoofdluis melden en bestrijden

Hoofdluis is vervelend, maar niets om je voor te schamen. Het kan iedereen overkomen. Wil je je kind elke week controleren op hoofdluis? Als je hoofdluis ontdekt, vertel het dan direct aan de leerkracht. Bestrijd de luizen door het haar van je kind te kammen met een luizenkam. Bij de drogist zijn ook speciale shampoos en lotions te koop die luizen doden en voorkomen dat ze terugkomen.



Onze kledingregels

- Kleding die het gezicht bedekt of iemand onherkenbaar maakt, is niet toegestaan. Wij willen iemands gezicht zien, anders kunnen we niet goed met hem of haar communiceren. Bovendien willen we weten wie zich in het gebouw bevinden.
- Een kind moet veilig en vrij kunnen bewegen en spelen. Kleding die het kind belemmert bij sport, beweging en spel is niet toegestaan.
- Bij warm weer komen kinderen gekleed naar school. Een korte broek en een T-shirt of een jurkje zijn prima. De kleding is altijd fatsoenlijk.

Hulp bij schoolkosten

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms zijn er extra kosten zoals de ouderbijdrage en kosten voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Kunt u deze kosten niet betalen dan kunt u een beroep doen op de 'Stichting Leergeld', zie leergeld.nl.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wilt u uw kind na schooltijd op muziekles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) met een minimum inkomen. U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via IndeBuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school is Daniëlle Ras. Kijk voor meer informatie op: jeugdfondssportencultuur.nl of op amersfoort.nl/kindpakket

Veiligheid en eerste hulp

Onze school heeft een ARBO-plan. Hierin staat aan welke veiligheidseisen onze school moet voldoen. Zo zorgen we ervoor dat medewerkers en kinderen in een veilig en gezonde omgeving kunnen werken, leren en spelen. We bespreken het ARBO-plan ieder jaar met de MR. Een aantal teamleden heeft de cursus bedrijfshulpverlening (BHV) gevolgd. Zij kunnen reanimeren en weten hoe je een kleine brand blust. Op onze beide locaties is een AED aanwezig. Jaarlijks houden we een ontruimingsoefening.

Schoolspullen netjes houden

Schoolspullen zijn duur. Wij gaan ervanuit dat kinderen netjes met hun spullen omgaan. Als kinderen spullen van school met opzet stuk maken, moeten ze (of de ouders/verzorgers) het zelf betalen.

Waardevolle spullen en mobiele telefoons verboden in school

Laat je kind geen waardevolle spullen zoals een iPad, tablet of computerspelletjes mee naar school nemen. De mobiele telefoon staat uit en mag niet tijdens schooltijd op school gebruikt worden. De school is niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging van waardevolle spullen en andere persoonlijke eigendommen.

Gevonden voorwerpen

Spullen die in school of in de klas blijven liggen, doen we in de bak gevonden voorwerpen. In de Zonneparel staat deze bak bij de hoofdingang. Op de locatie Rustenburg is de bak te vinden bij de toiletten van groep 7 en 8. Voor elke vakantie geven we gelegenheid om de spullen op te halen, daarna gaan ze naar een goed doel.

“Ieder kind verdient passend onderwijs. We proberen de belevingswereld van het kind te begrijpen en kijken wat een kind nodig heeft. Dit doen we samen met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de ouders. Tegelijkertijd stellen we ook grenzen. Zo doen we het hier wel en niet. Daarmee komen kinderen verder in hun ontwikkeling.”



Basis- en extra ondersteuning

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden.

Het team op de Windroos is betrokken, optimistisch en betrouwbaar. Dat is waar we voor staan en hoe we kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling. Dit bepaalt ons gedrag en de inzet die we samen als school doen. Onze betrokkenheid kunt u merken aan het feit dat wij kinderen verder willen brengen, willen laten groeien tot wie ze willen zijn. De leerkrachten zijn invoelend en helder en duidelijk in hun verwachtingen. Daarmee creëren we een veilige omgeving om jezelf te mogen zijn, zoals ook past bij onze kernwaarde betrouwbaar. We zijn optimistisch over kansen en mogelijkheden. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zoeken we samen met ouders naar wat er nodig is om de leerling te laten floreren. We stellen samen doelen op en bespreken een aanpak, die we vastleggen in een OPP (ontwikkelperspectief).

Op de Windroos zien wij dat een stevige basis-ondersteuning van belang is voor alle leerlingen. In sommige gevallen heeft de leerling meer afstemming nodig op de onderwijsbehoeften om tot leren te komen. Wanneer onderwijsbehoeften onvoldoende duidelijk zijn, maken we gebruik van expertise van ouders en waar nodig externen. Soms kan onderzoek inzichten geven, daarbij zijn we voornamelijk gericht op de onderwijsbehoeften en adviezen die hieruit voortkomen.

Passend en inclusief onderwijs op onze school

Wij lichten in dit katern toe hoe onze school goed onderwijs biedt aan álle leerlingen. Dit wordt aangeduid met de termen *passend onderwijs* en *inclusief onderwijs*. Wij beschrijven hoe wij dit binnen onze school vormgeven en wat u als ouder van ons mag verwachten.

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich optimaal te ontwikkelen. Onder *ondersteuning* verstaan wij uiteenlopende vormen van hulp, zoals:

- aangepaste opdrachten of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- verlengde oefentijd;
- begeleiding door een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Wij kijken altijd zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn:

- wanneer het lezen moeizaam verloopt;
- wanneer een kind behoefte heeft aan uitdagender lesstof;
- of wanneer een kind ondersteuning nodig heeft om te kunnen deelnemen aan buitenspelactiviteiten.

Het is begrijpelijk dat u zich als ouder soms zorgen maakt. Misschien omdat uw kind weinig praat, moeite heeft met bewegen of niet gemakkelijk tot spel komt. Uiteraard wilt u dan weten wat de school in zulke gevallen doet en bij wie u terecht kunt. In dit deel van de schoolgids geven wij daarover helderheid.

Heeft u na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind. U kunt binnenlopen of een afspraak maken via telefoon of e-mail.

Ondersteuning op onze school: wat kun je verwachten?

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom bieden we verschillende vormen van ondersteuning. Hieronder leggen we uit wat basisondersteuning en extra ondersteuning betekenen, en wat dat voor uw kind kan inhouden.

1. Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school standaard aanbieden aan alle kinderen. Deze ondersteuning is opgebouwd in drie niveaus:

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen

We zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving, duidelijke regels en goede lessen. De leerkracht geeft kwalitatief goed les door uitleg te geven op verschillende manieren en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. De leerkracht werkt doelgericht en planmatig en organiseert deskundigheid in en om de school. Bij goed lesgeven kunt u denken aan:

- duidelijke uitleg en structuur;
- positieve aandacht en begeleiding;
- stappenplannen, strategieën, hulpmiddelen;
- afwisseling in werkvormen.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep

Sommige kinderen hebben tijdelijk iets meer hulp nodig dan anderen. Die hulp krijgt het kind van de eigen leerkracht, bijvoorbeeld door:

- extra uitleg voordat de les start;
- herhaling van uitleg;
- extra oefentijd;
- begeleiding in een klein groepje;
- aangepaste opdrachten.

Niveau 3 – Hulp van iemand op school buiten de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet genoeg is, betrekken we een specialist binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator (KC'er) zijn of een andere deskundige/vakspecialist in de school. Zij denken mee over wat een kind nodig heeft en hoe we dat in de klas kunnen organiseren.

2. Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan wat we binnen de basisondersteuning kunnen bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Hierbij zetten we de middelen die we van het samenwerkingsverband krijgen altijd in. Extra ondersteuning is maatwerk en altijd in overleg met ouders. We bespreken altijd samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe we dat kunnen organiseren. Soms is daar ook ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voor nodig. Bij extra ondersteuning kunt u denken aan:

- hulp van een logopedist, fysiotherapeut of gedragsdeskundige;
- speciaal lesmateriaal of hulpmiddelen;
- begeleiding van een onderwijsassistent, al dan niet in opleiding, of externe specialist;
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met doelen op maat;
- een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

Ambitie van onze school op passend en inclusief onderwijs

Onze school is trots op het bieden van passend onderwijs, waardoor leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. We streven ernaar onze leerkrachten verder te bekwalamen in het omgaan met diverse onderwijsbehoeften. Hierbij denken we vooral ook aan gedragsvraagstukken, waarbij we willen weten hoe we de onderlinge interactie op elkaar kunnen afstemmen. Een schoolbreed gedragen aanpak is essentieel voor zowel alle leerlingen als voor de leerling met moeilijk verstaanbaar gedrag. Onze leerkrachten hebben een passie voor kinderen en begrijpen het belang van positief en krachtig pedagogisch-didactisch handelen. We willen ons verder professionaliseren in (trauma)sensitief handelen en het begeleiden van een positieve groepsdynamiek, waarbij we altijd naar het totale kind kijken en experts inschakelen waar nodig.

Basisondersteuning

Preventief handelen

We werken vanuit een stevige basis om alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, gelijke kansen te bieden. Dit doen we door een taal- en kennisrijk aanbod en culturele ervaringen te bieden, en waar nodig de onderwijstijd te intensiveren of uit te breiden. We werken preventief door in onze basis een sterk pedagogisch klimaat, goed klassenmanagement, effectieve instructie volgens het EDI-model en een kennisrijk taalaanbod neer te zetten. Jaarlijks nemen we de vragenlijst sociale veiligheid af en gebruiken we Kijk! en Kindbegrip om de voortgang te monitoren.

Leerlingen die bij ons nieuw instromen brengen wij goed in beeld door een intakegesprek met ouders, en door informatie op te vragen bij de peuterschool of de school van herkomst. Dit doen we om leerlingen een goede start te bieden.

Planmatig handelen

Groepsbesprekingen en -bezoeken

Voor de start van het nieuwe schooljaar vindt de warme overdracht plaats. De bespreking richt zich op de onderwijsbehoeften van de hele groep op leren en gedrag en tot slot worden de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld gebracht.

Elke 6 tot 8 weken bespreken de leerkracht en kwaliteitscoördinator de aanpak voor de groep, gericht op onderwijs, pedagogisch klimaat en klassenmanagement. De kwaliteitscoördinator bezoekt de groep minimaal eens per 6 tot 8 weken om deze aspecten te observeren en te bespreken. Naast deze bezoeken zijn er tweewekelijks flitsbezoeken om de ontwikkeling te monitoren.

Zicht op ontwikkeling

We gebruiken de 4D-aanpak om de voortgang van leerlingen te volgen en doelen te stellen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip en KIJK! op individueel niveau en de periodeplanning op groepsniveau. Observaties en analyses worden gebruikt om plannen te maken en te evalueren.

Kleine cyclus

In de kleine cyclus verzamelen leerkrachten informatie tijdens het geven van de lessen, zij noteren dit in GGO-overzichten of Micky Mouse en formuleren en plannen nieuwe doelen. Door middel van observaties en methode-gebonden toetsen monitoren de leerkrachten de ontwikkeling.

Grote cyclus

In februari en juni wordt op basis van het Leerling in Beeld (eindtoets) en de informatie vanuit de kleine cyclus met het hele team geanalyseerd op leerling-, groep- en schoolniveau. We stellen nieuwe doelen, waarbij de referentieniveaus en onze schoolnormen leidend zijn. In de groepen 1 en 2 doen we dit aan de hand van onze observaties en registraties in Kijk.

Didactisch

De leerkrachten hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten dat er binnen de les ruimte is om te differentiëren op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten werken doelgericht. We geven een activerende instructie voor rekenen, spelling, taal en (begrijpend) lezen. We streven ernaar om minstens 80% van de leerlingen het lesdoel te laten behalen. We houden rekening met het ontlasten van het werkgeheugen en ondersteunen de taalontwikkeling. We stellen hoge eisen aan de werkhouding en de taakaanpak. We passen geen doelen naar beneden aan, maar helpen leerlingen via scaffolding om de doelen te behalen. Door te modelen, door te laten oefenen in tweetallen, draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid voor het leren over op de kinderen.

We bieden waar nodig preteaching en verlengde instructie. Op de dagen met dubbele bezetting stemmen de leerkrachten met elkaar af hoe dit wordt georganiseerd.

De hoge schoolweging benadrukt het belang van kwalitatief sterk onderwijs, waarbij we ons aanbod intensiveren of uitbreiden en voor de leersterke kinderen compacten en verrijken. Die doen we op basis van observaties en de zicht die wij hebben op de ontwikkeling van leerlingen.

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 werken we thematisch, waarbij we zaakvakken, voorlezen, samen lezen, begrijpend lezen (Close Reading aan de hand van rijke teksten), woordenschat, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid integreren in een beredeneerd aanbod.

Onze didactische aanpak is per vakgebied vastgelegd in kwaliteitskaarten. Om de kwaliteit te borgen gaan we op flits- en op groepsbezoek en bereiden we lessen voor op een specifiek ontwikkelpunt.

Pedagogisch

Een fijn en veilig schoolklimaat is een absolute basisvoorwaarde voor leerlingen om goed tot leren te kunnen komen. Daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en het stimuleren van gewenst gedrag en, indien nodig, het begrenzen van ongewenst gedrag. De afspraken die we hebben gemaakt over de inrichting en uitvoering van ons onderwijs hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Vreedzaam

We zijn een Vreedzame school. Vanuit Vreedzaam hebben we een grondwet opgesteld die geldt voor alle betrokkenen bij de school. Deze grondwet is het uitgangspunt voor hoe we met elkaar omgaan. Omdat we zien dat onze leerlingen meer nodig hebben in ons pedagogisch handelen, zetten we daarnaast ook principes van Vriendelijk orde houden, Verbindend gezag en traumasensitief handelen in. Daarnaast gebruiken we interventies zoals de reactieprocedure, de escalatielader en teken je gesprek, zodat onze aanpak VreedzaamPlus is. Leerkrachten volgen en sturen de ontwikkeling van het pedagogisch klimaat in de groep middels de periodeplanning.

Klassenmanagement

Goed klassenmanagement is cruciaal voor een positief leerklimaat. We richten ons op duidelijke regels en routines, effectieve instructie en het creëren van een veilige en ondersteunende omgeving. Dit helpt leerlingen zich te concentreren en optimaal te presteren. De geboden aandacht voor klassenmanagement en groepsdynamiek is voorwaardelijk voor veiligheid, rust en het leren van de kinderen. We zien dat sterk klassenmanagement en een fijne groepsdynamiek niet vanzelfsprekend zijn, dit vraagt om extra inzet en expertise zoals voldoende personeel, interne en externe kennis om leerlingen in de basis mee te laten doen. Om leerkrachten te ondersteunen zetten we preventief coaching in om een goed pedagogisch klimaat en stevig klassenmanagement neer te zetten. We zetten in op rust en regelmaat in onze groepen, daarom maken we gebruik van vaste routines en schoolbrede afspraken. Ons handelen is vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning of disciplinerende hulp nodig, waarbij een gedragsplan helpend is om gedrag bij te sturen.

Basisondersteuning

Wij bieden de volgende basisondersteuning:

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: - Groep 1/2: aanleren klankgebaren, lessen fonemisch bewustzijn, ZLKLS begrijpend luisteren - Groep 3: leesmethode Lijn3/methodiek ZLKLS, Staal spelling, List lezen, Close Reading - Groep 4 t/m 8: List lezen, jeugdliteratuur, ZLKLS groep 4 en 5, Staal spelling, Close Reading ON2: - Groep 1/2: herhaling kleine kring - Groep 3 - 8: Verlengde leestijd in de klas onder begeleiding van de leerkracht, Duo lezen (gr. 3, 4) RALFI Light (gr. 5 t/m 8) ON3: - Bouw! (gr. 2) - Connect woordherkenning (gr. 3) - Connect vloeiend lezen (gr. 4 t/m 8) - Begrijpend lezen groep 5/6 Weet wat je leest
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal- en leesspecialist: Opstellen en uitwerken van het beleid omtrent thematisch onderwijs, jeugdliteratuur, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. In samenspraak met stuurgroep begeleiden van en uitvoeren van de in de kwaliteitskaarten beschreven aanpak voor spelling en lezen en het begeleiden bij het voorbereiden van de lessen.
Protocol aanwezig	Ja
Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: - Groep 1/ 2: lessen volgens leerlijn rekenen groep 1/2. - Groep 3 t/m 8: lessen volgens Getal en Ruimte junior, waaronder stappenplan, handelingsmodel en drieslagmodel en automatiseerlessen. ON2: - Groep 1/ 2: preteaching of verlengde instructie in de kleine kring. - Groep 3 t/m 8: preteaching en verlengde instructie na controle van begrip in de rekenles, instructie meesterwerk, extra automatiseren. ON3: - Leerkracht dubbele bezetting doelen herhalen en preteachen en verdieping meesterwerk. - Automatiseren met behulp van Rekensprint.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekencoördinator: Opstellen en uitwerken van het verbeteren van het rekenonderwijs. In samenspraak met stuurgroep begeleiden van en uitvoeren van de in de kwaliteitskaarten beschreven aanpak voor rekenen en automatiseren en het begeleiden bij het voorbereiden van de lessen. Edi-coach: Begeleiden en coachen van leerkrachten bij het geven van een goede instructie en begeleidde inoefening en het begeleiden bij het voorbereiden van de rekenlessen.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: - Onze doelgroep vraagt een rijk taalaanbod, vanaf 2025-2026 geïntegreerd met zaakvakkenonderwijs, voorlezen, samenleesboeken, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, toevoegen en begrijpen rijke teksten (Close Reading). Kennis op kennismuur - Expliciet woordenschatonderwijs: woordclusters op woordmuur ON2: Scaffolden van concepten, woorden, activeren voorkennis bij alle vakken, om te zorgen dat alle leerlingen de les kunnen volgen ON3: - Preteaching teksten - Bij meertaligheid, inzet van moedertaal
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten: Achtergrondkennis over expliciet activeren voorkennis, scaffolding, woordenschatonderwijs KC'er achtergrond als ambulant dienstverlener bij Auris en zet expertise in. Logopedist: gerichte samenwerking waarvan één praktijk in het gebouw werkt
Protocol aanwezig	Nee, zie doelgroepomschrijving en taalkwaliteitskaart/taalbeleidsplan
Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: - Onze doelgroep vraagt een rijk taalaanbod, vanaf 2025-2026 geïntegreerd met zaakvakkenonderwijs, voorlezen, samenleesboeken, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, toevoegen en begrijpen rijke teksten (Close Reading). Kennis op kennismuur. - Expliciet woordenschatonderwijs: woordclusters op woordmuur ON2: Scaffolden van concepten, woorden, activeren voorkennis bij alle vakken, om te zorgen dat alle leerlingen de les kunnen volgen. ON3: Preteaching teksten
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten: Achtergrondkennis over expliciet activeren voorkennis, scaffolding, woordenschatonderwijs KC'er achtergrond als ambulant dienstverlener bij Auris en zet expertise in. Taal/leesspecialist: Opstellen en uitwerken van het beleid rondom meertaligheid in relatie tot thematisch onderwijs, jeugdliteratuur, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. In samenspraak met stuurgroep begeleiden van en uitvoeren van de in de kwaliteitskaarten beschreven aanpak voor spelling en lezen en het begeleiden bij het voorbereiden van de lessen.
Protocol aanwezig	Nee, er is een kwaliteitskaart woordenschat maar deze moet geactualiseerd worden nu we thematisch gaan werken.
Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: - Leerkrachten zetten in op een voorspelbaar, gestructureerd klassenmanagement, zodat er focus is op leren voor alle leerlingen. - Leerkrachten geven lessen spelling, rekenen, lezen ZLKLS, List volgens vaste structuren. - Leren werken volgens instructiemodel met middelen om het werkgeheugen te ontlasten, maken gebruik van stappenplannen en veel aandacht voor automatiseren en retrieval practice. ON2: In periodeplanning staat uitgewerkt hoe de leerkrachten omgaan met kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. ON3: Leerkrachten dubbele bezetting begeleiden leerlingen in kleinere setting op herhalen/preteachen doelen en betrekken hierbij de executieve functies.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Coteacher/coach: Begeleidt leerkrachten in het neerzetten van klassenmanagement. Directie/kwaliteitscoördinatoren/vakspecialisten: Denken mee en scholen het team over werkgeheugen/verwerkingssnelheid a.d.h.v. wetenschap over de werking van het brein. Waar nodig vragen we onze orthopedagoog om advies. HB-specialist: Ontwikkelen leerlijn executieve functies.
Protocol aanwezig	- Kwaliteitskaart klassenmanagementregels en routines - Een leerlijn executieve functies is in ontwikkeling.

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: Leerkrachten geven een klassikale instructie aan alle leerlingen en met behulp van controle van begrip bepalen zij wat leerlingen nodig hebben. Onze ambitie is dat alle leerlingen gecijferd en geletterd van school gaan. We geven les vanuit hoge verwachtingen. ON2: Preteachen of herhaling. ON3: Leerkrachten dubbele bezetting begeleiden leerlingen in kleinere setting op herhalen/preteachen doelen <i>Opmerking:</i> In groep 6/7/8 wordt in een uitzonderlijke situatie gekozen voor werken richting 1F. In sommige gevallen wordt een hiatenplan ingezet waarbij ouders thuis ook meehelpen aan het wegwerken van het hiaat.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Directie/kwaliteitscoördinatoren/vakspecialisten: Denken mee in het vormgeven van het onderwijs voor deze leerlingen- hoe kunnen we ze ondersteunen om de leerlingen op koers te houden? Keuzes maken mbt doelen. Edi-coach, tevens opleiding Master Sen: begeleiden en coachen van leerkrachten bij het geven van een goede instructie en begeleide inoefening en het begeleiden bij het voorbereiden van de rekenlessen
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart ondersteuningsniveaus (beschrijving wanneer we een OPP opstellen)

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: Differentiatie binnen de les, waardoor door het stellen van controle van begripvragen duidelijk wordt of/ hoelang en wanneer de leersterke kinderen mee doen met de instructie ON2: Uitdaging in de klas met verdiepingsstof ON3: Uitdaging buiten de klas met levelwerk ON4: Plusklas bovenschools (gr 7/8)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• HB specialist; leidt het levelwerk van groep 6 t/m 8, neemt deel aan stuurgroep leersterk. • HB leerkrachten OB en MB
Protocol aanwezig	• Beleidsplan, lijn compacten en verrijken • Kwaliteitskaart leersterke kinderen

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: • Groepen 1/2: motoriekopdrachten • Groep 3 t/m 8: schrijfflessen • Groep 1 t/m 8: bewegingsonderwijs door buurtsportcoach ON2: Aanpassingen afgestemd met ouders/ergo-fysiotherapeut ON3: Verwijzen naar ergotherapeu, fysiotherapeut, kinderarts
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Samenwerking met ouders, ergotherapeut of fysiotherapeut. • Vakleerkracht bewegingsonderwijs
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: • Schoolbreed Vreedzaamplusaanpak voor een stevig pedagogisch klimaat en voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement • Escalatieladder en beloningen ON2: • Periodeplanning gekoppeld aan blokken Vreedzaam • Gedragsplan gericht op disciplineren en ondersteuning met kind, ouders, leerkracht, KC, directie • Co-teacher: versterken pedagogisch handelen leerkracht om leerling te ondersteunen • Inzet social worker ON3: • Gedragstolk, Zien in de Klas, Samenwerkingsverband, Frank Beweegt, Sova • Ontprikkelmoment dmv tekenen, spel bij directie/KC/vrijgeroosterde leerkracht
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Gedragsspecialist, tevens opgeleid als coach, om afgesproken beleid consequent uit te voeren • Rots en water specialist 2x • Vreedzaam specialist • KC en directie • Meedenken en uitzetten van beleid (stuurgroep Vreedzaam gedrag) • Social worker die ingezet wordt als preventiewerker • Orthopedagoog voor het verhelderen van onderwijsbehoeftes of het geven van handelingsadviezen. • Wijkaanbod zoals SoVa
Protocol aanwezig	• Kwaliteitskaarten pedagogisch klimaat groene interventieniveau • Klassenmanagement, • Kwaliteitskaart sanctiebeleid, • Protocol pesten en veiligheid

Extra ondersteuning

Wij bieden de volgende extra ondersteuning:

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerkrachten doen in de basis al veel wat deze leerlingen helpt: structuur bieden, ondersteunen en begrenzen, het neerzetten van een veilig- en voorspelbaar klimaat.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Gedragsspecialist, directie- kwaliteitscoördinatoren; leerkracht handelingsadviezen te geven. • Gedragstolk, Frank Beweegt, Zien in de Klas orthopedagoog
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	• Ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2, 3. Leerkrachten doen in de basis al veel wat deze leerlingen helpt; • Werkgeheugen ontlasten, scaffolding, extra ondersteuning bieden (herhaling, preteaching, reteaching).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Orthopedagoog, directie- kwaliteitscoördinatoren; leerkracht handelingsadviezen geven.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Taalrijk aanbod, expliciete aandacht voor de taalontwikkeling, waar nodig maken we gebruik van de expertise van Auris.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• KC met specialisme taal/spraakproblematiek, kan adviezen geven over hoe de lessen verbeterd kunnen worden voor deze leerlingen. • We werken samen met de logopediste in het gebouw, daarnaast waar nodig met Pento audiologisch centrum. • We werken veel samen met Auris.
Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We stemmen af met ouders en evt specialist wat nodig is en passen waar nodig aan.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Advies wordt gevraagd aan De Kleine Prins waar nodig.
Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We stemmen af met ouders en evt specialist (zoals Auris/Bartimeus) wat nodig is en passen waar nodig aan.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Alle leerkrachten hebben een training Ervaar Gehoorverlies gevolgd. • Er is gerichte samenwerking met de ambulant dienstverlener van Auris, Bartimeus.
School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We zijn trots op ons brede aanbod na schooltijd: • De Ta(a)lentklas voor leerlingen uit 7/8 • We bieden leerlingen de mogelijkheid op school huiswerk te maken/ bijles te volgen (MB/BB) • Samenwerking met ABC (abc activiteiten maar ook SoVa trainingen, intensieve samenwerking met de Vakantie-Academie/ rekenboost) • Deelname kindervijakraad in groep 6 Onder schooltijd leiden we leerlingen op tot mediator, krijgen ze Rots en Watertrainingen, nemen ze actief deel aan de leerlingenraad.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Rots en waterspecialisten • Videointeractiebegeleider • Ta(a)lentklasdocenten die jaarlijks nascholing volgen • ABC-coördinator die ook bij ons werkt als evenementcoördinator • Social worker

Grenzen van de ondersteuning

Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn, gaan we op zoek naar externen die ons verder kunnen helpen, zoals het Samenwerkingsverband, Zien in de klas. De leerkracht en de school worden ondersteund om de leerling te kunnen begeleiden zodat het leert en zich ontwikkelt. Als alle interventies voor de leerling geen effect hebben in het halen van de (leer)doelen, de leerling komt niet tot leren, het belemmert het leren van de groep voor langere tijd en de veiligheid van kinderen of personeel is structureel in het gedrang, dan bereiken wij onze grens. Op dat moment is gebleken dat onze ondersteuning op niveau 1,2 en 3 onvoldoende effect hebben en is het van belang dat er snel gehandeld wordt in ondersteuningsniveau 4, zodat we een veilige leersituatie kunnen blijven bieden voor alle betrokkenen. Onze groepsgrootte is tussen de 20 en maximaal 30 leerlingen. Bij een grote groepsgrootte zetten we gemiddeld twee dagen dubbele bezetting in.

Hoorrecht en passend onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet over leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- en wat voor hen wel of niet werkt;
- mag meepraten over de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.

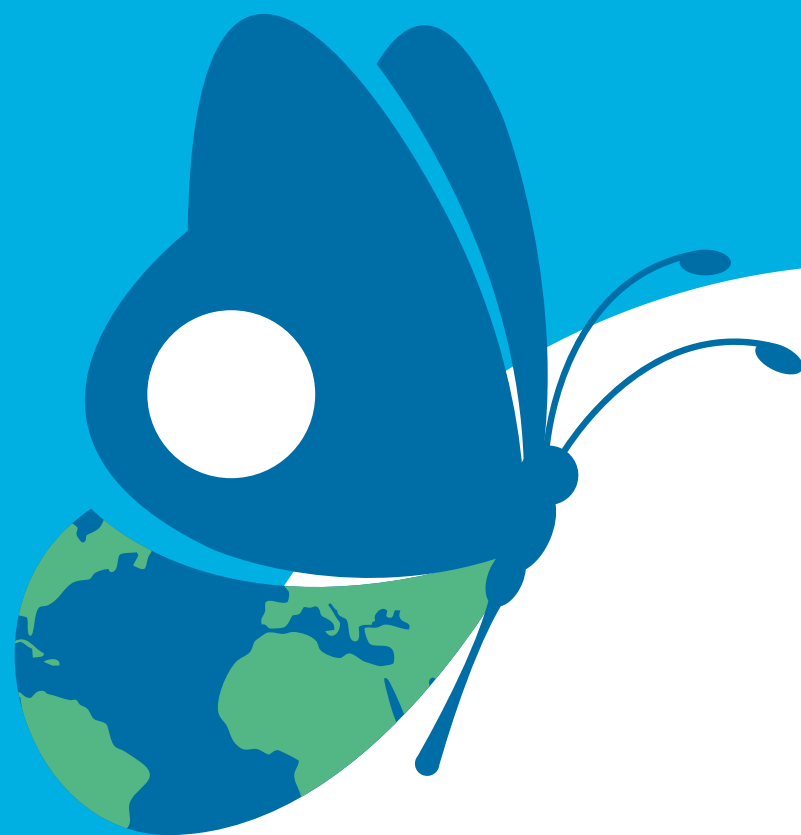
Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen wij ervoor dat:

- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt;
- de leerlingenraad praat mee over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden.

Hoorrecht vanuit de leerlingenraad

Directie heeft gesproken met de leerlingenraad. De leerlingen vinden het fijn dat de leerkrachten stappenplannen gebruiken, extra uitleg geven aan de instructietafel en dat ze begeleiding geven als de kinderen zelf aan het oefenen zijn. Leerlingen zien dat leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag door leerkrachten begeleid worden, maar dat dit niet altijd helpt. Ze vinden dat er meer of iets anders nodig is. Wij gaan dit doen door leerkrachten te professionaliseren.



De scholen van de stichting PCBO Amersfoort

de Bolster

📍 Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
📞 033 461 7970
🌐 bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

📍 Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
📞 033 465 1944

de KWS (sbo)

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
📞 033 433 0270
🌐 kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
📞 033 433 0270
🌐 parkschool.pcboamersfoort.nl

't Anker

📍 Dollardstraat 123, 3812 EV Amersfoort
📞 033 461 7284
🌐 anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool

📍 Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
📞 033 433 0265
🌐 berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool

📍 Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
📞 033 456 2683
🌐 gabriemehen.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki

📍 Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
📞 033 476 6404
📞 06 1263 7362
🌐 kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein

📍 Frederik van Blankenheimstraat 61
3817 AE Amersfoort
📞 033 461 7352
🌐 pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek

📍 Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
📞 033 479 0448
🌐 pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos

Locatie Liendert

📍 Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
📞 033 479 0450
🌐 windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

📍 Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
📞 033 479 0497

de Zonnewijzer

📍 Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
📞 033 455 9939
🌐 zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort

📍 Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort
📞 033 464 8065
✉ stichting@pcboamersfoort.nl
🌐 pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel

📍 Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
📞 033 253 0707
🌐 vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom

Locatie Waterkers

📍 Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
📞 033 456 5539
🌐 wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe

📍 Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
📞 033 455 5466



Ruimte Lef Verbinding

Basisschool de Windroos

- 📍 Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
- 📞 033 479 0450
- ✉ windroos@pcboamersfoort.nl
- 🌐 windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

- 📍 Fuglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
- Alleen bezoekadres, geen postadres
- 📞 033 479 0497

