de Windroos

PCBO Amersfoort

Schoolgids 2026-2027

Welkom op basisschool de Windroos

Dé school waar kinderen kansrijk groeien



Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Voor je ligt de schoolgids van basisschool de Windroos. De christelijke basisschool in Amersfoort waar kinderen, leerkrachten en ouders van allerlei culturen elkaar ontmoeten met respect, aandacht en plezier.

Samen vormen we een prachtige school waar kinderen kansrijk opgroeien. In deze gids geven we je informatie over het reilen en zeilen op onze school. Is deze gids voor jou een eerste kennismaking met de Windroos? Maak dan een afspraak met mij voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Dan ervaar je zelf of onze gastvrije school iets is voor jouw kind. Je bent van harte welkom! Voor de andere ouders/verzorgers is deze gids handig om bij de hand te hebben. Ik wens iedereen veel leesplezier en graag tot ziens op de Windroos!



Een vriendelijke groet, namens het team,

Tonia Verlaan-Oskam,
Directeur van de Windroos

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van basisschool de Windroos, onderdeel van PCBO Amersfoort.

Tekst: de Windroos
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: Chantal Pouwels
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: September 2026

Inhoudsopgave

Schoolgids 2026-2027 de Windroos

1 **Over de Windroos** 4
1.1 Een basisschool vol talenten 5
1.2 Een samenwerkende leeromgeving 6
1.3 Samen op koers blijven 7

2 **Van basisvaardigheden tot talentontwikkeling** 8
2.1 Onze visie op leren en ontwikkelen 9
2.2 Onderwijs in de groepen 1 en 2 11
2.3 Onderwijs in de groepen 3 t/m 8 12

3 **Ontwikkeling en resultaten** 14
3.1 De ontwikkeling die wij maken 15
3.2 Volgen van de leerprestaties 15
3.3 Naar het voortgezet onderwijs 18

4 **Ondersteuning** 20
4.1 Visie inclusief onderwijs 21
4.2 Ondersteuning op onze school 22
4.3 Ambitie van onze school op inclusief onderwijs 23
4.4 Ondersteuningsniveaus 25
4.5 Zorgplicht 30

5 **Contact met ouders/verzorgers** 32
5.1 Samen helpen we je kind vooruit 33
5.2 Contactpersonen en klachten oplossen 34

6 **Regelingen en regels** 36
6.1 Aanmelding en plaatsingsbeleid 37
6.2 Verlof en afwezigheid 38
6.3 Ondersteuning en gezondheid 39
6.4 Gedrag en veiligheid 39

7 **Praktische informatie** 42

De scholen van PCBO Amersfoort 46





1

Over de Windroos

1.1 Een basisschool vol talenten

Alle kinderen een stevige basis

Kinderen uit alle windstreken komen bij de Windroos om te leren en hun talenten te ontwikkelen. Onze basisschool biedt een veilige en uitdagende leeromgeving voor kinderen uit verschillende culturen. We kijken scherp naar de kwaliteiten van jouw kind. Wat heeft je kind nodig om zich goed te ontwikkelen en hoe kunnen wij daarop inspelen? Dat doen we samen met jou als ouder(s)/verzorger(s). We werken aan een stevige basis voor je kind, zodat je kind kansrijk opgroeit. Onze kennis en ervaring, opmerkzaamheid en betrokkenheid helpen ons daarbij. We ondersteunen kinderen breed in hun ontwikkeling. We lezen, we schrijven en praten veel, we denken na, er is sport en spel en we geven creatieve lessen. Kinderen leren en spelen samen bij de Windroos. Met respect voor elkaar en voor anderen. Zo groeien kinderen op tot actieve en verantwoordelijke wereldburgers die het beste uit zichzelf halen.

Talent ontwikkelen voor gelijke kansen

Als school helpen we kinderen hun talenten te ontwikkelen. Bij talent denk je misschien aan sport, tekenen en handvaardigheid. Maar wij kijken breder naar talent. Talent is bijvoorbeeld ook goed kunnen rekenen, spellen, lezen, veel kennis van de wereld hebben, sociaal zijn en goede keuzes maken. Een talent stimuleer je door te oefenen. Een kind dat gericht oefent met taal en rekenen wordt daar steeds beter in. Kinderen oefenen bij ons vaardigheden waar ze hun leven lang plezier van hebben. Het uiteindelijke doel is dat leerlingen doorstromen naar een passende vervolgopleiding. Een opleiding die aansluit bij waar je kind goed in is. Gelijke groeikansen voor alle kinderen. Dat is wat telt en daar werken we aan.

Betrokken bij het kind

Samen met de ouders voelen we ons betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Betrokkenheid is dat je met geduld naar een kind kijkt. Ook als het anders reageert of presteert dan verwacht of gewenst is. Dat je niet gelijk oordeelt, maar je afvraagt: wat heeft dit kind nodig om beter uit de verf te komen of zich anders te gedragen. Hoe kunnen we het kind goed ondersteunen? Dat doen we in overleg met de kwaliteitscoördinator, de leerkracht en de ouders. Wij staan naast de ouders. Samen zoeken we naar oplossingen of mogelijkheden voor het kind. Onze leerkrachten zijn invoelend, maar tegelijkertijd helder en duidelijk. Ons doel is kinderen verder te brengen in het leren. Dat betekent ook dat we soms grenzen moeten stellen: zo doen we het, en zo niet.

Optimistisch over kansen en mogelijkheden

We denken in kansen en mogelijkheden, niet in belemmeringen. Dat geven we ook mee aan de kinderen. Een positieve houding, lef en doorzettingsvermogen zijn onmisbaar als je het beste uit jezelf wilt halen. Soms lukt het niet, juist dan is het belangrijk om door te zetten. We leggen de lat hoog. Plezier in het leren en naar school gaan, staan voorop. We streven naar voor het kind haalbare resultaten. Op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook in het contact met anderen en het uiten van je emoties.

Betrouwbaar in wat we zeggen en doen

We willen een goede band opbouwen met je kind en met jou. Dat lukt alleen als er wederzijds vertrouwen is. Bij de Windroos zeggen we wat we doen en we doen wat we zeggen. We praten open en eerlijk met elkaar. In de klas en met ouder(s)/verzorger(s). Als je open en eerlijk met elkaar praat, leer je elkaar te begrijpen. Zo scheppen we een veilige omgeving voor kinderen waarin ze kunnen groeien.

Betrokken

Optimistisch

Betrouwbaar

We zijn betrokken, optimistisch en betrouwbaar

De houding van de leerkrachten is belangrijk voor de sfeer op school en het welzijn van de kinderen. Het team op de Windroos is betrokken, optimistisch en betrouwbaar. Wij willen dat kinderen en ouders zich welkom, gewaardeerd en gezien voelen.

Onze school heeft als missie:

Bij ons op de Windroos komt talent tot bloei. Wij vinden dat elk kind talenten heeft. Bij de Windroos helpen we kinderen uit alle windstreken hun talenten te ontwikkelen. Een talent stimuleer je door te oefenen. Kinderen oefenen bij ons vaardigheden waar ze hun hele leven plezier van hebben. Heb je ondersteuning nodig, dan geven we dat. Zo krijgt ieder kind de kans om te groeien.

Op onze christelijke school is iedereen welkom

De Windroos is een christelijke school. Vanuit onze christelijke waarden bieden we een warm welkom aan alle kinderen. De verhalen uit de bijbel inspireren ons. We stimuleren kinderen om respect te hebben voor andere geloven; om nieuwsgierig te zijn naar elkaars cultuur en gebruiken, en om ons te verwonderen. Samen onderzoeken we wat ons verbindt. Met een open blik naar de wereld kijken, dat is wat we kinderen meegeven.

Het team van de Windroos

Ons team bestaat uit vakkundige en enthousiaste medewerkers: leerkrachten die voor de klas staan, leerkrachten met een specialisme, bijvoorbeeld taal, rekenen, gedrag. Samen met directie, de kwaliteits-coördinatoren en ondersteunende medewerkers. Ieder van ons levert een bijdrage aan goed onderwijs en een fijne schooltijd voor je kind. Op onze website: windroos.pcboamersfoort.nl staat meer over ons team en de groepsindeling.

We doen Vreedzaam

Vreedzaam doen betekent dat alle leerkrachten, kinderen en ouders zich inzetten voor een fijne sfeer op school. Iedereen gaat op een positieve manier met elkaar om. Vreedzaam is onze lesmethode. Als er een keer conflict is, lossen we het op volgens het stappenplan “Praat het uit”. Pesten pakken we direct aan. We ondersteunen zowel het kind dat wordt gepest als de pester. In ons pestprotocol hebben we uitgewerkt hoe we handelen.

We bespreken met kinderen wat gewenst en ongewenst gedrag is en waarom. Kinderen krijgen inzicht in wie ze zijn en hoe ze overkomen op anderen. Ook de ouders betrekken we hierbij. Soms adviseren we extra begeleiding voor een kind. Bijvoorbeeld als een probleem moeilijk oplosbaar is of steeds terugkeert.

Verbindend gezag

Wij werken vanuit verbindend gezag. Dat betekent dat we duidelijk zijn over regels en verwachtingen, terwijl we de relatie met kinderen centraal stellen. We zijn zichtbaar, betrokken en zoeken de samenwerking met ouders. Als er zorgen zijn over gedrag, gaan we in gesprek en zoeken we samen naar oplossingen. Verbindend gezag sluit goed aan bij Vreedzaam: we werken aan herstel van relaties, nemen verantwoordelijkheid voor ons handelen en zorgen samen voor een veilige en prettige school.

Regels voor een rustige en veilige leeromgeving

We willen dat iedereen zich veilig voelt op school en dat we het samen prettig hebben. Kinderen moeten in alle rust kunnen spelen, ontdekken en leren. Leerkrachten willen goed hun werk kunnen doen. Daarom hebben we regels op school. Die regels vertellen duidelijk hoe we met elkaar omgaan en wat gewenst en ongewenst gedrag is. We bespreken die regels regelmatig met de kinderen: houden we ons eraan of gaat er wel eens wat mis? En hoe kunnen we dat voorkomen of oplossen?

De regels gelden voor kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Iemand die ongewenst gedrag vertoont en zich daar niet op laat aanspreken, krijgt een waarschuwing. Helpt dit onvoldoende, dan nemen we in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) andere maatregelen.

Rijke Schooldag

Met de Rijke Schooldag verrijken we ons onderwijsaanbod. Alle kinderen gaan een uur langer naar school. Kinderen krijgen een extra breed taalaanbod op het gebied van muziek, creatieve vakken, digitale geletterdheid en rijke teksten. Hierdoor vergroten zij hun kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. Dankzij de dubbele bezetting is er meer ruimte voor persoonlijke aandacht, begeleiding en verdieping. Zo kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en zorgen we voor een rijk en betekenisvol curriculum voor ieder kind.

Onze locaties in Liendert en Rustenburg

Basisschool de Windroos is gevestigd op twee locaties, beide gelegen in de groene omgeving van het water-wingebied. Groep 1 tot en met 5 krijgt les in het gebouw ‘De Zonneparel’ in de wijk Liendert. Op deze locatie werken we nauw samen met openbare basisschool De Wijde Wereld, peuterschool Partou en buitenschoolse opvang KSH (Kinder Service Hotels).

Groep 6 t/m 8 volgen onderwijs op onze locatie in Rustenburg. Hier delen we het gebouw met katholieke basisschool De Kinderhof en werken we samen met BSO Ska (Stichting Kinderopvang Amersfoort).

Binnen nu en drie jaar breiden we onze locatie op De Zonneparel uit met lokalen. Alle leerlingen krijgen dan les op dezelfde locatie.

1.2. Een samenwerkende leeromgeving

Familieschool

De Windroos is een familieschool. Dat betekent dat we samen met ouders werken aan de ontwikkeling van kinderen. We doen dit vanuit drie pijlers. Met de Rijke Schooldag bieden we kinderen extra kansen om zich breed te ontwikkelen. Met ouderbetrokkenheid versterken we de samenwerking tussen thuis en school. Daarnaast kunnen ouders terecht bij ons servicepunt voor vragen over bijvoorbeeld opvoeding, financiën, gezondheid, werk en andere praktische zaken. Zo ondersteunen we niet alleen de ontwikkeling van kinderen, maar het hele gezin. Elke ochtend tot 10.30 uur is het servicepunt open. Samen zorgen we voor een veilige, sterke en kansrijke omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

ABC-samenwerking

In onze wijk werken we intensief samen met de scholen, kinderopvang en Indebuurt. Kinderen ontwikkelen zich overal en altijd. Het gezin, de buurt, kinderopvang en school spelen daarbij de belangrijkste rol. Wij willen daarom als buurt, kinderopvang en scholen samen met het gezin een pedagogisch netwerk rond kinderen vormen en daarmee hun ontwikkeling bevorderen. Dit vormt de basis van samenwerking in ABC-verband. ABC staat voor Amersfoortse Brede Combinatie.

Activiteiten voor kinderen

ABC organiseert activiteiten voor kinderen op locatie en in de wijk, en soms ook voor ouders. Activiteiten op het gebied van onderwijs (bijvoorbeeld taalcursus Nederlands), opvoeding, spel, muziek en beweging. Vakdocenten verzorgen de activiteiten in de Groene Stee, de Huiskamers of in de sporthal. Op de website van ABC Liendert en ABC Rustenburg staat wat er allemaal te doen is en hoe je je kind of jezelf aanmeldt.

Buitenschoolse opvang

Je kind kan voor en na schooltijd terecht bij één van de BSO’s:

- BSO locatie Liendert, KSH Kidsclub Liendert. Voor informatie en aanmelden: T 033 479 3280.
- BSO locatie Rustenburg, SKA Kindcentrum Domino. Voor informatie en aanmelden: T 033 470 1303.

Op school liggen brochures met informatie over de BSO’s. Hierin staat ook hoe je je kind aanmeldt.

Vergoeding kosten opvang

De overheid vergoedt een deel van de kosten voor voorschoolse en naschoolse opvang. Bij de Belastingdienst kun je kinderopvangtoeslag aanvragen. Kijk voor meer informatie op toeslagen.nl.

1.3 Samen op koers blijven

In het schoolplan 2024-2028 beschrijven we de koers die we als school willen varen. We hebben thema’s gekozen die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van onze school:

- Rijke schooldag
- Taalonderwijs
- Thematisch onderwijs
- Pedagogische aanpak
- Ouderbetrokkenheid

Het schoolplan is voor ons geen document dat in de la verdwijnt, maar een praktisch en bruikbaar plan. Het helpt het team om samen te werken aan goed onderwijs en geeft sturing aan ons dagelijks handelen. In dit plan komen onze visie, onderwijsaanpak en ambities samen, zodat we samen op koers blijven.

Ons motto:

“Laat talent groeien”

We combineren de kracht van onze onderwijsvisie met de koers van onze stichting: ‘Laat je zien en weet je gezien, jij mag tot je recht komen.’

Stichting en bestuur

Onze school maakt deel uit van de stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs, PCBO Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting wordt bestuurd door een tweehoofdig collegiaal college van bestuur dat bestaat uit: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs. De directie op de Windroos bestaat uit Tonia Verlaan-Oskam.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind, variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

PCBO Amersfoort
Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort

T 033 464 8065 (ma t/m do)
@ stichting@pcboamersfoort.nl
pcboamersfoort.nl



2

Van basisvaardigheden tot talentontwikkeling

2.1 Onze visie op leren en ontwikkelen

Met ons onderwijs werken we aan een stevige basis voor je kind, zodat het kansrijk kan opgroeien. We vinden het heel belangrijk dat je kind goed leert lezen, schrijven en rekenen, en dat het zich duidelijk kan uitdrukken. Die basisvaardigheden zijn essentieel voor alles wat je kind in het leven doet en leert. Net zo belangrijk vinden we kennis van de wereld en andere culturen.

Daarnaast stimuleren we een brede ontwikkeling: emotioneel, sociaal, creatief en sportief. Binnen ons onderwijs is aandacht voor burgerschap. We leren kinderen respectvol samenleven, verantwoordelijkheid nemen en zich bewust zijn van hun plek in de samenleving. Zo groeit je kind niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook als mens.

Burgerschap

Bij burgerschap draait het om hoe mensen met elkaar omgaan en hoe we samen onze samenleving willen vormgeven. Onze schoolgemeenschap is hierbij een oefenplaats. Burgerschap geven we niet als apart vak. Het is verweven in alles wat we doen: in de lessen Vreedzaam, in ons thematisch onderwijs waarin we lezen, schrijven en praten over opgedane kennis, in onze godsdienstlessen, én via de leerlingenraad en kinderwijkraad.

We willen dat kinderen onze school verlaten als betrokken, optimistische en betrouwbare burgers, die zelfredzaam en veerkrachtig zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen verantwoordelijkheid nemen in de maatschappij en met elkaar in gesprek gaan, ook met mensen die anders denken dan zijzelf. Respect hebben en tonen voor anderen staat daarbij centraal.

In gesprekken met anderen stimuleren we een open houding en het tonen van interesse. Tegelijk vinden we weerbaarheid belangrijk. We willen dat kinderen zelfbewust zijn en op een prettige manier voor zichzelf kunnen opkomen.

Daarnaast hechten we veel waarde aan zelfstandig denken. Kinderen leren bij ons om zelf oplossingen te bedenken voor problemen en hierin proactief te zijn. Door zelfstandig te leren denken, ontwikkelen ze ook het vermogen om kritisch naar de samenleving te kijken en een eigen mening te vormen, los van de meerderheid. Om kritisch naar de samenleving te kunnen kijken, is kennis van de democratische rechtsstaat essentieel. Dat willen we hen bijbrengen.

Om goed te kunnen functioneren in de maatschappij, leren we kinderen reflecteren op hun eigen gedrag: wat doe ik, en wat voor invloed heeft dit op anderen? Die reflectie helpt hen om hun gedrag waar nodig aan te passen.

Samenwerken is hierbij onmisbaar. Niet alleen met vrienden, maar juist ook met anderen die anders zijn of denken.

“Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn”

Oog voor leerbehoeften en talenten

We zijn betrokken en hebben tijdens de lessen oog voor de leerbehoeften van je kind. Wat gaat goed? Waarmee heeft je kind moeite? Hoe kunnen we het leren makkelijker maken of juist meer uitdaging bieden? Kinderen ontdekken hun talenten, doen kennis op en oefenen hun vaardigheden. Zelfstandig werkend of met elkaar in een groep. Onze insteek is altijd positief: we gaan uit van mogelijkheden.

Structuur en passend onderwijs

Als kinderen weten hoe de les verloopt, geeft dat rust in de klas. Rust is nodig om kinderen goede uitleg te geven. De leerkracht controleert tijdens de uitleg of kinderen de lesstof begrijpen door vragen te stellen. Uit de antwoorden blijkt of een kind extra uitleg nodig heeft, zelfstandig aan de slag kan of toe is aan complexere leerstof. Zo krijgt een kind altijd leerstof die past. Tijdens de lessen werken kinderen regelmatig in tweetallen samen. Als je samen oefent, herhaal je de instructietaal en leer je van elkaar.

Extra hulp of extra uitdaging

Het ene kind is het andere niet. Sommige kinderen hebben extra hulp nodig om vaardigheden onder de knie te krijgen. Andere kinderen pikken de lesstof snel op en hebben meer uitdaging nodig. In beide gevallen bieden we kinderen de juiste ondersteuning.

Kleine klassen meer aandacht

Op de Windroos houden we de klassen zo klein mogelijk. Kleine groepen zorgen voor een rustige sfeer. Onze kleutergroepen bestaan uit ongeveer 20 kleuters. De andere groepen hebben tussen de 20 en de 30 leerlingen. Als de groepen groter zijn, hebben deze groepen in verhouding meer dubbele bezettingsdagen.

Kennisuitbreiding als toegang tot de wereld
Hoe meer kennis van de wereld, hoe beter je leert en de wereld om je heen begrijpt. Taal is je toegang tot de wereld. Daarom besteden we veel aandacht aan het vergroten van de kennis en de bijbehorende woordenschat. De leerkrachten doen dat op een interessante, leuke en uitdagende manier. Daarnaast is er in elke klas een kennismuur, gecombineerd met nieuwe woorden en uitdrukkingen. Vanuit de zaakvakken krijgen kinderen veel achtergrondkennis. Deze kennis gebruiken ze om met elkaar te praten en te schrijven.

Blij met bibliotheek in school
Als je boeken leest doe je kennis op en beleef je avonturen, gewoon vanuit je stoel. Wij zijn dan ook blij met onze bibliotheek in school. Kinderen vinden hier boeken voor verschillende leeftijden en over diverse onderwerpen. We werken samen met Bibliotheek Eemland. De leesconsulent houdt het aanbod up-to-date. Zij helpt de leerkrachten om leerlingen enthousiast te maken voor lezen. We doen mee met de Nationale Voorleesdagen.

Emotionele en sociale groei
Naast het opdoen van kennis, ondersteunen we de kinderen ook in hun emotionele en sociale ontwikkeling. We doen dit door het geven van de lessen Vreedzaam en Rots en Water. We observeren goed. Hoe zit je in je vel? Kun je je emoties op een goede manier uiten of verwoorden? Hoe ga je om met anderen en hoe gedraag je je in de groep. Ben je zelfverzekerd of juist onzeker? Kom je makkelijk of juist moeilijk voor jezelf op. We helpen kinderen eigenwaarde te ontwikkelen. Dat doen we door te focussen op positieve punten, waar ben je goed in? We ondersteunen kinderen in de dingen die ze lastig vinden. We geven grenzen aan, wat mag wel en niet. Dit helpt kinderen om te groeien.

Ruim aandacht voor sport, creatieve vakken en digitale geletterdheid
Wil je kinderen gelijke kansen bieden, dan moeten ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. In de basisvakken, maar ook op andere vlakken. Kinderen maken bij ons kennis met sport, creatieve vakken en digitale geletterdheid. We geven handvaardigheid, teken-, muziek-, toneel- en sportlessen en digitale geletterdheid. Bij enkele lessen komen er gastdocenten. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich in de breedte.

Leren met en van andere culturen
Op onze school zitten kinderen uit alle windstreken. Wij vinden al die verschillende culturen een rijkdom. Het vraagt van ons dat we kinderen leren om respectvol met elkaar te werken, te leren en te spelen. In onze lessen uit Trefwoord, de Vreedzame school en ook ons thematische onderwijs besteden we hier volop aandacht aan.

Godsdienstles, zoeken naar verbinding
In de klas vertellen we Bijbelverhalen. Elke vier weken is er een ander thema, bijvoorbeeld ‘stilte’ of ‘wijsheid’. Samen denken we na over deze thema’s. We zingen liedjes en bidden voor het eten. We zoeken naar waarden die we belangrijk vinden en ons verbinden, zoals respect, eerlijkheid en iets over hebben voor elkaar. Alle leerlingen doen mee aan de godsdienstles en de kerst- en paasvieringen.

Kinderen helpen het zelf te kunnen
Wij stimuleren kinderen vanaf de kleutergroepen om zelfstandig te worden. Ze ruimen zelf hun spullen op en denken zelf aan hun gymspullen. Kinderen werken zelfstandig aan hun taken als de juf of meester een ander kind helpt. Ze oefenen in hun schrift, op hun Chromebook of iPad, alleen of met een klasgenoot. Voor vragen kunnen kinderen terecht bij hun schoudermaatje. Bij dringende vragen of een dringend probleem, kan een kind natuurlijk altijd bij de leerkracht terecht.

Leerlingenraad
Op de Windroos staan kinderen centraal. Het doel van de leerlingenraad is dat we de inzichten van de kinderen meenemen bij ons onderwijs en bijbehorende activiteiten. De leerlingenraad denkt bijvoorbeeld mee over de feesten die wij vieren, over het nieuwe logo, over het schoolondersteuningsplan. In de leerlingenraad zitten kinderen uit de groepen 4 tot en met 8. De leerlingenraad komt één keer in de zes weken bij elkaar onder leiding van de directeur en de evenementencoördinator.

Leskist over natuur en techniek
Het is belangrijker dan ooit dat we op een goede manier met de natuur omgaan. Kinderen leren bij ons alles over wat groeit en bloeit. Ze ontdekken hoe techniek en wetenschap ons helpen om beter met de aarde om te gaan. Elk jaar is er voor elke groep een ‘leskist’ over een bepaald onderwerp, bijvoorbeeld over slakken of energie. Ook doen we proefjes. We maken een plan om deze leskisten te laten aansluiten bij ons thematisch onderwijs. Samen met kinderen en ouders zetten we ons in voor duurzaamheid.

Aandacht voor relaties en seksualiteit
Vanaf de jongste groepen besteden we aandacht aan gevoelens van vriendschap en liefde, aan omgangsregels en het aangeven van grenzen. In groep 8 staan we stil bij de puberteit en de gevoelens die daarbij horen.

Samen met jou als ouder willen we kinderen een realistisch en eerlijk beeld geven van vriendschap en seksualiteit, gebaseerd op respect voor zichzelf en voor anderen. Op die manier bieden we een gezond tegenwicht aan het soms eenzijdige beeld van seksualiteit dat via (sociale) media naar voren komt. We gebruiken hiervoor de methode Relaties en Seksualiteit. Voorafgaand aan deze lessen organiseren we jaarlijks een koffieochtend of een informatiemoment voor ouders.

Veilig in het verkeer
In alle groepen besteden we aandacht aan het verkeer. In de groepen 1 tot en met 4 leren we kinderen hoe ze veilig van en naar school komen. Vanaf groep 4 leren kinderen verkeersregels. De kinderen van groep 7 doen mee aan het landelijke verkeersexamen. Dit bestaat uit een schriftelijk examen en een praktijkexamen.

Gebruik van Chromebook en iPad
We werken regelmatig met Chromebooks en iPads waar het passend is. Wij kiezen nadrukkelijk ervoor om op papier te werken. Denk hierbij aan het uitrekenen van sommen, aantekeningen maken, belangrijke zinnen te arceren in teksten. De Chromebook zetten we in bij spelling en rekenen, maar ook bij Engels en ons thematische onderwijs. De kinderen oefenen de leerstof en krijgen direct feedback als een oefening af is. We leren kinderen hoe je het internet veilig gebruikt en hoe je informatie opzoekt. Bijvoorbeeld om een werkstuk te maken of een boekbespreking of spreekbeurt te houden.

Rijke schooldag
Met ingang van 1 augustus 2025 gaan de kinderen in het kader van de Rijke schooldag elke dag tot 14.45 uur naar school. Dit is om de kansen van alle kinderen te vergroten.

Hoeveel uren onderwijs krijgt je kind?
Je kind heeft in de basisschooltijd recht op 7520 uur onderwijs. Basisscholen mogen zelf kiezen hoe zij deze uren over acht jaar verdelen.



Tabel **Per schoolweek besteden we grofweg deze tijd aan de vakken:**

Groep	1/2	3	4	5/6	7/8
Godsdienst-onderwijs	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Bewegings-onderwijs	7,30	1,30	1,30	1,30	1,30
Taal/lezen/ schrijven	7,45	12,00	12,00	11,15	11,15
Engels	-	-	-	0,30	0,30
Rekenen	2,30	6,15	6,15	6,15	6,15
Wereld-oriëntatie	1,00	2,00	2,00	3,45	3,45
Expressie	3,45	1,15	1,15	1,15	1,15
Vreedzaam	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
Rijke School-daglesuren	7,00	7,00	7,00	5,00	5,00
Totaal	31,00	31,00	31,00	31,00	31,00

2.2 Onderwijs in de groepen 1 en 2

Spelenderwijs leren met thema’s
Jonge kinderen leren vooral door te spelen. We bieden kinderen uitdagende activiteiten die hun ontwikkeling stimuleren. We werken 3 tot 5 weken aan de hand van een thema, waarbij de kinderen veel kennis opdoen van de werkelijke wereld. Bij het spelend leren, oefenen ze vaardigheden in de vorm van spellen. De kinderen verwerken wat ze leren in de hoeken door te spelen. Dit noemen we lerend spelen. In elk thema is er aandacht voor verschillende vaardigheden, zoals voorbereidend lezen, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en taal. Ook de creatieve vakken komen aan bod in de thema’s.

Kinderen van dezelfde leeftijd leren met en van elkaar
In de groepen 1 en 2 zitten kinderen van dezelfde leeftijd. Soms hebben we een combinatiegroep 1/ 2. De kinderen helpen elkaar en leren van elkaar in de kring, aan tafel (werkles) en in de ‘hoeken’. Er is een themahoek, bouwhoek, lees-, luister- en schrijfhoek, computerhoek, timmerhoek, constructiehoek en een water-zandtafel. We kijken wat elk kind nodig heeft binnen de groep om zich goed te ontwikkelen. Er zijn makkelijke en complexere opdrachten. Op deze manier houden we rekening met de verschillen tussen kinderen.

Spelinloop, zien wat je kind doet
Eén keer per maand is er spelinloop. Als je je kind brengt, mag je in de klas blijven om te spelen of te werken met je kind. Je krijgt de kans om te zien wat je kind leert. En je ontdekt wat je thuis kunt doen met je kind om de ontwikkeling te stimuleren. Het is voor je kind van belang dat je thuis ook samen leest en creatief bezig bent.

Gymmen en buitenspelen
De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen gymnastiekles in de speelzaal van de Zonneparel of in de grote gymzaal. In groepjes gaan ze klimmen, klauteren of met de bal spelen. De kinderen spelen elke dag buiten. De leerkrachten houden toezicht, begeleiden de kinderen en dagen ze uit. Op het plein zijn klimtoestellen, een waterbaan, een glijbaan, een zandbak, karren, fietsen, springtouwen, ballen en blokken.

Is je kind zindelijk?
We gaan ervanuit dat je kind zindelijk is als het naar school gaat. Dit betekent dat je kind op de wc plast en poept. Een ongelukje kan gebeuren en is geen probleem. Is je kind nog niet (helemaal) zindelijk? Vertel dit dan aan de leerkracht van je kind.

Overgang naar groep 3
Aan het einde van groep 2 zijn de kinderen klaar voor groep 3. In groep 3 ziet de schooldag er ineens heel anders uit. Kinderen werken aan hun eigen tafel en moeten zich langer concentreren. De behoefte aan spelen is nog steeds groot. We zorgen voor een soepele overgang en bieden ook ruimte voor spel. We kijken bij alle kinderen van groep 2 of ze kunnen doorstromen naar 3.

2.3 Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Kennisrijk en geïntegreerd thematisch onderwijs
We bieden we verschillende vakken geïntegreerd aan, waaronder zaakvakken (zoals geschiedenis, aardrijkskunde en biologie), mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, begrijpend lezen (close reading), voorlezen, samen lezen en creatieve vorming.

Als basis voor ons thematisch onderwijs gebruiken we de methode Wetenswaardig voor groep 4 tot en met 8. Elk schooljaar werken we met zes thema's die aansluiten bij de zaakvakken, zoals bijvoorbeeld het thema 'Infrastructuur en vervoer'. Bij elk thema kiezen we een passend voorleesboek en een samenleesboek: een boek dat alle kinderen tegelijkertijd lezen.

Tijdens elk thema praten en schrijven we over de opgedane kennis en over wat we gelezen hebben. Op deze manier leren kinderen denken vanuit verschillende perspectieven en stimuleren we hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Vlot en met begrip leren rekenen
In groep 3 en 4 werken we met de rekenmethode Semsom. De groepen 5 en 6 leren rekenen met de methode Nano. De groepen 7 en 8 werken met Getal en Ruimte Junior. We betrekken kinderen actief bij de lessen. De kinderen die het rekenen makkelijk oppikken, krijgen uitdagende opdrachten. De kinderen die moeite hebben met rekenen geven we extra uitleg en ondersteuning. We toetsen alle kinderen eens per 4 weken om de voortgang te bekijken. Afhankelijk van het resultaat geven we kinderen herhalingsstof of moeilijkere opdrachten.

Plezier krijgen in leren lezen
Lezen verrijkt. Als je kunt lezen heb je toegang tot kennis en de wereld. Lezen is ook leuk en prikkelt je fantasie en verbeelding. Dat gun je ieder kind. Met de bibliotheek in school maken we leerlingen enthousiast voor lezen. In groep 3 leren kinderen lezen met verschillende opdrachten met de methode Lijn 3 en Zo Leren Kinderen Lezen. Eerst leren ze letters herkennen, dan woorden, daarna zinnen en al snel lezen ze een verhaal. In groep 4 en 5 oefenen kinderen verder met het lezen van woorden, zinnen en teksten volgens de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen. Doel is om kinderen enthousiast te maken voor het lezen van mooie en interessante boeken en teksten, elke dag minimaal een half uur.

Begrijpen wat je leest
Vanaf groep 1 lezen we dagelijks voor uit een boek. We praten met elkaar over het verhaal. We leren kinderen een tekst te begrijpen. We gebruiken de methodiek close reading. De teksten sluiten aan bij het thema wat behandeld wordt. De oudere kinderen lezen meerdere malen een complexe tekst. Steeds met een ander leesdoel. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze. Ze maken aantekeningen en praten over wat ze lezen. Zo komen kinderen erachter wat de schrijver met de tekst bedoelt. We zien een grote betrokkenheid bij het samen uitpluizen van teksten.

Spelling
Vanaf groep 3 oefenen de kinderen met spellen. Hoe fijn is het als je mooie teksten kan schrijven, zonder fouten. Voor het leren spellen gebruiken we de lessen van Staal. We geven grammaticalessen en leren woordsoorten en zinsdelen te herkennen, maar leren ook over beeldspraak.

Woordenschatontwikkeling
Kinderen leren de hele dag door nieuwe woorden – zeker nu we werken met thematisch onderwijs. Een aantal van deze woorden bieden we expliciet aan, omdat ze belangrijk zijn voor het begrijpen van teksten. Deze woorden krijgen een zichtbare plek op de woordmuur in de klas.

Een leesbaar handschrift
De kinderen oefenen met schrijven zodat ze een verzorgd en leesbaar handschrift krijgen. Ze leren eerst blokletters schrijven. Na een tijdje krijgen kinderen steeds meer hun eigen handschrift. We leren kinderen het belang van netjes en verzorgd werken.

Engelse les
Kinderen zijn op jonge leeftijd taalgevoelig en leren daardoor makkelijk een nieuwe taal. Daarom krijgen de leerlingen vanaf groep 5, één keer per week Engelse les. Het accent ligt op Engels spreken, begrijpen en het vergroten van de woordenschat.

Gymnastiek en sport
Bewegen en sporten zijn belangrijk om lekker in je vel te zitten en gezond te blijven. De kinderen van groep 3 t/m 8 gymmen twee keer per week in de gymzaal van de Zonneparel of Rustenburg. Alle groepen krijgen gymles van de buurtsportcoach. Kinderen zorgen zelf voor hun gymkleding en gymschoenen. Ze nemen deze na de gymles weer mee naar huis.

Na schooltijd zijn er verschillende sporttoernooien voor Amersfoortse basisscholen. Als school stimuleren we de kinderen om een team te vormen. Denk hier bijvoorbeeld aan voetbal, korfbal en basketbal. Kinderen vinden het vaak leuk om lid te worden van een sportclub of -vereniging. Dat is goed voor hun gezondheid en sociale ontwikkeling. Mocht je opzien tegen de kosten, het jeugdfonds sport en cultuur kan de contributie of het lesgeld betalen. Hetzelfde geldt voor muziek-, dans- of toneellessen. De consulenten van de familieschool kunnen hierbij helpen.

Huiswerk maken en leren, thuis en op school
Soms geven we huiswerk mee, bijvoorbeeld om leeskilometers te maken, sommen vlot uit te rekenen, topografie of Engelse woordjes te leren. Zo kunnen kinderen thuis nog eens oefenen met wat zij op school hebben geleerd. We vinden het belangrijk dat huiswerk overzichtelijk is en aansluit bij wat er in de klas wordt aangeboden. Samen met ouders helpen we kinderen om stap-voor-stap zelfstandiger te worden in het plannen, oefenen en leren en kennis te automatiseren.

Kwaliteitszorg en onze kwaliteitscyclus
Wij vinden het belangrijk om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te volgen en te verbeteren. Daarom werken wij, net als alle andere scholen van PCBO Amersfoort, met een kwaliteitscyclus. Hiermee kijken we regelmatig of we onze doelen bereiken en waar verbeteringen mogelijk zijn. Op die manier blijven we werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen.





3

Ontwikkeling en resultaten

In het schoolplan hebben we onze ambities voor de komende vier jaar vastgelegd. We beschrijven de inhoud van de diverse vak- en vormingsgebieden, hoe we ons onderwijs vormgeven, hoe we de kwaliteit ervan bewaken en waar we ons verder in willen ontwikkelen. Met het schoolplan verantwoorden we ons naar het bestuur, de inspectie en de overheid.

3.1 De ontwikkeling die wij maken

De afgelopen jaren hebben we veel aandacht besteed aan rekenen en taal. We zijn tevreden over de resultaten. Het bevestigt dat we de juiste prioriteiten hebben gekozen. Komend schooljaar bouwen we verder aan de speerpunten uit ons schoolplan:

- **Rijke schooldag**: Op de Windroos dagen we kinderen sociaal-emotioneel, cognitief, sportief, gezond en creatief uit. Dit doen we doordat alle leerlingen een uur langer naar school gaan.
- **Taalonderwijs**: Met taal hebben kinderen toegang tot de wereld. Op onze school lezen kinderen rijke teksten, ze schrijven, praten en discussiëren hierover.
- **Thematisch onderwijs**: We integreren taal, lezen en wereldoriëntatie in thematisch onderwijs, waardoor kinderen veel kennis opbouwen.
- **Pedagogische aanpak**: Op onze Vreedzame school creëren we een krachtig pedagogisch-didactisch klimaat vanuit hoge verwachtingen. Iedereen leert en ontwikkelt zich naar zijn volle potentieel. Bij ons groeien ze op tot verantwoordelijke burgers.
- **Ouderbetrokkenheid**: Op de Windroos versterken we ouders als educatieve partners, zodat we samen optimaal bijdragen aan ontwikkeling van hun kinderen.

Deze speerpunten vertalen we naar concrete doelen. Ieder jaar blikken we terug op deze doelen en bespreken we de resultaten met de Medezeggenschapsraad. Zo werken we volgens een vaste cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen.

De Windroos is een lerende organisatie: leerkrachten bereiden lessen structureel samen voor en vakspecialisten gaan op lesbezoek bij elkaar om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We werken handelingsgericht samen om goed onderwijs te bieden, met als uitgangspunt dat zoveel mogelijk kinderen binnen de wijk naar school kunnen. Daarbij werken we nauw samen met de onderwijsondersteuners van het samenwerkingsverband, het wijkteam, de GGD, de gemeente, voorschoolse opvang en andere scholen in de wijk.

3.2 Volgen van de leerprestaties

Elk kind verdient een aanpak die past bij zijn onderwijsbehoeften. Alleen dan kan een kind kansrijk groeien. Onze leerkrachten zijn betrokken en opmerkzaam. Zij houden de ontwikkeling van jouw kind goed in de gaten. Zo kunnen zij aansluiten bij wat jouw kind nodig heeft om zijn doelen te halen. We toetsen daarom regelmatig hoe kinderen het doen op het gebied van taal, rekenen en lezen.

De leerkrachten observeren tijdens de les hoe kinderen werken en of zij de leerdoelen halen. Is dat niet het geval, dan geeft de leerkracht extra uitleg, vooraf of tijdens de les. Daarnaast nemen leerkrachten methodegebonden toetsen af. Zo zien zij hoe goed een kind de lesstof van een vak beheerst.

Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen, is het belangrijk om vroeg te signaleren hoe het gaat. Signaleren is de eerste stap naar onderwijs en ondersteuning op maat. Dit doen we door leerprestaties en gedrag te meten en te vergelijken. Zo bepalen we per kind én per groep hoe we het leerproces zo goed mogelijk kunnen inrichten.

We gebruiken hiervoor observaties, methodegebonden toetsen én methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar nemen we de Citotoetsen af (CITO Leerling in beeld), voor:

- Rekenen-wiskunde
- DMT
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Woordenschat (1 keer per jaar)

De toetsresultaten bespreken we:

- tijdens de groepsbespreking, door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator: welke aanpak past bij de onderwijsbehoeften van de groep?
- door de kwaliteitscoördinator, directie en team: is er een verbetering nodig op schoolniveau?
- in voortgangsgesprekken over ieder kind afzonderlijk;
- met de onderwijsinspectie en de directeur-bestuurder van PCBO Amersfoort.

Daarnaast gebruiken we het leerlingvolgsysteem Kindbegrip, en de toetsen AVI en Kijk. Alle resultaten van toetsen en observaties leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Inspectie van het Onderwijs

Elke school legt – via het bevoegd gezag – verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur komt op school om te beoordelen in hoeverre het schoolbeleid praktisch gestalte krijgt. Op onderwijsinspectie.nl kun je het meest recente inspectieverslag raadplegen.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op basisscholen van voldoende niveau is. Een belangrijk onderdeel van deze controle zijn de resultaten van de doorstroomtoets van de leerlingen. De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende presteert of dat er ruimte is voor verbetering.

Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus geven aan welke vaardigheid leerlingen moeten hebben in de kerngebieden Nederlandse taal en rekenen. De doorstroomtoets meet twee belangrijke niveaus:

- **Basisniveau (fundamenteel niveau 1F)**: Dit is het niveau dat minimaal door de leerlingen gehaald moet worden om aan te tonen dat zij voldoende beheersen wat voor hun vervolgonderwijs noodzakelijk is.
- **Streefniveau (1S/2F)**: Dit is een hoger niveau waarop leerlingen kunnen presteren. Het geeft aan dat leerlingen zich goed hebben ontwikkeld en rekenen en taal meer dan voldoende beheersen.

De inspectie bepaalt voor beide niveaus een ondergrens (de signaleringswaarde): hoeveel leerlingen van een school moeten dit niveau minimaal halen? Door te kijken naar het percentage leerlingen dat op de doorstroomtoets deze niveaus haalt, krijgt de school, het bestuur en de inspectie inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten.

De leerkracht bekijkt de resultaten per kind en bepaalt welke ondersteuning nodig is. Voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling gebruiken we normen die PCBO Amersfoort heeft vastgesteld: een minimumnorm en een ambitienorm.

Verbeterdoelen naar aanleiding van de tussenresultaten

Op basis van de analyse voor dit schooljaar richt de Windroos zich op vier verbeterdoelen.

Voor rekenen behalen we onze ambitie voor 1S in bijna alle groepen, maar blijven de resultaten op 1F achter. Komend jaar versterken we ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen, zodat we tijdens de les beter kunnen aansluiten op hun onderwijsbehoeften. We ontwikkelen stappenplannen met duidelijke rekentaal, verbeteren het aanbod voor automatiseren op basis van observaties en de Bareka-toets, en gebruiken ons zicht op ontwikkeling om instructie en verwerking te verbeteren. We implementeren de nieuwe methodes Semson en Nano in groep 3 t/m 6.

Voor begrijpend lezen halen we de signaleringswaarde niet, op één groep na. Leerlingen met beperkte technische leesvaardigheid, woordenschat en voorkennis hebben moeite met tekstbegrip. Daarom zetten we sterk in op thematisch onderwijs, waarin taal, lezen en zaakvakken samenkomen. We integreren zaakvakonderwijs, close reading, jeugdliteratuur en taalvaardigheid binnen de thema's, en versterken onze vaardigheid in het stellen van verdiepende vragen.

Voor taalverzorging (spelling) scoren we tot en met groep 6 onder de signaleringswaarde. We investeren daarom in beter zicht op ontwikkeling, zodat we tijdens instructie en verwerking kunnen afstemmen op sterke en zwakke spellers. We differentiëren gerichter op basis van analyse en observaties, en passen spellingsregels functioneel en expliciet toe binnen de taalrondes.

Voor technisch lezen scoren we vanaf groep 5 boven de signaleringswaarde, wat laat zien dat onze aanpak in de midden- en bovenbouw werkt. In de onderbouw en groep 3 en 4 is winst te behalen. Daarom scherpen we ons doel voor aanvankelijk lezen aan: we creëren een eenduidige aanpak met heldere routines en interventies voor risicolezers, en ontwikkelen een korte cyclus van observeren, handelen en evalueren om vroegtijdig bij te sturen.

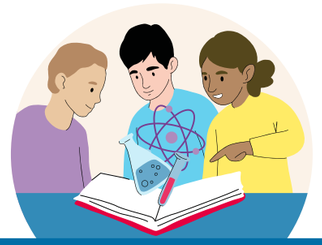
Tabel **Eindresultaten**

Schooljaar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Lezen			
Referentieniveau 1F	100%	92%	92%
Referentieniveau 2F	59%	58%	73%
Taalverzorging			
Referentieniveau 1F	100%	90%	95%
Referentieniveau 2F	44%	58%	45%
Rekenen			
Referentieniveau 1F	85%	87%	100%
Referentieniveau 1S	44%	26%	36%

Op basis van de resultaten van de eindtoets komen we tot de volgende conclusie. Voor begrijpend lezen scoren we boven de minimumnorm voor 1F en hoog boven de ambitienorm voor 2F. Voor rekenen-wiskunde scoren we 100% 1F en boven de minimumnorm voor 1S. Voor spelling scoren we boven de minimumnorm voor 1F en op de ambitienorm voor 2F.

Wij vinden deze resultaten passend bij de leerlingpopulatie van groep 8 van het afgelopen jaar. Vooral op het gebied van begrijpend lezen heeft deze groep een grote ontwikkeling doorgemaakt.

De score voor 2F taalverzorging vinden we niet passend. In ons jaarplan hebben we daarom doelen voor taal-verzorging opgenomen. Zo zetten we het komende schooljaar, als onderdeel van onze kwaliteitszorg, gerichte verbeteracties in.



"In onze bibliotheek gaat er een wereld voor je open"

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze landelijke toets laat zien wat een leerling heeft geleerd op het gebied van taal en rekenen. Voorafgaand aan de toets geeft de school een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling, aanleg, werkhouding en leerresultaten van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode. De uitslag van de doorstroomtoets helpt om te bepalen of het schooladvies passend is. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Het is geen examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Dit zijn de resultaten van de doorstroomtoetsen van onze leerlingen over de laatste drie schooljaren. Vanaf eind groep 6 koppelen we de A, B, C, D en E-scores aan de referentieniveaus. Op basis van onze schoolweging moet minimaal 85% van de leerlingen 1F halen op het gebied van taalverzorging, rekenen en lezen; voor 1S/2F is dat 34%. Onze schooldoelen zijn ambitieuzer, zoals te lezen in onderstaande tabel.

3.3 Naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 maken jij en je kind de keuze voor een school in het voortgezet onderwijs. Deze schoolkeuze is voor je kind een belangrijke beslissing. Wij adviseren je en kijken breed naar de groei en resultaten die je kind heeft gemaakt. Welke vorm van voortgezet onderwijs past goed en biedt de beste groeikansen? We nemen samen de volgende stappen om tot een passend advies te komen.

1. Aan het eind van groep 7 geven we onze leerlingen in de laatste spreekweek een voorlopig schooladvies. We baseren ons advies op de toetsresultaten, werkhouding, het doorzettingsvermogen, de motivatie en de prestaties van je kind. Ook kijken we hoe je kind in alle groepen heeft gepresteerd (leerlingvolgsysteem). We hebben veel kennis van het voortgezet onderwijs en kunnen goed inschatten wat het beste past bij je kind.
2. In september is er een informatieavond voor de ouder(s)/verzorger(s) van kinderen uit groep 8 over de overgang naar het voortgezet onderwijs.
3. De kinderen maken voor de herfstvakantie de citotoets B8. Na de herfstvakantie ontvangen ze een voorlopig advies.
4. In de maanden januari en februari zijn er open dagen en informatiebijeenkomsten op de middelbare scholen. Je kunt, samen met je kind, de scholen bezoeken en informatie krijgen.
5. In februari maakt je kind de doorstroomtoets. Als je kind hoger scoort dan het schooladvies, passen we het advies zo nodig aan. We passen het advies niet aan als je kind minder goed scoort dan verwacht.
6. Vóór 24 maart geven wij advies over de schoolkeuze voor je kind.
7. Tussen 25 en 31 maart moet je je kind digitaal aanmelden bij de school van je keuze.
8. Begin juni krijg je bericht of je kind is aangenomen.

De school van je keuze ontvangt van ons de volgende documenten:

- het onderwijskundig rapport dat is gemaakt door de leerkracht van je kind;
- soms een overzicht van het leerlingvolgsysteem;
- de Cito-uitslagen.

Waar gaan onze leerlingen van groep 8 heen?

We zijn trots als kinderen terechtkomen op een plek waar ze tot hun recht komen en zich gelukkig voelen. Hieronder zie je naar welk niveau onze leerlingen van groep 8 de afgelopen jaren zijn uitgestroomd.

Tabel Uitstroomadvies

	2023-2024 27 leerlingen	2024-2025 38 leerlingen	2025-2026 22 leerlingen
vmbo-b	11%	8%	-
vmbo-b / -k	7%	16%	14%
vmbo-k	7%	-	-
mavo-k	11%	10%	18%
mavo	8%	8%	9%
mavo / havo	15%	21%	23%
havo	11%	11%	-
havo / vwo	11%	5%	18%
vwo	22%	21%	18%

Informatie over het voortgezet onderwijs

Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort staat op de website Van Basis naar Brug: vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voorgezet onderwijs in en rond Amersfoort.





4

Ondersteuning

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige omgeving, met een goede relatie met de leerkracht, heldere verwachtingen en goed onderwijs in de groep. De leerkracht speelt hierin een centrale rol. We volgen de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig en stemmen ons onderwijs daarop af.

In dit hoofdstuk lichten we toe hoe onze school goed onderwijs biedt aan álle leerlingen. Dit wordt ook wel passend onderwijs of inclusief onderwijs genoemd. We beschrijven hoe wij dit binnen onze school vormgeven en wat je als ouder/verzorger van ons mag verwachten. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich optimaal te ontwikkelen. Denk aan aangepaste opdrachten of ander leermateriaal, extra uitleg in een klein groepje, verlengde oefentijd, of begeleiding door een specialist zoals een logopedist of gedragsdeskundige. Dat kan bijvoorbeeld nodig zijn wanneer het lezen moeizaam verloopt, wanneer een kind behoefte heeft aan meer uitdaging, of wanneer een kind ondersteuning nodig heeft om mee te kunnen doen aan buitenspelactiviteiten.

Het is begrijpelijk dat je je als ouder soms zorgen maakt. Misschien omdat je kind weinig praat, moeite heeft met bewegen of niet gemakkelijk tot spel komt. Uiteraard wil je dan weten wat de school in zulke gevallen doet en bij wie je terecht kunt. In dit hoofdstuk geven we daarover helderheid.

Heb je na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van je kind. Je kunt binnenlopen of een afspraak maken via telefoon of e-mail.

4.1 Visie inclusief onderwijs

Binnen PCBO Amersfoort maken we de beweging naar inclusiever onderwijs. Onderstaande afbeelding illustreert onze visie. De rode draad in de afbeelding symboliseert dat inclusief onderwijs geen eindpunt is, maar een voortdurende ontwikkeling. We blijven samen leren, onderzoeken en verbeteren, zodat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De verschillende onderdelen laten zien waar we in geloven, wat we belangrijk vinden en hoe we dit in de praktijk vormgeven. Deze uitgangspunten vormen de basis voor ons ondersteuningsaanbod en de keuzes die we als school in de dagelijkse praktijk maken.



We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat een kind nodig heeft. Soms betekent dat extra ondersteuning, soms juist verdieping. Daarbij kijken we niet alleen naar het kind, maar ook naar de situatie eromheen. We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en andere betrokkenen samenwerken. Door goed te luisteren, samen te kijken naar wat een kind nodig heeft en tijdig in actie te komen, creëren we de beste kansen voor ontwikkeling.

Onze leerkrachten worden ondersteund door kwaliteits-coördinatoren en specialisten. Als er zorgen zijn, maken we samen een plan. Soms vragen we extern advies of verwijzen we door naar hulp buiten school. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders.

4.2 Ondersteuning op onze school

Elk kind verdient een aanpak die past bij zijn onderwijsbehoeften. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen en stemmen hun onderwijs hierop af. We toetsen regelmatig de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen en lezen. Hieronder lees je welke ondersteuning en voorzieningen we bieden.

Kwaliteitscoördinatoren

We hebben op school twee kwaliteitscoördinatoren: één voor groep 1 t/m 4 en één voor groep 5 t/m 8. Samen met de directie vormen zij het ondersteuningsteam. De kwaliteitscoördinatoren begeleiden leerkrachten bij hun pedagogische en didactische aanpak, analyseren samen de resultaten en denken mee over de ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Extra uitdaging voor leersterke kinderen

Kinderen die (erg) goed kunnen leren, hebben soms specifieke aandacht en ondersteuning nodig. Voor deze kinderen is het van belang dat ze naast uitdagende lesstof ook goede begeleiding krijgen. Onze leerkrachten houden de prestaties, de behoeften en het gedrag van deze kinderen nauwlettend in de gaten en schakelen zo nodig extra hulp in van een professional. Voor leersterke kinderen hebben we naast de normale lessen ook complexere lesstof: kinderen moeten antwoorden vinden op ingewikkelde vragen of problemen. Elke week werken kinderen ongeveer een uur in kleine groepjes onder leiding van een vakspecialist leersterke kinderen aan deze opdrachten.

Daarnaast bieden we specifieke trajecten voor oudere leerlingen:

- **Ta(a)lentenklas**: Kinderen van groep 7 en 8 kunnen meedoen aan de Ta(a)lentklas. Na schooltijd krijgen ze op één dag in de week twee uur intensief les in kennis opdoen vanuit teksten, het lezen van jeugdliteratuur en mondelinge taalvaardigheid. Hierdoor komen de kinderen beter beslagen ten ijs in het voortgezet onderwijs (mavo/havo/vwo).
- **Plusklas Farel en Masterclass Corderius**: Voor kinderen in groep 7 en 8 die meer of extra willen leren zijn er de Plusklas van het Farel College en de Masterclass van het Corderius College in Amersfoort. Kinderen kunnen zich daar verdiepen in onderwerpen buiten het normale schoolprogramma. Zij moeten hiervoor geselecteerd worden.
- Voor cognitief getalenteerde leerlingen die aan het einde van groep 7 de basisschoolstof grotendeels beheersen, biedt PCBO Amersfoort de voltijds onderwijsvoorziening **Keibrug**.

Extra ondersteuning wanneer leren moeite kost

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig bij lezen en spellen. We volgen hun ontwikkeling volgens een protocol en bieden waar nodig extra lees- en spellingsondersteuning. Als er aanwijzingen zijn voor dyslexie, bespreken we met jou en de kwaliteitscoördinator of onderzoek nodig is. Als je kind tot de 10% slechtlezende kinderen behoort, vergoedt de gemeente de kosten voor onderzoek en behandeling.

Ook op het gebied van taalontwikkeling en spraak bieden we ondersteuning:

- **Logopedie in school**: Kinderen met problemen in de taalontwikkeling kunnen binnen onze school hulp krijgen van de logopediste. Hetzelfde geldt voor kinderen die spraakproblemen hebben of moeite hebben om taal te begrijpen. Voor de logopediste is een verwijzing van de huisarts nodig. Soms is er voor logopedie binnen de school een wachtlijst.
- **Prachtklas**: De Prachtklas is een klas voor kinderen uit groep 8 die waarschijnlijk naar het vmbo basis/kader gaan. De kinderen die hiernaartoe gaan, krijgen de kans om hun praktische talenten te benutten. In de Prachtklas krijgen kinderen alle ruimte om deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De leerkracht overlegt met de kwaliteitscoördinator welke kinderen in aanmerking komen voor de Prachtklas. Hierna volgt een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s).

Wel of niet een jaar overdoen

Kinderen blijven bij ons in principe niet zitten, tenzij dat beter is voor het kind. Bijvoorbeeld als het kind dingen heeft meegemaakt met een grote emotionele impact, zoals heftige gebeurtenissen in het gezin, faalangst, ziekte, of buitengesloten worden in de groep. Blijven de prestaties of de ontwikkeling van je kind achter bij de verwachtingen, dan trekt de leerkracht al in januari bij je aan de bel. Hij of zij vertelt wat school gedaan heeft om je kind te ondersteunen en wat de volgende stappen zijn. Eind mei bespreken we met je of het verstandig is om je kind over te laten gaan of te laten zitten. Uiteindelijk beslissen we samen.

Hoe we de ondersteuning organiseren

We werken met vier niveaus van ondersteuning. De eerste drie niveaus vormen samen de basisondersteuning. Het vierde niveau noemen we extra ondersteuning.

Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school standaard aanbieden aan alle kinderen. Deze ondersteuning is opgebouwd in drie niveaus:

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen
We zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving, duidelijke regels en goede lessen. De leerkracht geeft kwalitatief goed les door uitleg te geven op verschillende manieren en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. De leerkracht werkt doelgericht en planmatig en organiseert deskundigheid in en om de school. Bij goed lesgeven kun je denken aan:

- duidelijke uitleg en structuur;
- positieve aandacht en begeleiding;
- stappenplannen, strategieën, hulpmiddelen;
- afwisseling in werkvormen.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep
Sommige kinderen hebben tijdelijk iets meer hulp nodig dan anderen. Die hulp krijgt het kind van de eigen leerkracht, bijvoorbeeld door:

- extra uitleg voordat de les start;
- herhaling van uitleg;
- extra oefentijd;
- begeleiding in een klein groepje;
- aangepaste opdrachten.

Niveau 3 – Hulp van iemand op school buiten de groep
Als de extra hulp van de leerkracht niet genoeg is, betrekken we een specialist binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator (KC'er) zijn of een andere deskundige/vakspecialist in de school. Zij denken mee over wat een kind nodig heeft en hoe we dat in de klas kunnen organiseren.

Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan wat we binnen de basisonder-steuning kunnen bieden. Dan spreken we van extra onder-steuning. Hierbij zetten we de middelen die we van het samenwerkingsverband krijgen altijd in. Extra ondersteuning is maatwerk en altijd in overleg met ouders. We bespreken altijd samen met je wat je kind nodig heeft en hoe we dat kunnen organiseren. Soms is daar ook ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voor nodig. Bij extra ondersteuning kun je denken aan:

- hulp van een logopedist, fysiotherapeut of gedragsdeskundige;
- speciaal lesmateriaal of hulpmiddelen;
- begeleiding van een onderwijsassistent, al dan niet in opleiding, of externe specialist;
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met doelen op maat;
- een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

4.3 Ambitie van onze school op inclusief onderwijs

Onze school is trots op het bieden van passend onderwijs, waardoor leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. We streven ernaar onze leerkrachten verder te bekwamen in het omgaan met diverse onderwijsbehoeften. Hierbij denken we vooral ook aan gedragsvraagstukken, waarbij we willen weten hoe we de onderlinge interactie op elkaar kunnen afstemmen. Een schoolbreed gedragen aanpak is essentieel voor zowel alle leerlingen als voor de leerling met moeilijk verstaanbaar gedrag. Onze leer-krachten hebben een passie voor kinderen en begrijpen het belang van positief en krachtig pedagogisch-didactisch handelen. We willen ons verder professionaliseren in (trauma)sensitief handelen en het begeleiden van een positieve groepsdynamiek, waarbij we altijd naar het totale kind kijken en experts inschakelen waar nodig.

Hieronder beschrijven we hoe we dit in de praktijk vormgeven.

Preventief handelen

We werken vanuit een stevige basis om alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, gelijke kansen te bieden. Dit doen we door een taal- en kennisrijk aanbod en culturele ervaringen te bieden, en waar nodig de onderwijstijd te intensiveren of uit te breiden. We werken preventief door in onze basis een sterk pedagogisch klimaat, goed klassenmanagement, effectieve instructie volgens het EDI-model en een kennisrijk taalaanbod neer te zetten. Jaarlijks nemen we de vragenlijst sociale veiligheid af en gebruiken we Kijk! en Kindbegrip om de voortgang te monitoren.

Leerlingen die bij ons nieuw instromen brengen wij goed in beeld door een intakegesprek met ouders, en door informatie op te vragen bij de peuterschool of de school van herkomst. Dit doen we om leerlingen een goede start te bieden.

Planmatig handelen

Groepsbesprekingen en -bezoeken
Voor de start van het nieuwe schooljaar vindt de warme overdracht plaats. De bespreking richt zich op de onderwijsbehoeften van de hele groep, op leren en gedrag; tot slot worden de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld gebracht.

Minimaal vier keer per jaar bespreken de leerkracht en kwaliteitscoördinator de aanpak voor de groep, gericht op onderwijs, pedagogisch klimaat en klassenmanagement. De kwaliteitscoördinator bezoekt de groep minimaal eens per 6 tot 8 weken om deze aspecten te observeren en te bespreken. Naast deze bezoeken zijn er tweewekelijks flitsbezoeken om de ontwikkeling te monitoren.

Zicht op ontwikkeling
We gebruiken data vanuit observaties en toetsen om de voortgang van de leerlingen te volgen. Als we deze data begrijpen, stellen we doelen op en voeren we deze planmatig uit volgens de 4D-aanpak, om zo de voortgang van leerlingen te volgen en doelen te stellen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip en KIJK! op individueel niveau en de periodeplanning op groepsniveau. Observaties en analyses worden gebruikt om plannen te maken en te evalueren.

Kleine cyclus
Met de kleine cyclus bedoelen we dat de leerkracht dagelijks tijdens het lesgeven informatie verzamelt over het effect van de lessen op de kinderen. Op basis van deze observaties en toetsgegevens stelt de leerkracht de lessen bij en monitort zo de ontwikkeling. Leerkrachten noteren deze informatie in GGO-overzichten of Micky Mouse, en formuleren en plannen op basis daarvan nieuwe doelen. Door middel van observaties en methodegebonden toetsen monitoren de leerkrachten de ontwikkeling.

Grote cyclus
In februari en juni analyseren we met het hele team op leerling-, groep- en schoolniveau, op basis van Leerling in Beeld (eindtoets) en de informatie vanuit de kleine cyclus. We stellen nieuwe doelen, waarbij de referentieniveaus en onze schoolnormen leidend zijn. In de groepen 1 en 2 doen we dit aan de hand van onze observaties en registraties in Kijk.

Didactisch

De leerkrachten hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten dat er binnen de les ruimte is om te differentiëren op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten werken doelgericht. We geven een activerende instructie voor rekenen, spelling, taal en (begrijpend) lezen, en streven ernaar minstens 80% van de leerlingen het lesdoel te laten behalen. We houden rekening met het ontlasten van het werkgeheugen en ondersteunen de taalontwikkeling. We stellen hoge eisen aan de werkhouding en de taakaanpak. We passen doelen niet naar beneden aan, maar helpen leerlingen via extra voorbeelden en scaffolding om de doelen te behalen. Door het als leerkracht goed voor te doen (modelen) en te laten oefenen in tweetallen, draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid voor het leren geleidelijk over op de kinderen.

We bieden waar nodig pre-teaching - instructie voordat de les gegeven wordt - en verlengde instructie. Op de dagen met dubbele bezetting stemmen de leerkrachten met elkaar af hoe dit wordt georganiseerd.

De hoge schoolweging benadrukt het belang van kwalitatief sterk onderwijs, waarbij we ons aanbod intensiveren of uitbreiden, en voor de leersterke kinderen compacten en verrijken. Dit doen we op basis van observaties en het zicht dat wij hebben op de ontwikkeling van leerlingen.

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 werken we thematisch, waarbij we zaakvakken, voorlezen, samen lezen, begrijpend lezen (close reading aan de hand van rijke teksten), woordenschat, en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid integreren in een beredeneerd aanbod. Onze didactische aanpak is per vakgebied vastgelegd in kwaliteitskaarten. Om de kwaliteit te borgen gaan we op flits- en op groepsbezoek en bereiden we lessen voor op een specifiek ontwikkelpunt.

Pedagogisch

Een fijn en veilig schoolklimaat is een absolute basisvoorwaarde voor leerlingen om goed tot leren te kunnen komen. Daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en het stimuleren van gewenst gedrag en, indien nodig, het begrenzen van ongewenst gedrag. De afspraken die we hebben gemaakt over de inrichting en uitvoering van ons onderwijs hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Vreedzaam en Verbindend gezag
We zijn een Vreedzame School. Vanuit deze pedagogische visie hebben we een grondwet opgesteld die geldt voor alle betrokkenen bij de school. Deze grondwet is het uitgangspunt voor hoe we met elkaar omgaan. Omdat we zien dat onze leerlingen meer nodig hebben in ons pedagogisch handelen, zetten we daarnaast ook principes van Vriendelijk Orde Houden, Verbindend Gezag en traumasensitief handelen in. Daarnaast gebruiken we interventies zoals de reactieprocedure, de escalatieladder en teken-je-gesprek, zodat onze aanpak VreedzaamPlus is. Leerkrachten volgen en sturen de ontwikkeling van het pedagogisch klimaat in de groep via de periodeplanning.

Klassenmanagement
Goed klassenmanagement is cruciaal voor een positief leerklimaat. We richten ons op duidelijke regels en routines, effectieve instructie en het creëren van een veilige en ondersteunende omgeving. Dit helpt leerlingen zich te concentreren en optimaal te presteren. De aandacht voor klassenmanagement en groepsdynamiek is voorwaardelijk voor veiligheid, rust en het leren van de kinderen. We zien dat sterk klassenmanagement en een fijne groepsdynamiek niet vanzelfsprekend zijn; dit vraagt om extra inzet en expertise, zoals voldoende personeel en interne en externe kennis, om leerlingen in de basis mee te laten doen.
We scholen ons in het stevig neerzetten van een goed klassenmanagement en een positief pedagogisch klimaat, en zetten preventief coaching in om leerkrachten hierbij te ondersteunen. We zetten in op rust en regelmaat in onze groepen, daarom maken we gebruik van vaste routines en schoolbrede afspraken. Ons handelen is vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning of disciplinering nodig, waarbij een gedragsplan helpend is om gedrag bij te sturen.

4.4 Ondersteuningsniveaus

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Ondersteuning bij lezen en spelling en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**ON1:** • Groep 1/2: aanleren klankgebaren, lessen fonemisch bewustzijn, ZLKLS begrijpend luisteren • Groep 3: leesmethode Lijn3/methodiek ZLKLS, Staal spelling, List lezen, close reading • Groep 4 t/m 8: List lezen, jeugdliteratuur, ZLKLS groep 4 en 5, Staal spelling, close reading **ON2:** • Groep 1/2: herhaling kleine kring • Groep 3 - 8: Verlengde leestijd in de klas onder begeleiding van de leerkracht, Duo lezen (gr. 3, 4) RALFI Light (gr. 5 t/m 8) **ON3:** • Bouw! (gr. 2) • Connect woordherkenning (gr. 3) • Connect vloeiend lezen (gr. 4 t/m 8) • Begrijpend lezen groep 5/6 Weet wat je leest
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	**Taal- en leesspecialist:** Opstellen en uitwerken van het beleid omtrent thematisch onderwijs, jeugdliteratuur, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. In samenspraak met stuurgroep begeleiden van en uitvoeren van de in de kwaliteitskaarten beschreven aanpak voor spelling en lezen en het begeleiden bij het voorbereiden van de lessen.
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning bij rekenen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**ON1:** • Groep 1/ 2: lessen volgens leerlijn rekenen groep 1/2. • Groep 3 en 4 Semson, groep 5 en 6 Nano en groep 7 en 8 Ruimte Junior, waaronder stappenplan, handelingsmodel en drieslagmodel en automatiseerlessen. **ON2:** • Groep 1/ 2: preteaching of verlengde instructie in de kleine kring. • Groep 3 t/m 8: preteaching en verlengde instructie na controle van begrip in de rekenles, instructie meesterwerk, extra automatiseren. **ON3:** • Leerkracht dubbele bezetting doelen herhalen en preteachen en verdieping meesterwerk. • Automatiseren met behulp van Rekensprint.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	**Rekencoördinator:** Opstellen en uitwerken van het verbeteren van het rekenonderwijs. In samenspraak met stuurgroep begeleiden van en uitvoeren van de in de kwaliteitskaarten beschreven aanpak voor rekenen en automatiseren en het begeleiden bij het voorbereiden van de lessen. **Edi-coach:** Begeleiden en coachen van leerkrachten bij het geven van een goede instructie en begeleide inoefening en het begeleiden bij het voorbereiden van de rekenlessen.
Protocol aanwezig	Ja
Ondersteuning bij taal	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**ON1:** • Onze doelgroep vraagt een **rijk taalaanbod geïntegreerd** met zaakvakkenonderwijs, voorlezen, samenleesboeken, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, toevoegen en begrijpen rijke teksten (close reading), kennis op kennismuur • Expliciet woordenschatonderwijs: woordclusters op woordmuur **ON2:** Scaffolden (stap voor stap kinderen helpen bij nieuwe vaardigheden tot ze het zelf kunnen) van concepten, woorden, activeren voorkennis bij alle vakken, om te zorgen dat alle leerlingen de les kunnen volgen **ON3:** • Preteaching teksten, dwz voordat de les start alvast een korte uitleg geven. • Bij meertaligheid, inzet van moedertaal
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	**Leerkrachten:** Achtergrondkennis over expliciet activeren voorkennis, scaffolding, woordenschatonderwijs **KC'er** achtergrond als **ambulant dienstverlener bij Auris** en zet expertise in. **Logopedist:** gerichte samenwerking waarvan één praktijk in het gebouw werkt
Protocol aanwezig	Nee, zie doelgroepomschrijving en taalkwaliteitskaart/taalbeleidsplan
Ondersteuning voor anderstalige leerlingen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**ON1:** • Onze doelgroep vraagt een **rijk taalaanbod geïntegreerd** met zaakvakkenonderwijs, voorlezen, samenleesboeken, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, toevoegen en begrijpen rijke teksten (close reading), kennis op kennismuur. • Expliciet woordenschatonderwijs: woordclusters op woordmuur **ON2:** Scaffolden van concepten, woorden, activeren voorkennis bij alle vakken, om te zorgen dat alle leerlingen de les kunnen volgen. **ON3:** Preteaching teksten
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	**Leerkrachten:** Achtergrondkennis over expliciet activeren voorkennis, scaffolding, woordenschatonderwijs **KC'er** achtergrond als **ambulant dienstverlener bij Auris** en zet expertise in. **Taal/leesspecialist:** Opstellen en uitwerken van het beleid rondom meertaligheid in relatie tot thematisch onderwijs, jeugdliteratuur, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. In samenspraak met stuurgroep begeleiden van en uitvoeren van de in de kwaliteitskaarten beschreven aanpak voor spelling en lezen en het begeleiden bij het voorbereiden van de lessen.
Protocol aanwezig	Er is een kwaliteitskaart woordenschat.

Ondersteuning bij werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**ON1:** • Leerkrachten zetten in op een voorspelbaar, gestructureerd klassenmanagement, zodat er focus is op leren voor alle leerlingen. • Leerkrachten geven lessen spelling, rekenen, lezen woordrijen volgens Zo Leren Kinderen Lezen, List, werken aan leesmotivatie volgens vaste structuren. • Leren werken volgens instructiemodel met middelen om het werkgeheugen te ontlasten, maken gebruik van stappenplannen en veel aandacht voor automatiseren en retrieval practice. **ON2:** In de periodeplanning staat uitgewerkt hoe de leerkrachten omgaan met kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. **ON3:** Leerkrachten dubbele bezetting begeleiden leerlingen in kleinere setting op herhalen/preteachen doelen en betrekken hierbij de executieve functies. Executieve functies beschrijft hoe leerlingen stap voor stap vaardigheden ontwikkelen zoals plannen, concentreren, jezelf aansturen en een goed pedagogisch klimaat.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	**Coteacher/coach:** Begeleidt leerkrachten in het neerzetten van klassenmanagement. **Directie/kwaliteitscoördinatoren/vakspecialisten:** Denken mee en scholen het team over werkgeheugen/ verwerkingssnelheid a.d.h.v. wetenschap over de werking van het brein. Waar nodig vragen we onze orthopedagoog om advies. **HB-specialist:** Ontwikkelen leerlijn executieve functies.
Protocol aanwezig	• Kwaliteitskaart klassenmanagementregels en routines • Een leerlijn executieve functies is in ontwikkeling.
Ondersteuning bij leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**ON1:** Leerkrachten geven een klassikale instructie aan alle leerlingen en met behulp van controle van begrip vragen bepalen zij wat leerlingen nodig hebben. Onze ambitie is dat alle leerlingen gecijferd en geletterd van school gaan. We geven les vanuit hoge verwachtingen. **ON2:** Preteachen of herhaling. **ON3:** Leerkrachten dubbele bezetting begeleiden leerlingen in kleinere setting op herhalen/preteachen doelen *Opmerking:* In groep 6/7/8 wordt in een uitzonderlijke situatie gekozen voor werken richting 1F. In sommige gevallen wordt een hiatenplan ingezet waarbij ouders thuis ook meehelpen aan het wegwerken van het hiaat.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	**Directie/kwaliteitscoördinatoren/vakspecialisten:** Denken mee in het vormgeven van het onderwijs voor deze leerlingen- hoe kunnen we ze ondersteunen om de leerlingen op koers te houden? Keuzes maken mbt doelen. **Edi-coach, tevens opleiding Master Sen:** begeleiden en coachen van leerkrachten bij het geven van een goede instructie en begeleide inoefening en het begeleiden bij het voorbereiden van de rekenlessen
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart ondersteuningsniveaus (beschrijving wanneer we een OPP opstellen)
Ondersteuning bij meer- of hoogbegaafdheid	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**ON1:** Differentiatie binnen de les, waardoor door het stellen van controle van begrip vragen duidelijk wordt of/ hoelang en wanneer de leersterke kinderen mee doen met de instructie **ON2:** Uitdaging in de klas met verdiepingsstof **ON3:** Uitdaging buiten de klas met levelwerk **ON4:** Plusklas bovenschools (gr 7/8)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• HB specialist; leidt het levelwerk van groep 6 t/m 8, neemt deel aan stuurgroep leersterk. • HB leerkrachten OB en MB
Protocol aanwezig	• Beleidsplan, lijn compacten en verrijken • Kwaliteitskaart leersterke kinderen

Ondersteuning bij motoriek	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**ON1:** • Groepen 1/2: motoriekopdrachten • Groep 3 t/m 8: schrijflessen • Groep 1 t/m 8: bewegingsonderwijs door buurtsportcoach **ON2:** Aanpassingen afgestemd met ouders/ergo-fysiotherapeut **ON3:** Verwijzen naar ergotherapeu, fysiotherapeut, kinderarts
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Samenwerking met ouder(s), verzorger(s), ergotherapeut of fysiotherapeut. • Vakleerkracht bewegingsonderwijs
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning op sociaal emotioneel gebied en/of bij gedrag	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**ON1:** • Schoolbreed Vreedzaamplusaanpak voor een stevig pedagogisch klimaat en voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement • Escalatieladder en beloningen **ON2:** • Periodeplanning gekoppeld aan blokken Vreedzaam • Gedragsplan gericht op disciplinering en ondersteuning met kind, ouder(s), verzorger(s), leerkracht, KC, directie • Co-teacher: versterken pedagogisch handelen leerkracht om leerling te ondersteunen • Inzet social worker **ON3:** • Gedragstolk, Zien in de Klas, Samenwerkingsverband, Frank Beweegt, Sova • Ontprikkelmoment dmv tekenen, spel bij directie/KC/vrijgeroosterde leerkracht
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Gedragsspecialist, tevens opgeleid als coach, om afgesproken beleid consequent uit te voeren • Rots en water specialist 2x • Vreedzaam specialist • Verbindend gezag specialist • KC en directie • Meedenken en uitzetten van beleid (stuurgroep Vreedzaam/Verbindend Gezag) • Social worker die ingezet wordt als preventiewerker • Orthopedagoog voor het verhelderen van onderwijsbehoeftes of het geven van handelingsadviezen. • Wijkaanbod zoals SoVa
Protocol aanwezig	• Kwaliteitskaarten pedagogisch klimaat groene interventieniveau • Klassenmanagement, • Kwaliteitskaart sanctiebeleid, • Protocol pesten en veiligheid • Pedagogisch kompas

Extra ondersteuning

Wij bieden de volgende extra ondersteuning:

Ondersteuning voor leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerkrachten doen in de basis al veel wat deze leerlingen helpt: structuur bieden, ondersteunen en begrenzen, het neerzetten van een veilig- en voorspelbaar klimaat.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Gedragsspecialist, directie- kwaliteitscoördinatoren; leerkracht handelingsadviezen te geven. • Gedragstolk, Frank Beweegt, Zien in de Klas orthopedagoog

Ondersteuning voor leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	• Ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2, 3. Leerkrachten doen in de basis al veel wat deze leerlingen helpt; • Werkgeheugen ontlasten, scaffolding, extra ondersteuning bieden (herhaling, preteaching, reteaching).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Orthopedagoog, directie- kwaliteitscoördinatoren; leerkracht handelingsadviezen geven.

Ondersteuning voor leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Taalrijk aanbod, expliciete aandacht voor de taalontwikkeling, waar nodig maken we gebruik van de expertise van Auris.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• KC met specialisme taal/spraakproblematiek, kan adviezen geven over hoe de lessen verbeterd kunnen worden voor deze leerlingen. • We werken samen met de logopediste in het gebouw, daarnaast waar nodig met Pento audiologisch centrum. • We werken veel samen met Auris.

Ondersteuning voor leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We stemmen af met ouders en evt specialist wat nodig is en passen waar nodig aan.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Advies wordt gevraagd aan De Kleine Prins waar nodig.

Ondersteuning voor leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We stemmen af met ouders en evt specialist (zoals Auris/Bartimeus) wat nodig is en passen waar nodig aan.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Alle leerkrachten hebben een training Ervaar Gehoorverlies gevolgd. • Er is gerichte samenwerking met de ambulant dienstverlener van Auris, Bartimeus.

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We zijn trots op ons brede aanbod na schooltijd: • De Ta(a)lentklas voor leerlingen uit 7/8 • We bieden leerlingen de mogelijkheid op school huiswerk te maken/ bijles te volgen (MB/BB) • Samenwerking met ABC (ABC-activiteiten maar ook SoVa trainingen, intensieve samenwerking met de Vakantie-Academie/ rekenboost) • Deelname kinderwijkraad in groep 6 Onder schooltijd leiden we leerlingen op tot mediator, krijgen ze Rots en Watertrainingen, nemen ze actief deel aan de leerlingenraad.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Rots en waterspecialisten • Videointeractiebegeleider • Ta(a)lentklasdocenten die jaarlijks nascholing volgen • ABC-coördinator die ook bij ons werkt als evenementcoördinator • Social worker

Grenzen van de ondersteuning

Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn, gaan we op zoek naar externen die ons verder kunnen helpen, zoals het Samenwerkingsverband, Zien in de Klas. De leerkracht en de school worden ondersteund om de leerling te kunnen begeleiden zodat het leert en zich ontwikkelt. Als alle interventies voor de leerling geen effect hebben in het halen van de (leer)doelen, de leerling komt niet tot leren, het belemmert het leren van de groep voor langere tijd en de veiligheid van kinderen of personeel is structureel in het gedrang, dan bereiken wij onze grens. Op dat moment is gebleken dat onze ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 onvoldoende effect heeft en is het van belang dat er snel gehandeld wordt in ondersteuningsniveau 4, zodat we een veilige leersituatie kunnen blijven bieden voor iedereen. Onze groepsgrootte is tussen de 20 en maximaal 30 leerlingen. Bij een grote groepsgrootte zetten we gemiddeld twee dagen dubbele bezetting in.

Hoorrecht en passend onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet over leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- wat voor hen wel of niet werkt;
- hoe zij willen meedenken over de ondersteuning die zij op school krijgen.

Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen wij ervoor dat:

- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt;
- de leerlingenraad praat mee over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden.

Hoorrecht vanuit de leerlingenraad

De directie van de Windroos heeft gesproken met de leerlingenraad en vernam het volgende over de ondersteuning die wij als school bieden. De leerlingen vinden het fijn dat de leerkrachten stappenplannen gebruiken, extra uitleg geven aan de instructietafel en dat ze begeleiding geven als de kinderen zelf aan het oefenen zijn. Leerlingen zien dat leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag door leerkrachten begeleid worden, maar dat dit niet altijd helpt. Ze vinden dat er meer of iets anders nodig is. Wij gaan dit doen door leerkrachten te professionaliseren.

4.5 Zorgplicht

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben, onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s)/verzorger(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basisondersteuning en extra ondersteuning, leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsspecialist van samenwerkingsverband SWV ‘De Eem’ in. Als wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken we samen naar een geschikte plek.

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de spreekuren kun je vragen stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

T 033 303 0488
@ contact@josee.nu
josee.nu

Samenwerkingsverband De Eem

Basisscholen zijn verplicht passend onderwijs te bieden. We kijken daarom samen met jou wat je kind nodig heeft en hoe we daarop kunnen inspelen. Soms kan dat binnen de school, soms is extra hulp nodig. Dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband De Eem.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen in Amersfoort en omliggende gemeenten. Het doel is onderwijs te bieden dat past bij ieder kind, met de juiste ondersteuning. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband helpt ons hierbij. Die denkt mee over wat een leerling nodig heeft en hoe dat het best georganiseerd kan worden – het liefst op de eigen basisschool. Als dat niet lukt, zoeken we samen met jou naar een passende plek in het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer we als school niet direct weten wat een kind nodig heeft, schakelen we – in overleg met jou – de onderwijsondersteuner in. Zo krijgen we samen beter zicht op de juiste ondersteuning.

T 033 760 1191
@ ippoo@swvdeeem.nl
swvdeeem.nl

Keibrug: een sterke brug naar het VO

Keibrug is een voltijds onderwijsvoorziening van PCBO Amersfoort voor cognitief getalenteerde leerlingen die aan het einde van groep 7 (en soms al eind groep 6) de basisschoolstof grotendeels beheersen. Deze leerlingen zijn inhoudelijk vaak toe aan het voortgezet onderwijs, maar hebben in hun ontwikkeling soms nog iets nodig om daar goed te kunnen landen.

In Keibrug komen zorgvuldig geselecteerde leerlingen van verschillende basisscholen samen. Zij werken aan uitdagende leerstof en ontwikkelen vaardigheden zoals plannen, samenwerken, doorzetten en zelfvertrouwen. Keibrug biedt een plek waar leerlingen verder kunnen groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling, zodat zij met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Meer informatie staat op de website van PCBO Amersfoort of kun je ontvangen via de kwaliteitscoördinator van onze school.

@ keibrug@pcboamersfoort.nl
keibrug.pcboamersfoort.nl





5

Contact met ouders/verzorgers

5.1 Samen helpen we je kind vooruit

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouder(s)/verzorger(s). Jij kent je kind als geen ander. Met jouw ervaringen en kennis help je ons om je kind beter te begrijpen. Daarom vinden we het fijn om je regelmatig te spreken. Allereerst tijdens ouderavonden en gesprekken over je kind, maar ook bij vieringen en activiteiten, als bezoeker of als helper. Zo zie je hoe het er op school aan toe gaat en waar je kind mee bezig is. Voor kinderen is het leuk en stimulerend als hun ouder(s) of verzorger(s) interesse tonen in hun schoolleven en prestaties.

Informatiebijeenkomsten voor ouder(s)/verzorger(s)

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we een informatiebijeenkomst voor ouder(s)/verzorger(s). We vertellen dan over de werkwijze in de groepen, de leerstof, de methodes en andere praktische zaken.

Startgesprek en spreekweek

In het begin van het schooljaar nodigen we je uit voor een startgesprek met de leerkracht van je kind. Vanaf groep 4 is ons uitgangspunt dat je kind bij het gesprek aanwezig is. Tijdens dit gesprek wil de leerkracht een goed beeld krijgen van je kind. Daarom is dit gesprek verplicht.

Twee keer per jaar organiseren we een spreekweek. Je krijgt dan een afspraak met de leerkracht van je kind. Vanaf groep 4 vinden we het belangrijk dat je kind hierbij aanwezig is. Wij nodigen je uit of je meldt je aan via de Parro-app. In het gesprek bespreekt de leerkracht hoe het met je kind gaat. Presteert je kind zoals verwacht? Gaat het met plezier naar school? Hoe is het gedrag op school en thuis?

Heb je tussendoor vragen over de ontwikkeling van je kind? Is er thuis iets veranderd of maak je je ergens zorgen over? Je kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht. Het kan ook zijn dat wij tussentijds contact met je opnemen om over je kind te praten.

Inloopmomenten

- De meeste ouders én kinderen vinden het leuk als je een kijkje kunt nemen in de klas. Bij de kleuters is er daarom één keer per maand een inloop.
- Een aantal keer per jaar organiseren we informatie-momenten. In een half uur praten we ouders/verzorgers bij over wat en hoe hun kinderen leren.

Zo houden we contact

Informatie via school en sociale media

We doen er van alles aan om je goed te informeren over wat er op school gebeurt en hoe het met je kind gaat. Dat doen we onder andere via deze schoolgids, via onze website windroos.pcboamersfoort.nl en via Facebook en Instagram. Je kind krijgt twee keer per jaar een rapport.

Jaarlijkse informatiekaart

Ieder schooljaar maken we een informatiekaart. Hierop vind je o.a. de leerkrachten per groep, schooltijden, vrije dagen, het gymrooster en de planning van activiteiten. Handig om bij de hand te houden!

Snel op de hoogte via de Parro-app

Via de Parro-app houden we je snel en veilig op de hoogte. Leerkrachten delen hier nieuws en foto's in een besloten omgeving. Foto's worden alleen gedeeld met toestemming van ouder(s)/verzorger(s). Leerkrachten sturen wekelijks een bericht via Parro. Ook gesprekken en activiteiten worden via de app ingepland, net als de inschrijving voor de spreekweek. Je ontvangt per mail een toegangscode. Kijk regelmatig in de app voor nieuwe berichten en foto's.

Wekelijkse nieuwsbrief

In onze nieuwsbrief lees je alles over activiteiten op school. We blikken terug en kijken vooruit. Ook lees je welke kinderen jarig zijn, en delen we nieuws vanuit het team, de Medezeggenschapsraad (MR) en over onze ontwikkeling op het gebied van onderwijs, projecten en vieringen.

Meedenken, meepraten en meebeslissen

Ouderraad (OR)

De Ouderraad organiseert samen met het team allerlei activiteiten en vieringen. De OR bestaat uit enthousiaste ouder(s)/verzorger(s) die helpen bij het organiseren van o.a. het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen, sportdagen en schoolreisjes. Deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage. De OR beheert deze samen met de directeur en vergadert gemiddeld één keer per zes weken. We zijn ontzettend blij met de hulp van ouders. Dankzij jullie inzet en betrokkenheid kunnen we veel leuke dingen organiseren voor de kinderen. Wil je meehelpen? Je bent van harte welkom bij de Ouderraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit ouders en teamleden en denkt en praat mee met de directie over zaken die de hele school aangaan. De MR mag ook over veel onderwerpen meebeslissen. Soms heeft de directie instemming van de MR nodig voordat beleid uitgevoerd kan worden. De MR van de Windroos bestaat uit drie ouders en drie teamleden. Zij vergaderen ongeveer één keer in de zes weken. De vergaderingen zijn openbaar en de notulen staan op onze website. Je bent van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. In de nieuwsbrief lees je regelmatig nieuws van de MR. Mailen kan naar mr.windroos@pcboamersfoort.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
De stichting PCBO Amersfoort heeft meerdere scholen. Elke school bepaalt zelf het beleid, maar sommige zaken worden voor alle scholen gezamenlijk geregeld. Daarover overlegt het bestuur met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zit één ouder van de Windroos.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms zijn er extra kosten zoals voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Deze activiteiten worden niet gefinancierd uit de rijksbegroting. Om deze activiteiten te bekostigen vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage. Uit de vrijwillige ouderbijdrage betalen we alle extra schoolactiviteiten zoals vieringen, projecten, schooluitjes, excursies en sportactiviteiten.

De MR stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast op basis van een begroting van de ouderraad.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Deelname aan activiteiten is nooit afhankelijk van betaling; geen enkel kind mag worden uitgesloten. Mocht je moeite hebben met het betalen van de bijdrage, dan kun je een beroep doen op Stichting Leergeld, zie leergeld.nl.

Ouderbijdrage groep 1 t/m 7
- € 60,- per kind per jaar
- Heb je drie of vier kinderen op school? Dan betaal je voor het derde en vierde kind € 57,50
  - 2 kinderen: € 120,-
  - 3 kinderen: € 177,50
  - 4 kinderen: € 235,-

Ouderbijdrage groep 8
- € 25,- per kind per jaar
- Voor het schoolkamp ontvang je aan het eind van groep 7 een aparte factuur.

Bij instroom tijdens het schooljaar
- Komt je kind voor 1 maart? Dan betaal je het volledige bedrag.
- Komt je kind vanaf maart? Dan betaal je de helft.

Betalen? Maak het bedrag over naar:
NL95 ABNA 0482 7929 73
t.n.v. PCBO Amersfoort e.o. Windroos Ouderraad
Alvast hartelijk dank voor je bijdrage!

5.2 Contactpersonen en klachten oplossen

We vinden het belangrijk dat je met je vragen, opmerkingen en/of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat je ervaart. In de meeste gevallen kunnen we het probleem oplossen of uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseer je dat waar gewerkt wordt, ook misverstanden of fouten kunnen ontstaan, dat is bij ons niet anders. Kom je er met de leerkracht niet uit, dan kun je terecht bij de schoolleiding. Lukt het daar ook niet, dan kun je contact opnemen met het bestuur.

Komen we samen niet tot een oplossing, of weet je niet bij wie je terecht kunt, dan kun je de contactpersoon van school benaderen, contact opnemen met een vertrouwenspersoon van de stichting of een officiële klacht indienen.

De contactpersonen voor klachten van leerlingen of ouder(s)/verzorger(s) op onze school zijn Deborah Drenth en Christa Verhorst. Zij kennen de klachtenprocedure en zorgen, als dat nodig is, voor eerste opvang. Als je besluit om een klacht in te dienen, verwijst de contactpersoon je altijd door naar een vertrouwenspersoon voor verder advies en/of bemiddeling.



“Zingen, sporten en op schoolreis gaan, is óók leren”

Klachtenregeling
Het bestuur gebruikt de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). Je vindt deze op de website van stichting PCBO onder het tabblad ‘Voor ouders’.

Externe vertrouwenspersonen
Overweeg je een klacht in te dienen bij het bestuur of bij de landelijke klachtencommissie? Dan kun je eerst een vertrouwenspersoon van de stichting raadplegen. Die bespreekt samen met jou of de situatie aanleiding geeft tot een officiële klacht, of dat bemiddeling een betere oplossing is. De vertrouwenspersoon begeleidt je ook bij vervolgstappen, zoals het indienen van een klacht of, als dat nodig is, aangifte doen bij de politie. Als het nodig is, verwijst de vertrouwenspersoon je door naar instanties voor opvang of nazorg. Vertrouwenspersonen hebben geheimhoudingsplicht over alles wat zij in hun rol te horen krijgen.

Het bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld:



Irma Versteeg

“Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee kinderen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com.”



François van Ekkendonk

“Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier kinderen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhulpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m’n muziekvereniging. Daarnaast ben ik ook vertrouwenspersoon, omdat ik het belangrijk vind een luisterend oor te bieden als zaken niet lopen zoals je verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francoisvekkendonk@gmail.com.”

Landelijke klachtencommissie
Ben je ontevreden over de afhandeling van je klacht? Dan kun je, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, contact opnemen met een landelijk loket. De gegevens zijn:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
- Postbus 394, 3440 AJ Woerden
- 070 386 1697
- info@gcbo.nl
- gcbo.nl



6

Regelingen en regels

6.1 Aanmelding en plaatsingsbeleid

Aanmeldprocedure

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een duidelijke aanmeldprocedure op alle scholen. De Amersfoortse schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle ouders gelijke kansen krijgen om een plaats op een school van hun voorkeur te vinden. Je kunt je kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden. Via de website amersfoortvoorkinderen.nl vind je algemene informatie over het aanmelden van je kind op een school in Amersfoort. Het aanmeldbeleid voor de scholen van PCBO Amersfoort lees je op de website van PCBO Amersfoort in de rubriek 'Voor ouders'.

Kennismaking en belangstelling

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Je kind kan formeel ingeschreven worden vanaf het moment dat het drie jaar is. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Het aanmeldformulier ontvang je van onze administratief medewerkster, na het opsturen van het interesseformulier. We hebben graag rond de aanmelding ook persoonlijk contact met je, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en je alvast een indruk van de school te geven.

Belangstelling voor een plek op onze school kun je altijd kenbaar maken. Als je overweegt je kind op onze school aan te melden, kun je een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek, een rondleiding of een informatiebijeenkomst bezoeken om je te oriënteren. Ook ben je van harte welkom tijdens de open dag om kennis te maken met onze school en ons onderwijs. Je belangstelling voor een plek voor je kind op onze school leggen we graag vast. Na het invullen van het interesseformulier houden we je ook op de hoogte van ontwikkelingen en bieden we je de kans om je kind definitief in te schrijven als het drie jaar is geworden.

Bij over-aanmelding

Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken, dan maken we gebruik van een loting per maand. Dit zijn onze voorrangsregels:

- Broertjes/zusjes van leerlingen die al op school zitten hoeven niet mee te loten.
- Kinderen die op de voorschoolse educatie zitten op de schoollocatie hebben voorrang.

Heel soms kunnen er zich omstandigheden voordoen waarbij wij als school een bepaalde leerling niet het juiste onderwijs kunnen bieden. Je kunt daarbij denken aan:

- Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning behoeft is in de desbetreffende groep al maximaal. Hiervoor verwijzen we je naar de informatie over de basisondersteuning.
- De toekomstige leerling heeft een zo specifieke hulpvraag, dat wij als basisschool die hulpvraag niet kunnen beantwoorden.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Zorgplicht en passend onderwijs

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben, onderzoeken we in nauw overleg met jou of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basisondersteuning en extra ondersteuning, zoals beschreven in een apart katern, leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV 'De Eem' in. Als de school geen passend onderwijs kan bieden, zullen wij samen met jou op zoek gaan naar een passende plek.

Aanmelden na een verhuizing

Als je na een verhuizing besluit je kind aan te melden op onze school, wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. Je kunt telefonisch contact met ons opnemen of het interesseformulier invullen dat je op onze website vindt. Na ontvangst van het interesseformulier nodigen we je uit voor een kennismakingsgesprek. Als je daarvoor toestemming hebt gegeven, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school. Daarna kan er worden overgegaan tot definitief aanmelden.

"We geven ieder kind samen de beste start"

Wisselen van school binnen het schooljaar

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

1. er sprake is van een verhuizing;
2. de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeuren van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens. Meer informatie: oudersenonderwijs.nl/kennisbank/school-organisatie/algemene-informatie-over-de-school/wisselen-van-basisschool
3. er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen jou en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met jou en de ontvangende school.

Wanneer je in de loop van het schooljaar contact opneemt met een school over de plaatsing van je kind, dan verwijst de directeur je altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

6.2 Verlof en afwezigheid

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van leerlingen wordt elke dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school contact op met de ouder(s)/verzorger(s). Als er geen geldige reden of melding is, wordt dit geregistreerd als ‘ongeoorloofd verzuim’. Natuurlijk zijn er ook legitieme redenen waarom een kind niet op school kan zijn of verlof nodig heeft.

Ziekmeldingen

Als je kind ziek is, is dat een geldige reden voor afwezigheid. We vragen je dan om dit op de eerste schooldag van de ziekte aan ons door te geven. Je kunt je kind ziekmelden via Parro (absentiemelding). Dit geldt ook voor externe afspraken, zoals een bezoek aan de tandarts of huisarts. Ook deze meld je via Parro.

Verlofaanvragen

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Als je kind deelneemt aan een religieuze of levensbeschouwelijke verplichting, is hij of zij daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Je moet dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat je kunt downloaden via onze website of kunt ophalen op school.

Verlof vanwege vakantie buiten de reguliere schoolvakanties

Dit verlof kan alleen in zeer uitzonderlijke gevallen worden verleend, bijvoorbeeld als je vanwege de aard van je werk in geen enkele reguliere schoolvakantie op vakantie kunt. Meer informatie hierover vind je op het verlofformulier. Je kunt het formulier ophalen op school of downloaden via onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dit kan gaan om plezierige gebeurtenissen zoals een huwelijk of jubileum, maar ook om verdrietige zaken zoals een ernstig ziek familielid of een begrafenis. Kijk voor meer uitleg op het verlofformulier, dat op school en via de website beschikbaar is.

Verlof vraag je aan met het daarvoor bestemde formulier, ruim van tevoren. Meestal geldt een termijn van acht weken. Dit is belangrijk als je eventueel bezwaar wilt maken tegen het besluit op je aanvraag. Bezwaar maken kan tot zes weken na het besluit. Degene bij wie je bezwaar aantekent, heeft daarna twee weken om te reageren.

De leerplichtwet bepaalt in welke situaties verlof toegestaan is en hoe lang. Binnen bepaalde grenzen beslist de schoolleiding; daarbuiten beslist de leerplicht-ambtenaar. Bij twijfel overlegt de schoolleiding met de leerplichtambtenaar.

Bij wie je bezwaar moet indienen, hangt af van wie het besluit over je aanvraag genomen heeft. Meestal is dat de schoolleiding, soms is het de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Dit geldt ook voor verlofaanvragen en de verleende (of niet-verleende) toestemming. De inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar controleren dit.

Verzuim en leerplicht

Als je kind regelmatig afwezig is, kan de school je uitnodigen voor een gesprek. We willen dan samen bekijken hoe het verzuim verminderd kan worden. Als je kind bijvoorbeeld regelmatig of langdurig ziek is, kijken we hoe we het onderwijs op een andere manier kunnen aanbieden.

Is een kind 16 uur in een periode van vier weken ongeoorloofd afwezig? Dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Die zal dan onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de reden van het verzuim. Kijk voor meer informatie op de website van de gemeente Amersfoort: amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht.

6.3 Ondersteuning en gezondheid

Medicatie en medische handelingen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In het algemeen geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school horen te zijn, maar thuis moeten uitzieken.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waar alle medewerkers en scholen zich aan moeten houden. Als je kind medicijnen nodig heeft die ook onder schooltijd moeten worden toegediend, beschrijft het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen wat er wel en niet mogelijk is.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd om medische handelingen uit te voeren. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting dit dan ook niet doet. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) toch nodig is onder schooltijd, moet hiervoor een andere oplossing worden gevonden. Als dit voor jouw kind geldt, vragen we je contact op te nemen met de directie van de school om dit samen te bespreken.

Als medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dat op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Een kind kan echter alleen op school blijven of worden toegelaten als er een passende oplossing is voor het uitvoeren van de medische handelingen. Die oplossing zoeken we graag in overleg met jou.

GGD & Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s) bij gezond opgroeien. Het team van de GGD dat verbonden is aan onze school bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente van de Jeugdgezondheidszorg. Zij zijn bereikbaar op 033 460 0046.

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek. Het doel is om samen met ouder(s)/verzorger(s) de groei en ontwikkeling van kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die je eerder op het consultatiebureau hebt gehad. Naast een check van oren, ogen en groei, is er aandacht voor hoe het met je kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Je kunt vragen stellen over verschillende onderwerpen via het inloopspreekuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat. Kijk op ggdru.nl hoe je de GGD het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond (de BMR-prik) en ook difterie, kinkhoest, tetanus en polio (de DKTP-prik). In 2025 is het vaccinatieschema veranderd; de vaccinaties blijven hetzelfde. Bekijk de website rijksvaccinatieprogramma.nl om te zien wanneer je kind de uitnodiging voor de vaccinaties krijgt.

6.4 Gedrag en veiligheid

Gedragsmaatregelen zoals time-out, schorsen of verwijderen

Redenen om een kind te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Van een time-out (n.a.v een officiële waarschuwing) is sprake wanneer aan de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs in de eigen klas wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd en geldt alleen voor de desbetreffende dag. De leerling wordt de toegang tot de groep ontzegd. De directeur beslist in dit geval.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de schoolopdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s)/ verzorger(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling.

Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s)/ verzorger(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren kun je uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.

Verwijsindex Risicojongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicojongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk brengen wij je als ouder van de registratie op de hoogte.

Ook kwaliteitscoördinatoren van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s)/verzorger(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode.

Stap 1 Breng signalen in kaart

Stap 2 Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Stap 3 Praat met ouders en het kind

Stap 4 Weeg het geweld

Stap 5 Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Naast de meldcode geldt ook de meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA). Deze plicht heeft het schoolbestuur bij een vermoeden van seksueel misbruik of mishandeling of intimidatie door iemand met een taak of functie richting een leerling of student.

Bescherming persoonsgegevens en AVG

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevens-bescherming (AVG) van kracht. Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen, zoals deze wet voorschrijft. We leggen informatie van en over leerlingen vast in onze administratie. Deze informatie noemen we: persoonsgegevens. We mogen alleen persoonsgegevens vastleggen en gebruiken die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs en de begeleiding van de kinderen. De gegevens zijn beveiligd en de toegang ertoe is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog kloppen. Om de privacy van leerlingen en medewerkers te waarborgen, vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers daarvan ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. We delen alleen informatie over leerlingen met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven, tenzij de wet ons daartoe verplicht.

Beeldmateriaal op onze site en sociale media

Foto's en video's worden alleen gedeeld na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Deze regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen zijn gemaakt. We vragen je daarom om zorgvuldig om te gaan met beeldmateriaal dat je zelf maakt, en dit alleen te delen als de betrokken leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) en medewerkers daar toestemming voor hebben gegeven.

In het privacyreglement staat hoe de school omgaat met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Als je dat wilt, kun je het reglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort (onder het kopje 'Voor ouders').

De Functionaris Gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in de beoordeling van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG voor PCBO is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.

T 010 407 19 93
@ a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG heeft PCBO Amersfoort een Privacy Officer. Zij fungeert als contactpersoon en adviseur voor directie, medewerkers en ouders bij eventuele zorgen of vragen over de beveiliging van gegevens. De contactpersoon is Margriet Drent.

@ m.drent@pcboamersfoort.nl

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus, de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland. Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit na een ongeval. Ook zijn de geneeskundige- en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Wanneer zijn wij wel en niet aansprakelijk?

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken je graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles. De school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade die is veroorzaakt door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Je kunt als ouder(s)/ verzorger(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school.





7

Praktische informatie

Schooltijden en Rijke Schooldag

Alle kinderen gaan met ingang van het schooljaar 2025-2026 tot 14.45 uur naar school. Wij vergroten hiermee de kansen voor alle kinderen voor een goede toekomst. Dit bekostigen we vanuit de rijke schooldag. We hanteren een continurooster. De kinderen eten tussen de middag op school, samen met de leerkracht.

Schooltijden groep 1 t/m 8

Maandag t/m vrijdag van 08.15 - 14.45 uur. De schooldeur gaat om 8.05 uur open. We verwachten dat de kinderen er dan zijn, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

Samen vieren, werken en ontdekken

Naast de normale lessen nemen kinderen deel aan verschillende activiteiten en christelijke vieringen. De vieringen vinden plaats op school, activiteiten ook buiten school. Kinderen, ouders en leerkrachten genieten er vaak enorm van. De projecten, feesten en activiteiten maken school extra leuk, leerzaam en interessant. En ze zijn goed voor de creativiteit en de onderlinge band.

Vieringen en activiteiten

Met Kerst en met Pasen vieren we samen feest. We bereiden de vieringen voor met de kinderen tijdens de godsdienstlessen. Als het even kan, nodigen we ouders uit om bij de vieringen aanwezig te zijn. Naast de vieringen zijn er activiteiten, zoals: het sinterklaasfeest, excursies en theaterbezoek. Bij al deze activiteiten kunnen we de hulp van ouders goed gebruiken!

Als de leerkracht uitvalt

Als de leerkracht er niet is, bijvoorbeeld door ziekte of studieverlof, proberen we zoveel mogelijk een vaste invaller voor de groep te krijgen. Dit is ons stappenplan om vervanging te regelen:

1. Een vervanger vinden via een vervangingspool;
2. Een duo-collega vragen;
3. Een leerkracht doorschuiven;
4. Studenten inzetten die in opleiding zijn;
5. Lukt dit niet, dan is onze uiterste maatregel, dat kinderen thuis moeten blijven. Dit vinden we heel jammer. Ze krijgen een thuiswerkprogramma.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt elk jaar foto's maken van de kinderen. Het ene jaar maakt de fotograaf portretfoto's en groepsfoto's, het andere jaar alleen groepsfoto's.

Rookvrije school en omgeving

In de schoolgebouwen en op het schoolplein is roken verboden. We willen kinderen het goede voorbeeld geven en roken ook niet op andere plekken in het zicht van de kinderen.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden van elkaar leven, is ons eerste aanspreekpunt de verzorgende ouder. Verder houden wij ons aan de wettelijke verplichtingen die er zijn voor scholen:

- Als beide ouders na de scheiding het ouderlijk gezag houden, hebben zij dezelfde rechten.
- Als één van de ouders het ouderlijk gezag heeft, is deze ouder verplicht de andere ouder te informeren. Dit lukt soms niet door een slecht contact tussen beide ouders. In dat geval is de school verplicht om op verzoek van de ouder die het gezag niet heeft, informatie te geven over het kind.

Zo doen we het in de praktijk

Brieven en rapporten geven we mee aan de verzorgende ouder.

- Via Parro ontvangen beide ouders nieuwsberichten.
- Als beide ouders het gezag hebben, verwachten wij van de verzorgende ouder dat hij/zij belangrijke informatie doorgeeft aan de andere ouder. Is dit niet mogelijk, dan geven wij de andere ouder – alleen als deze daarom vraagt - een kopie van het rapport en nodigen we hem of haar uit voor een 10-minutengesprek.
- Beide ouders zijn welkom bij activiteiten die de school organiseert, zoals projectafsluitingen.
- Soms moeten er officiële papieren worden ingevuld, bijvoorbeeld voor een onderzoek naar het leren van het kind. Als beide ouders het gezag hebben, moeten beiden tekenen of de rechter moet anders hebben beslist. Wij vragen je dan de officiële papieren te tonen.

Eten en drinken tijdens de pauzes

Rond de ochtendpauze eten en drinken de kinderen hun van thuis meegebrachte '10–uurtje'. In de ochtendpauze gaat het om fruit en water. Omdat we een continurooster hebben, eten de kinderen tussen de middag op school, samen met de juf of meester. We adviseren om je kind boterhammen mee te geven, wat fruit en een beker water. Op dinsdag en donderdag bieden wij een warme lunch aan van Tommie Tomato. Je kind mag geen snoep en koekjes eten in de pauzes en ook geen koolzuurhoudende dranken drinken. Wil je op tassen, bekers, bakjes en dergelijke de naam van je kind schrijven?

Buitenspelen tijdens de pauzes

In de ochtend en middag is het tijd om lekker buiten te spelen. Als de kinderen buitenspelen lopen de leerkrachten op het plein. Ze houden toezicht en begeleiden de kinderen bij het spelen. Ze stimuleren de kinderen om actief bezig te zijn. De leerkrachten letten ook op het (spel)gedrag van de kinderen en hoe ze samenspelen met klasgenootjes. Ze geven opstekers als kinderen fijn met elkaar spelen. Ze stellen grenzen en gaan met kinderen in gesprek als er conflicten zijn op het schoolplein. We leren de kinderen respectvol om te gaan met elkaar en conflicten uit te praten. In de groepen 5 t/m 8 leiden we kinderen op tot mediatoren. De leerkrachten beoordelen of de mediatoren de kinderen die een conflict hebben kunnen mediëren.

Verjaardag vieren en trakteren

Jarig zijn is voor ieder kind speciaal. Samen maken we er een feestje van in de klas. Een kind verheugt zich er vaak erg op om te mogen trakteren. Wij schrijven natuurlijk niet voor wat je moet trakteren, maar het mag maar één klein iets zijn. Informeer van tevoren bij de juf of meester of er kinderen in de klas zijn met een dieet. Trakteren doen we vlak voor of na de pauze, samen met het '10-uur-tje'. Je hoeft geen aparte traktatie mee te geven voor de leerkrachten.

Kinderen en allergie

Als je kind allergisch is, willen we dat graag weten. Omdat er op school kinderen zijn met een allergie, mogen er geen huisdieren op school komen. Het mag bijvoorbeeld alleen bij een spreekbeurt of een biologieles, maar dan kort en in overleg met de leerkracht.

Hoofdluis melden en bestrijden

Hoofdluis is vervelend, maar niets om je voor te schamen. Het kan iedereen overkomen. Wil je je kind elke week controleren op hoofdluis? Als je hoofdluis ontdekt, vertel het dan direct aan de leerkracht. Bestrijd de luizen door het haar van je kind te kammen met een luizenkam. Bij de drogist zijn ook speciale shampoos en lotions te koop die luizen doden en voorkomen dat ze terugkomen.



Onze kledingregels

- Kleding die het gezicht bedekt of iemand onherkenbaar maakt, is niet toegestaan. Wij willen iemands gezicht zien, anders kunnen we niet goed met hem of haar communiceren. Bovendien willen we weten wie zich in het gebouw bevinden.
- Een kind moet veilig en vrij kunnen bewegen en spelen. Kleding die het kind belemmert bij sport, beweging en spel is niet toegestaan.
- Bij warm weer komen kinderen gekleed naar school. Een korte broek en een T-shirt of een jurkje zijn prima. De kleding is altijd fatsoenlijk.

Hulp bij schoolkosten

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms zijn er extra kosten zoals de ouderbijdrage en kosten voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Kunt u deze kosten niet betalen dan kunt u een beroep doen op de 'Stichting Leergeld', zie leergeld.nl.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wilt u uw kind na schooltijd op muziekles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) met een minimum inkomen. U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via IndeBuurt033 of via een schuldhulpverlener. Op onze Familieschool zijn er consulenten die je hiermee kunnen helpen. Kijk voor meer informatie op: jeugdfondssportencultuur.nl of op amersfoort.nl/kindpakket.

Veiligheid en eerste hulp

Onze school heeft een ARBO-plan. Hierin staat aan welke veiligheidseisen onze school moet voldoen. Zo zorgen we ervoor dat medewerkers en kinderen in een veilig en gezonde omgeving kunnen werken, leren en spelen. We bespreken het ARBO-plan ieder jaar met de MR. Een aantal teamleden heeft de cursus bedrijfshulpverlening (BHV) gevolgd. Zij kunnen reanimeren en weten hoe je een kleine brand blust. Op onze beide locaties is een AED aanwezig. Jaarlijks houden we een ontruimingsoefening.

Schoolspullen netjes houden

Schoolspullen zijn duur. Wij gaan ervanuit dat kinderen netjes met hun spullen omgaan. Als kinderen spullen van school met opzet stuk maken, moeten ze (of de ouder(s)/verzorger(s)) het zelf betalen.

Waardevolle spullen en mobiele telefoons verboden in school

Laat je kind geen waardevolle spullen zoals een iPad, tablet of computerspelletjes mee naar school nemen. De mobiele telefoon staat uit en mag niet tijdens schooltijd op school gebruikt worden. De school is niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging van waardevolle spullen en andere persoonlijke eigendommen.

Gevonden voorwerpen

Spullen die in school of in de klas blijven liggen, doen we in de bak gevonden voorwerpen. In de Zonneparel staat deze bak bij de hoofdingang. Op de locatie Rustenburg is de bak te vinden bij de toiletten van groep 7 en 8. Voor elke vakantie geven we gelegenheid om de spullen op te halen, daarna gaan ze naar een goed doel.

"Ieder kind verdient passend onderwijs. We proberen de belevingswereld van het kind te begrijpen en kijken wat een kind nodig heeft. Dit doen we samen met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de ouders. Tegelijkertijd stellen we ook grenzen. Zo doen we het hier wel en niet. Daarmee komen kinderen verder in hun ontwikkeling."

De scholen van PCBO Amersfoort

‘t Anker
Dollardstraat 141, 3812 EV Amersfoort
033 461 7284
anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool
Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
033 433 0265
berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool
Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
033 456 2683
gabriemehen.pcboamersfoort.nl

de KWS (sbo)
Locatie IKC het Park

Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
033 433 0270
kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool
Locatie IKC het Park

Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
033 433 0270
parkschool.pcboamersfoort.nl

de Bolster
Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
033 461 7970
bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
033 465 1944

Keibrug
Frederik van Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
keibrug@pcboamersfoort.nl
keibrug.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki
Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
033 476 6404
06 1263 7362
kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein
Frederik van Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
033 461 7352
pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek
Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
033 479 0448
pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos
Locatie Liendert

Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
033 479 0450
windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
033 479 0497

de Zonnewijzer
Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
033 455 9939
zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort
Amsterdamseweg 41,3812 RP Amersfoort
033 464 8065
stichting@pcboamersfoort.nl
pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel
Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
033 253 0707
vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom
Locatie Waterkers

Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
033 456 5539
wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe

Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
033 455 5466

PCBO Amersfoort

Ruimte Lef Verbinding

Basisschool de Windroos

Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
T 033 479 0450
@ windroos@pcboamersfoort.nl
windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
Alleen bezoekadres, geen postadres
T 033 479 0497

de Windroos
PCBO Amersfoort

