

Schoolplan 2024-2028

P.C. basisschool De Windroos AMERSFOORT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid Stichting PCBO	5
2.1 Strategisch beleid Stichting PCBO	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de leerlingen	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze ontwikkelthema's	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.7 Burgerschap	15
4.8 Leerstofaanbod	16
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.10 Taalleesonderwijs	19
4.11 Rekenen en wiskunde	20
4.12 Pedagogisch handelen	21
4.13 Didactisch handelen	21
4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.15 Klassenmanagement	21
4.16 Ondersteuning en begeleiding	22
4.17 Ononderbroken ontwikkeling	23
4.18 Resultaten	23
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Beroepshouding en professionele cultuur	24
5.3 Professionele cultuur	25
5.4 Werving, selectie en introductie	25
5.5 Gesprekkencyclus & Portfolio	26
6 Organisatiebeleid	27
6.1 Organisatiestructuur	27
6.2 Schoolklimaat	27
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	27
6.4 Interne communicatie	27
6.5 Samenwerking	28
6.6 Contacten met ouders	28
6.7 Overgang PO-VO	29
6.8 Vervolgsucces	29
6.9 Privacybeleid	29
7 Kwaliteitsbeleid	30
7.1 Kwaliteitszorg	30

7.2 Professioneel statuut	30
7.3 Verantwoording en dialoog	31
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	31
8 Financieel beleid	32
8.1 Uitgangspunten	32
8.2 Algemeen	32
8.3 Rapportages	32
8.4 Sponsoring	33
8.5 Begroting(en)	33
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots kijken we terug op wat we de afgelopen schoolplanperiode bereikt hebben op de Windroos. Op onze school ontwikkelen kinderen uit alle windstreken hun talenten. Wij bieden kinderen een stevige basis. Het is namelijk belangrijk dat een kind goed leert lezen, schrijven en rekenen. Die talenten hebben kinderen nodig. We hebben een omgeving gecreëerd waarin elk kind zich gewaardeerd en gestimuleerd voelt en waar leerkrachten met passie werken om het beste uit zichzelf en de kinderen te halen.

Ons curriculum basisvaardigheden sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en we zullen hier op verder bouwen. De kernwaarden betrokken, optimistisch en betrouwbaar en onze missie "laat talent groeien, hebben we verbonden aan de kernwaarden en de missie van PCBO Amersfoort. In lijn met de speerpunten van PCBO hebben we voor de komende vier jaar (2024-2028) drie grote ontwikkelthema's vastgesteld:

- Rijk onderwijs in samenhangende context
- Geïnspireerd en inclusief onderwijs
- Verbindend en duurzaam onderwijs

Dit schoolplan is een document waarin onze ideeën en plannen beschreven zijn voor de komende vier jaren. Het geeft ons richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken en ten aanzien van de consequenties daarvan. Jaarlijks zullen we het plan evalueren en indien nodig de doelstellingen herformuleren. Naast deze interne functie, legt het plan aan betrokkenen bij onze school uit waar we voor staan, welke keuzes wij maken, wat de basis hiervoor is en welke doelen wij nastreven. Dat doen we richting onze ouders, bestuur PCBO Amersfoort, de medezeggenschapsraad (MR) en externe partijen als de inspectie, gemeente, het SWV en buitenschoolse partners.

Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is ze een breed draagvlak te geven. Het afgelopen schooljaar hebben we tijdens een studiedag in november in kaart gebracht wat onze ambities zijn. Deze zijn terug te lezen in de ontwikkelthema's in het schoolplan. Het uiteindelijke resultaat van de uitwerking van de ontwikkelthema's zijn met elkaar gedeeld in een teamvergadering in mei. Voor iedereen zijn de ontwikkelthema's helder en daar waar nodig zijn ze aangescherpt. Er is draagvlak voor ons schoolplan.

De komende vier jaar zullen we met enthousiasme en met alle mogelijkheden die we hebben deze drie ontwikkelthema's uitwerken en implementeren, bij ons op de Windroos.

2 Strategisch beleid Stichting PCBO

2.1 Strategisch beleid Stichting PCBO

De basis voor het schoolplan van de Windroos is het stichtingsbrede koersplan 2024-2028 “Laat je zien en weet je gezien, jij mag tot je recht komen”. In dit stichtingsbrede koersplan wordt de richting bepaald voor de 13 PCBO scholen.

Op de scholen van PCBO Amersfoort geven we onderwijs en begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling. We helpen hen groeien en bereiden ze voor op de samenleving van vandaag en morgen. We werken daarbij vanuit onze christelijke en sociale wortels en nemen de maatschappelijke opdracht van het onderwijs serieus. We willen een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven voor onze medewerkers door hen te faciliteren en te ondersteunen in hun loopbaan en persoonlijke ontwikkeling.

Dit doen we vanuit onze kernwaarden; Ruimte, Lef en Verbinding. De kernwaarden van de school liggen in het verlengde van de stichtingsbrede kernwaarden en komen in sommige gevallen overeen. Dit wordt hierna beschreven.

Op basis van onze identiteit, missie en visie, en rekening houdend met de context om ons heen, hebben we voor de periode 2024 - 2028 drie thema's geformuleerd:

1. Geïnspireerd en inclusief onderwijs,
2. Goed en kansrijk onderwijs,
3. Verbindend en duurzaam onderwijs.

Deze geven in essentie weer waaraan gewerkt wordt. We bouwen hierbij voort op alle waardevolle resultaten die in de afgelopen jaren zijn gerealiseerd. In dit schoolplan is terug te vinden hoe de school aan deze drie thema's invulling geeft. De invulling hiervan wordt afgestemd op de kenmerken en behoeftes van onze leerlingen. Dit geeft juist een herkenbaar gezicht aan de eigenheid van de school.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Amersfoort
College van bestuur:	E.van Lingen en M.E. Bakker
Adres + nummer:	Burg. de Beaufortweg 16
Postcode + plaats:	3833 AG Leusden
Telefoonnummer:	033 - 464 80 65
E-mail adres:	stichting@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.pcboamersfoort.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Windroos
Directeur:	T. Verlaan-Oskam
Adres + nummer.:	Wiekslag 102
Postcode + plaats:	3815 GS
Telefoonnummer:	033 - 479 04 50
E-mail adres:	t.oskam@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.windroos.pcboamersfoort.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 220 leerlingen (teldatum 1 februari 2024). Het leerlingenaantal is stabiel. Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Liendert.

Onze school heeft een hoge schoolweging, namelijk tussen de 37 en 38.

De weging is gebaseerd op opleidingsniveau van de ouders, gemiddeld opleidingsniveau van de moeder, land van herkomst van de ouders, verblijfsduur in Nederland van de moeder en schuldsanering van het gezin. Een hoge schoolweging heeft consequenties voor ons aanbod en aanpak, zoals hieronder beschreven.

- Kinderen zijn veelal afkomstig uit een gezin met een migratie-achtergrond. Zij worden vaak tweetalig opgevoed en groeien op in twee werelden. Zij hebben veel kennis van hun eigen cultuur, maar krijgen vaak minder cognitieve en culturele bagage vanuit huis mee, waarvan ze kunnen profiteren in het onderwijs. Er is doorgaans minder ruimte voor een stimulerend aanbod in het gezin, gezien financiële mogelijkheden of minder op de hoogte van mogelijkheden in de wijk. Als school investeren we veel tijd om de kinderen de (rijkere) Nederlandse taal aan te bieden en eigen te laten maken.

- We zien een verband tussen de cognitieve ontwikkeling en die vaardigheden die direct leren en dus ook de opbouw van kennis bevorderen, zoals leergierigheid, zelfvertrouwen, zorgvuldigheid, doorzettingsvermogen en impulsbeheersing. Daarnaast zijn er ook kinderen die verbaal sterk of uitdaging behoeven. Het is belangrijk dat leerlingen in zowel het basisaanbod aangesproken worden hierop, maar ook extra ondersteund worden op basis van onderwijsbehoeften.

- Kinderen hebben een uitgebreidere kennis van de wereld nodig, door o.a. kennis te maken met creatieve en culturele activiteiten. Kinderen zijn minder vertrouwd met boeken en minder (educatief) speelgoed, ze maken minder vaak uitstapjes met een educatief doel zoals het museumbezoek. Binnen het gezin is er vaker minder ruimte voor sensitieve uitingen en vragen, waardoor kinderen thuis niet

altijd voldoende uitgedaagd worden. Het thuismilieu is minder educatief rijk, waardoor de kennis van de wereld laag is. Er zijn minder kapstokjes om nieuwe kennis/ervaringen aan te verbinden. Kinderen hebben minder achtergrondkennis.

- Kinderen hebben extra behoefte aan een duidelijke structuur, duidelijke regels en routines. Dit betekent dat er onder andere sprake moet zijn van voorspelbare volwassenen die duidelijke kaders stellen in een structuurrijke omgeving met expliciete instructie

- Kinderen hebben veel behoefte aan ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden. Doordat de taalbeheersing vaak beperkter is vinden kinderen het moeilijker om zich te uiten. Van de leerkrachten verwachten we dat ze pedagogisch tactisch handelen, emotioneel neutraal, warm en verbindend.

- Ouders zijn betrokken en hebben vaak een specifieke missie. Zij willen dat hun kind betere kansen krijgt dan dat zij zelf gekregen hebben. Zij hebben vaak hulp nodig om het Nederlandse onderwijssysteem te begrijpen en missen vaak de handvatten om hun kinderen goed te ondersteunen. De social worker kan hierbij een ondersteunende rol hebben.

De spreiding blijft nagenoeg hetzelfde. Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. We zien dat de spreiding wisselt, momenteel zien we binnen de kleutergroep een hogere spreiding. Vanuit de cijfers van gemeente Amersfoort, waaruit blijkt dat leerlingen met Nederlands als eerste taal steeds meer buiten de wijk naar school gaan. Binnen de wijk is een werkgroep "gemengde school" die onderzoekt hoe er tussen de 3 scholen samengewerkt kan worden om deze leerlingen binnen de wijk te houden.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	37,53	37-38	5,7	37,61	37-38
2022 / 2023	38,29	38-39	5,4		
2021 / 2022	38,29	38-39	5,4		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Bij ons op de Windroos komt talent tot bloei. Wij vinden dat elk kind talenten heeft. Bij de Windroos helpen we kinderen uit alle windstreken hun talenten te ontwikkelen. Een talent stimuleer je door te oefenen. Kinderen oefenen bij ons vaardigheden waar ze hun hele leven plezier van hebben. Heb je ondersteuning nodig, dan geven we dat. Zo krijgt ieder kind de kans om te groeien.

Dit doen we vanuit onze kernwaarden betrokken, optimistisch en betrouwbaar.

Het team op de Windroos is betrokken, optimistisch en betrouwbaar. Dat is waar we voor staan en hoe we kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling. Dit bepaalt ons gedrag en de inzet die we samen als school doen. We houden onze missie en kernwaarden levend door ze op studiedagen betekenis te blijven geven. We bespreken ze expliciet met onze nieuwe medewerkers.

Onze kernwaarden liggen in het verlengde van de stichtingsbrede kernwaarden: ruimte, lef en verbinding.

Ruimte past bij onze kernwaarde "betrokkenheid", waarin we kinderen verder willen brengen, willen laten groeien tot wie ze willen zijn. De leerkrachten zijn invoelend en helder en duidelijk in hun verwachten. Daarmee creëren we een veilige omgeving om jezelf te mogen zijn, zoals ook past bij onze kernwaarde "betrouwbaar".

Lef sluit aan bij onze "optimistische" kijk op kansen en mogelijkheden die we zien of creëren en daarbij geloven we in ons zelf en tonen we doorzettingsvermogen om te bereiken wat we willen.

Verbinding staat voor oprechte betrokkenheid en saamhorigheid volgens de kernwaarde PCBO. Bij ons op de Windroos staan we voor betrouwbaarheid richting ouders, kinderen en onze partners in de school en in de wijk om het verschil te maken. We maken tijd voor het voeren van de dialoog voeren.

Onze slogan

Een basisschool vol talenten

Onze kernwaarden:



Betrokken: betrokken bij het kind

Betrokkenheid is dat je met geduld en nieuwsgierigheid naar een kind kijkt. Ook als het anders reageert of presteert dan verwacht of gewenst is. Dat je niet gelijk oordeelt, maar je afvraagt: wat heeft dit kind nodig om beter uit de verf te komen. Of zich anders te gedragen? Wij staan altijd naast de ouders. Samen zoeken we naar oplossingen of mogelijkheden. De leerkrachten van de Windroos zijn invoelend, maar tegelijkertijd helder en duidelijk. Ons doel is kinderen verder te brengen in het leren. Dat betekent dat je soms grenzen moet stellen. Betrokkenheid is ook interesse hebben in elkaar en elkaar helpen. We geven het goede voorbeeld en stimuleren kinderen en ouders om hetzelfde te doen.



Optimistisch: optimistisch over kansen en mogelijkheden

We denken in kansen en mogelijkheden, niet in belemmeringen. Dat geven we ook mee aan de kinderen. Een positieve houding, lef en doorzettingsvermogen zijn onmisbaar als je het beste uit jezelf wilt halen. Soms lukt het niet, juist dan is het belangrijk om door te zetten. We leggen de lat hoog. Plezier in het leren en naar school gaan, staan voorop. We streven naar voor het kind haalbare resultaten. Op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook in het contact met anderen en het uiten van je emoties.



Betrouwbaar: betrouwbaar in wat we zeggen en doen

We willen een goede band opbouwen met kinderen en ouders/verzorgers. Dat lukt alleen als er wederzijds vertrouwen is. Bij de Windroos zeggen we wat we doen en we doen wat we zeggen. We praten open en eerlijk met elkaar. In de klas en met ouder(s)/verzorger(s). Als je open en eerlijk met elkaar praat, leer je elkaar begrijpen. Zo scheppen we een veilige omgeving voor kinderen waarin ze kunnen groeien.

4.2 Onze parels

Als team zien wij trots op onderstaande punten, die wij waardevol en voordelig vinden voor onze sterke teamcultuur en onderwijsontwikkeling om de kinderen kansen te geven om zich optimaal te ontwikkelen.

- Alle kinderen zijn welkom en daarbij denken we in mogelijkheden en kansen. Onze kinderen hebben een diverse, multiculturele achtergrond, hetgeen ons verrijkt. We werken doelgericht onder schooltijd en na schooltijd aan de basisvaardigheden om de kansen van kinderen te vergroten. We zetten externe partijen in als dat nodig is. We ontwikkelen met de partners binnen de Zonneparel aan een rijke schooldag, nu in de vorm van de Parel Academie, op termijn mogelijk een dagarrangement.
- We zetten een positief pedagogisch klimaat neer en stemmen hierbij af op onze leerlingpopulatie. We ondersteunen de kinderen in hun sociaal-emotionele en morele ontwikkeling
- We hebben hoge verwachtingen en maken dit nog concreter in ons handelen, zodat we de kanselijkheid bevorderen. Wij willen kinderen meer eigenaarschap laten ervaren, waardoor zij begrijpen hoe ze invloed kunnen uitoefenen op hun ontwikkeling (executieve functies).
- We hebben de richting bepaald om een rijk aanbod te ontwikkelen en dat in samenhang te doen, dus taal, lezen, wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid cultuureducatie. We ontwikkelen richting thematisch onderwijs en werken impliciet en expliciet aan het opbouwen van kennis, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. We willen wat we ontwikkelen vastleggen in vastleggen in kwaliteitskaarten, zodat we werken aan borging.
- Er is ruimte voor dubbele bezetting, waardoor we van elkaar kunnen leren en kinderen extra kunnen begeleiden
- Binnen ons team wordt de passie gevoeld om met elkaar te leren en van elkaar te leren om vanuit vakmanschap de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. We begeleiden actief nieuwe leerkrachten, zij-instromers, lio-stagiaires, Pabo en mbo-studenten om onze werkwijzen te leren, omdat zij onze toekomstige collega's kunnen worden.
- Er is ruimte voor ons als team en voor individuele leerkrachten om mee te denken en mee te doen, waardoor er een gedeelde verantwoordelijkheid is. Er is een positieve teamcultuur.
- We hebben een positief contact met ouders en betrekken ouders bij de school, ook bij thema's die voor ouders gevoeliger liggen (lentekriebels, opvoedstijl enz.)
- Met de groepen 1 t/m 5 zitten we in de Zonneparel, een mooi nieuw, goed ingericht en opgeruimd gebouw met een groen schoolplein. In Rustenburg zal binnen nu en 4 jaar een nieuw schoolgebouw neergezet. Ook voor de Zonneparel zijn er interessante ontwikkelingen in het kader van Kansrijk Liendert.

- We werken nauw samen met andere partners in de wijk in het belang van de ontwikkeling van kinderen. Kansrijk Liendert biedt veel kansen voor kinderen, ouders, scholen en partners in de wijk, zeker omdat de gemeente Amersfoort heeft toegezegd de komende 10 jaar te investeren in de wijk Liendert.

4.3 Onze ontwikkelthema's

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) drie grote ontwikkelthema's vastgesteld, gekoppeld aan de thema's van PCBO, namelijk

1. Rijk onderwijs in samenhangende context
2. Geïnspireerd en inclusief onderwijs
3. Verbindend en duurzaam onderwijs

Ontwikkelthema 1: Rijk onderwijs in samenhangende context

A Koers en kader

Goed en kansrijk onderwijs is de sleutel voor de toekomst van onze kinderen. Daarom sluit het thema "rijk onderwijs in samenhangende context" naadloos aan bij het thema van onze stichting: Goed en kansrijk onderwijs. Wij begeleiden onze leerlingen vanuit hoge verwachtingen om ze succesvol te laten zijn. Leerkrachten hebben hart voor de kinderen en zorgen voor een veilig klimaat in de de klas en in de school door voorspelbaar te zijn. Kinderen worden gezien. Op de Windroos bieden we kinderen optimale ontwikkelingskansen. We denken in kansen en dat is te zien aan de resultaten op de eindtoets/doorstroomtoets. Bij ons op school hebben niet alle kinderen vanuit hun achtergrond een grote cognitieve, talige en culturele bagage. Dat mag geen belemmering vormen voor hun toekomst. Daarom is het belangrijk dat wij dit enerzijds ondersteunen door een taal- en kennisrijk aanbod en ervaringen op laten doen met culturele aspecten en anderzijds daar waar nodig onderwijstijd intensiveren of uitbreiden. Intensiveren en uitbreiden van leertijd doen we bijvoorbeeld door extra instructies te geven door de leerkrachten die dubbel staan. De leersterke kinderen geven we verdiepende leerstof, zodat zij voldoende uitgedaagd worden. Na schooltijd hebben we een naschools aanbod middels de Parel Academie vanuit de subsidie rijke schooldag. Het doet er toe dat we ervoor zorgen dat de basiskwaliteit zeer goed op orde blijft en dat we ons aanbod en aanpak blijven baseren op effectieve en bewezen praktijken. Onze vakspecialisten voor taal-lezen, rekenen en gedrag hebben een belangrijke rol in onze schoolontwikkeling. Zij leiden stuurgroepen om onze doelen te vertalen naar de praktijk. Onze gezamenlijke aanpak hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten.

B. Beweging en bedoeling

- We blijven investeren in goed opgeleide leerkrachten, die pedagogisch-didactisch zeer vaardig zijn om een sterk klassenklimaat neer te zetten en goede lessen te geven. Ze beschikken over een onderzoekende houding. Ze werken continu aan (evidence based en informed) het verbeteren en neerzetten van kwalitatief goed onderwijs en ze weten dit te borgen. We blijven actief in het zelf opleiden van nieuwe collega's. We zien dat het team zelf ambassadeur is voor het werven van nieuw te werven (toekomstige) collega's.

- Sterke basisondersteuning voor alle kinderen op leren en gedrag en waar nodig extra ondersteuning voor groepen leerlingen en/of individuele leerlingen met andere onderwijs/ondersteuningsbehoeften. We stemmen goed af op de behoeften van de kinderen. Of het nu gaat om de kinderen. Hierbij denken we ook aan de leersterke kinderen.

- Ondersteuning tijdens schooltijd en na schooltijd. Niet alle kinderen ontwikkelen zich hetzelfde. Binnen de klas willen we kinderen die extra ondersteund worden dat bieden in de context van de klas zelf of buiten de klas op cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel en moreel gebied om te voorkomen dat de ontwikkeling stil komt te staan. We zetten effectieve manieren in, zoals tutoring, dubbele bezetting, inzet social worker.

- Kansrijk Liendert zal de komende 10 jaar investeren in de wijk en dus ook in de school. Na schooltijd is er de Parel Academie. De komende periode willen we onderzoeken of en voor wie we onderwijs- en

ontwikkeltijd willen verlengen, in de vorm van een dagarrangement.

- Betrokken ouders als educatief partner. Hierbij willen we afstemmen op de behoeften van ouders: wat hebben ouders nodig om kinderen thuis te ondersteunen en wat is nodig als de Nederlandse taal lastig is. We onderzoeken welke effectieve manieren er zijn om de thuisomgeving daadwerkelijk educatief partner kunnen zijn en implementeren dit.

- Het vergroten van de kennis van de wereld. Hiermee sluiten we aan bij kinderen die beschikken over te weinig taal en onvoldoende kennis van de wereld. Dit heeft impact op het begrijpen ervan. De bedoeling is dat wij als school taal, lezen, wereldoriëntatie en cultuur in samenhang gaan aanbieden.

Wat gaan we doen:

C. Vernieuwen

- thematisch en vakkengeïntegreerd onderwijs vanuit meer samenhang van de vakken taal/lezen/wereldoriëntatie om te werken aan kennisopbouw, zowel mondeling als schriftelijk

- rijke schooldag, Parel Academie verder vormgeven, nadat we goed onderzoek hebben gedaan wat een passende vorm is voor alle of voor een deel van de kinderen

- doorgaande lijn peuters-kleuters, waarbij de kwaliteitscoördinator onderbouw of een andere gekwalificeerde jonge kind specialist de pedagogisch medewerkers van de voorschool gaan ondersteunen/begeleiden

D. Verbeteren en borgen

- ondersteuning tijdens schooltijd door bewezen en effectieve manieren te borgen, door bijvoorbeeld dubbele bezetting, tutoring, social work in afstemming met de leerkrachten in de klas

- professionaliseren leerkrachten op vakdidactiek taal/lezen/kennisopbouw en bijsturen van een positieve groepsdynamiek en in het bijzonder begeleiden van kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag en straatgedrag

- ontwikkelen van stuurgroepen naar professionele leergemeenschap

- leerlijn digitale geletterdheid integreren bij de andere vakken en dit implementeren

- differentiatie vormgeven naar aan leiding van de kleine cyclus

Ontwikkelthema 2: Sterke basisondersteuning voor alle kinderen op leren en gedrag en waar nodig extra ondersteuning voor leerlingen met andere onderwijs/ondersteuningsbehoeften. Geïnspireerd en inclusief onderwijs

A. Gewenste koers

Dit ontwikkelthema sluit aan bij "geïnspireerd en inclusief onderwijs". Op De Windroos halen we onze inspiratie uit onze christelijke traditie, waarbij de bijbel de leidraad vormt. Van daaruit geven we ons levensbeschouwelijk onderwijs vorm. Op de Windroos hebben we te maken met verschillende geloofsopvattingen. Wij vinden het belangrijk om te zoeken naar de gemeenschappelijke waarden.

Op de Windroos zijn alle kinderen welkom. Vanuit het perspectief van inclusief onderwijs streven we er naar zoveel mogelijk kinderen een passend aanbod te bieden. Ons verwijzingspercentage is laag (1,5 %). Dat laat zien dat we ons hierin de afgelopen jaren in ontwikkeld hebben. Leerkrachten zijn gedreven. Zij nemen met elkaar de verantwoordelijkheid om de kwaliteit van ons handelen te verbeteren en ondersteunen elkaar hierin. Ouders zijn positief over de school, gezien de oudertevredenheidspelling van april 2024. Ouders voelen zich gehoord en gezien, ook als het wat minder gaat met hun kind. Ze ervaren dat leerkrachten denken in oplossingen. Ouders zijn ambassadeurs voor onze school. De Windroos heeft in de wijk een positief imago.

B. Beweging en bedoeling

We vinden het vanuit onze christelijke waarden belangrijk om elkaar te ontmoeten en te verbinden met de gemeenschappelijke waardes van de verschillende geloofsopvattingen. Wij willen vreedzaam samenleven en betekenis geven aan sociaal maatschappelijke waarden. Dit sluit aan bij de invulling van onze burgerschapsvorming.

Bij inclusief onderwijs zitten kinderen als het kan in dezelfde klas en volgen zoveel mogelijk dezelfde les die bij voorkeur groepsgericht aangeboden wordt. In een diverse en inclusieve schoolomgeving willen we elk kind tot zijn recht laten komen. Om hier invulling aan te geven willen we aansluiten bij onze doelgroep. We willen ons pedagogisch-didactisch handelen hierop afstemmen in een voorspelbare en overzichtelijke structuur. Dit vraagt een sterk klassenmanagement. De weg naar inclusiever onderwijs vraagt veel van de vaardigheden van leerkrachten. Bij de ontwikkeling naar inclusief onderwijs willen we daarom goed zicht houden op de draagkracht en draaglast van alle betrokkenen.

Wat gaan we doen:

C. Vernieuwen

- Onze levensbeschouwelijke identiteit, met de bijbel als leidraad, koppelen aan ons burgerschapsonderwijs en andersom. Vanuit verbinding willen we de visie herijken met onze leerlingen, het schoolteam en de ouders.

- We ontwikkelen een visie op inclusief onderwijs.

D. Verbeteren

- Leerkrachten zijn zich ervan bewust dat ze de hele dag bezig zijn met burgerschapsonderwijs. We willen de leerkrachten leren hoe ze tijdens levensbeschouwelijk onderwijs, de vakken taal, lezen, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, vreedzaam de burgerschapsdoelen geïntegreerd vorm kunnen geven. Burgerschapsonderwijs is op de Windroos geen apart vak.

- We actualiseren ons schoolondersteuningsprofiel. We maken helder wat het niveau is van onze basisondersteuning en welke expertise binnen de school of met inzet van partners buiten de school geboden kan worden. We hebben veel expertise op het gebied van groepsdynamiek, kinderen met moeilijker verstaanbaar gedrag, expliciet aanbieden van taal, rekenen en lezen en het promoten van lezen. We zijn goed in het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

- Passend onderwijs en de weg naar inclusief onderwijs vraagt om een schoolbreed gedragen gedragsaanpak voor alle kinderen en voor kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag en straatgedrag. Op de Windroos werken leerkrachten die een passie hebben voor de kinderen en het besef hebben dat positief en krachtig pedagogisch-didactisch handelen voorwaardelijk is. We willen ons verder professionaliseren in (trauma)sensitief handelen, emotioneel neutraal, pedagogisch tactisch. Onze professionalisering richt zich op het begeleiden van een positieve groepsdynamiek en op het omgaan met kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag.

- We bevorderen de samenwerking binnen de school en met externe partners met als doel te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze populatie.

Ontwikkelthema 3: Verbindend en duurzaam onderwijs

A. Gewenste koers

Op de Windroos werken we nauw samen met de partners in de school en in de wijk. We onderzoeken hoe we de onderwijstijd samen met de andere partners kunnen verrijken in een nog te onderzoeken vorm van een dagarrangement. Onze school is minder gemengd dan 5 jaar geleden. Een aantal gezinnen gaat buiten de wijk naar school. Op de Windroos geven we kwalitatief goed onderwijs. Dit willen we meer zichtbaar maken de komende tijd, met als doel ouders te verleiden te kiezen voor De Windroos, een gemengde school. Samen met de andere 2 scholen willen we ons er hard voor maken dat ouders binnen de wijk naar school gaan. Daarvoor is er een werkgroep "gemengde scholen". De gemeente wil in de wijk investeren. Er zijn veel initiatieven voor kinderen en hun ouders in de wijk. De gemeente financiert veel van deze initiatieven en wil vooral met de initiatieven doorstarten die impact maken. Wij hebben als school de Ta(a)lentklas. Een aantal leerkrachten geeft les bij de Vakantie-academie. In de wijk Liendert wil de gemeente veel investeren middels een 10-jarig project.

B. Beweging en bedoeling

Waar dit in het belang van kinderen en de gemeenschap betekenisvol is, gaan we de samenwerking aan. Dat betekent dat we als Windroos investeren in de samenwerking met de Wijde Wereld, Partou en KSH, ABC, De Kinderhof en deelname "gemengde scholen". We willen de samenwerking in het kader

van Kansrijk Liendert bevorderen. Kansrijk Liendert kent 9 speerpunten. Een aantal speerpunten raakt direct de school en sluit aan bij schooleigendoelen. De kinderen van de groepen die in gehuisvest zijn in Rustenburg, profiteren hier ook van. Het gaat om de volgende speerpunten:

- "Een stimulerend thuis" (we helpen mee aan een thuis waar kinderen fijn en veilig opgroeien)",
- "Allemaal taal" (een pakket aan activiteiten waarmee we de taalvaardigheden van jong en oud kunnen verbeteren),
- "Vooruitkomen en meedoen" (inwoners betrekken elkaar bij activiteiten in de wijk en professionals werken meer in de wijk en we verstevigen de schooldag met programma's waarbij de jeugd na schooltijd kan deelnemen aan activiteiten zoals sport & spel, kunst & cultuur en huiswerkbegeleiding).
- "Liendert voor iedereen" (we omarmen de kleurrijke en diverse samenleving, moedigen iedereen aan om mee te doen en gaan discriminatie tegen. We verstevigen de Vreedzame wijk).
- "Leefbare omgeving" (we werken aan een omgeving met speelplekken en veel ruimte voor ontmoeting van buurtbewoners. Kinderen en jongeren betrekken we bij de inrichting van de openbare ruimte)

C. Vernieuwen

- Door goed onderzoek te doen kijken we op welke manier de Parel Academie een grote impact kan hebben op de ontwikkeling van kinderen en voor welke kinderen dit bedoeld is.
- We doen actief mee in het project van Kansrijk Liendert in het belang van de brede ontwikkeling van kinderen en hun ouders. Op dit moment is dat nog niet concreet.

D. Verbeteren en borgen

- we werken samen met de peuterschool en de andere partners om een goede doorgaande lijn neer te zetten van peuters naar kleuters
- zichtbaar maken dat de Windroos kwalitatief goed onderwijs geeft, zodat ouders zich laten verleiden om in de wijk naar school te gaan.
- in samenwerking met partners gezonde school inzetten, vooral in het belang van sporten en bewegen en gezonde leefstijl. We vinden dit belangrijk omdat we veel kinderen met overgewicht zien. Niet alle kinderen zijn fit genoeg.

Speerpunten	
1.	Rijk onderwijs in samenhangende context
2.	Sterke basisondersteuning voor alle kinderen op leren en gedrag en waar nodig extra ondersteuning voor leerlingen met andere onderwijs/ondersteuningsbehoeften
3.	Samenwerking binnen de school en externe partners bevorderen met als doel te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze populatie

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op leren en hoe leren werkt

Als school hebben wij de ambitie om kinderen als succesvolle burgers te laten functioneren in onze maatschappij. Hiervoor hebben zij secundaire kennis nodig die men op school leert, zoals lezen en spellen. Het is belangrijk dat leerkrachten op de hoogte zijn van hoe dit leren verloopt, zodat zij effectieve keuzes kunnen maken bij het uitdenken van hun lessen. Daarom willen we aansluiten bij wat de wetenschap zegt.

Het in 1968 ontwikkelde model van Atkinson & Shiffrin, namelijk het "multi-store memory model", vinden we passend. In de klas krijgen kinderen veel prikkels uit de omgeving binnen, via de

verschillende zintuigen. Denk bijvoorbeeld aan stemmen in de klas, plaatjes op het digibord, het getik van de pen van je klasgenoot of de geur van de gymzaal.

Atkinson & Shiffrin stellen dat je brein deze prikkels uit de omgeving allereerst filtert, waardoor niet alles terecht komt in het werkgeheugen. Dat is goed om te weten, omdat het werkgeheugen maar ruimte voor ongeveer 7 taken, waarvan er nog ongeveer drie vrij zijn om te leren. Het is dus belangrijk om de capaciteit van het werkgeheugen te benutten om te leren en die voor andere zaken moet verlagen. Bij andere zaken kun je denken aan een kind 's ochtends thuis heeft meegemaakt of het verkennen van de sociale situatie in de klas. Bij nieuwe of complexe taken is het van belang om zoveel mogelijk onnodige belasting van het werkgeheugen te voorkomen.

Effectieve manieren om dit te doen zijn modelling, het gebruik van aanvuloefeningen en het geleidelijk overdragen van de verantwoordelijkheid tijdens de instructie, zoals wij dat doen bij Edi. Ook het ophalen van voorkennis, het werken met schema's en het automatiseren van basiskennis zijn helpend. Maar ook op pedagogisch vlak kan je veel doen om het werkgeheugen te ontlasten. Zorg voor veiligheid in de klas, stel duidelijke routines vast en zorg voor voorspelbaarheid. Dit zijn allemaal zaken die ruimte innemen in het werkgeheugen, wanneer kinderen zich hier druk over moeten maken. Goed klassenmanagement is dus essentieel om "leerruimte" vrij te maken in het werkgeheugen.

Om ervoor te zorgen dat de kennis zich verplaatst van het werkgeheugen naar het lange termijn geheugen, is het nodig om de kennis te verwerken. Dit kan door de kennis regelmatig te herhalen of het gebruik van chunking. Chunking houdt in dat je kennis aan elkaar koppelt, bijvoorbeeld door gebruik te maken van ezelsbruggetjes of kennis te groeperen. Een les over lidwoorden, hang je op aan de kennis over de andere woordsoorten. Ook is het helpend om een verbale instructie te ondersteunen met visuele hulpmiddelen.

Wanneer kennis in het langetermijngeheugen terecht is gekomen, is er een risico dat deze vergeten wordt. Dit is te voorkomen door allereerst dagelijks, later wekelijks en tot slot maandelijks deze kennis opnieuw op te roepen.

Met deze kennis van de wetenschap in ons hoofd, is het een goede keuze om met Edi als instructiemodel te werken, een heel sterk klassenmanagement neer te zetten, oprechte aandacht te hebben voor kinderen, verbale instructie te ondersteunen met visuele ondersteuning en veel te herhalen, te automatiseren.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Omdat wij op onze school kinderen ontvangen met zeer uiteenlopende onderwijsbehoeften, is ons pedagogisch-didactisch vakmanschap van grote waarde. Onze leerkrachten hebben een belangrijke pedagogische taak; het creëren van een gestructureerd klimaat waarbij kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Vanuit het gedachtegoed van Vreedzaam hebben we duidelijke schoolregels en verwachtingen naar kinderen en dragen dit uit als team. We bieden kinderen een veilig pedagogisch klimaat, we zijn voorspelbaar en positief in ons handelen. We vinden het belangrijk om naar kinderen sensitief te zijn en vanuit pedagogisch tact te handelen. We werken aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid, dragen uit aan kinderen dat iedereen leert en het optimale uit zichzelf kan halen.

Daarbij hebben we een belangrijke didactische uitdaging om alle kinderen een sterke kennisbasis te bieden. We hebben zicht op ontwikkeling en de onderwijsbehoeften door samenhangende analyse tot op niveau van de dagelijkse, kleine cyclus. Dit heeft als resultaat dat de leerkracht direct het onderwijsaanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de groep, de leerling. Een sterk basisaanbod vanuit het EDI-model zorgt ervoor dat leerlingen zich ontwikkelen binnen het groepsaanbod. Er is een ondersteuningsaanbod voor groepjes leerlingen, waarbij we meer variëren in instructietijd en leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Expliciet Directe Instructie (EDI) met een duidelijk doel, activeren voorkennis, controle van begrip-vragen, GRRIM model, grote en kleine lesafsluiting. Bij kleuters krijgt het EDI-model vorm

in de kleine kring en bij spel in de hoeken.

- Zicht op ontwikkeling door over de schouder van kinderen mee te kijken, rondes te lopen, Mickey Mouse/blokplanningen bijhouden in het kader van opbrengstgericht werken en op basis hiervan onderwijs afstemmen
- Een sterk pedagogisch-didactisch klassenmanagement voor een betrokken en actieve houding.

Randvoorwaardelijk om de beweging van passend onderwijs naar meer inclusief onderwijs te maken is een goed pedagogisch klimaat, effectief klassenmanagement en kennis/vaardigheid op gebied van gedrag en het geven van goede lessen.

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Op onze christelijke school is iedereen welkom

De Windroos is een christelijke school. Vanuit onze christelijke waarden, met de bijbel als leidraad, bieden we een warm welkom aan alle kinderen. We stimuleren kinderen om respect te tonen voor andere geloven; om nieuwsgierig te zijn naar elkaars cultuur en gebruiken. Met een open blik naar de wereld kijken, dat is wat we kinderen meegeven. In de nabije toekomst willen we ons levensbeschouwelijk onderwijs explicieter verbinden aan ons burgerschapsonderwijs. Om onze levensbeschouwelijke identiteit zichtbaar en te laden, besteden we op elke studiedag aan de hand van een werkvorm hier aandacht aan.

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale, morele en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke, empathische en pro-actieve burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen, goede keuzes kunnen maken in hoe ze goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We monitoren de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling door twee keer paar Kindbegrip (groep 3 - 8) en Kijk (1 en 2) in te vullen. We observeren, signaleren, analyseren en verwoorden onze aanpak in de periodeplanning. Deze vullen we na elke vakantie in.

Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen worden mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken met leerkracht en KC.

Indien nodig verwijzen we kinderen in overleg met ouders door naar vormen van weerbaarheidstraining of andere vormen van begeleiding. Binnen school hebben we de mogelijkheid om Rots en Water aan te bieden.

4.7 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze visie op burgerschap is beschreven in ons beleidsplan burgerschap. We hebben hierbij gebruik gemaakt van de uitkomsten van de burgerschapsscan. Hieruit kwam naar voren dat leerlingparticipatie en de school als oefenplaats voor democratie nog achterbleven in vergelijking met andere elementen van burgerschap.

In het schooljaar 2023-2024 hebben we deze punten opgenomen in onze aanpak van Vreedzaam.

Ons burgerschapsonderwijs is grotendeels geïntegreerd in ons aanbod: vreedzame school, wereldoriëntatie, cultuureducatie, trefwoord, taalaanbod, lentekriebels enz.

We willen dat de kinderen de school verlaten als betrokken, optimistische en betrouwbare burgers die zelfredzaam zijn.

We vinden het belangrijk dat kinderen hun verantwoordelijkheden oppakken in de maatschappij en met elkaar in gesprek zijn, ook met mensen die een andere mening hebben. Het respect hebben en tonen voor anderen vinden we van groot belang. In gesprek met anderen willen we dat kinderen een

open houding hebben en interesse tonen. Ook weerbaarheid is hierin erg belangrijk: we willen dat de kinderen burgers worden die zelfbewust zijn en op kunnen komen voor zichzelf.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen zelfstandig leren denken en zelfstandig oplossingen bedenken bij problemen en hier proactief in zijn. We willen dat kinderen kritisch kijken naar de samenleving en hier een eigen mening over vormen, zonder dat zij hierbij de meerderheid volgen.

We willen dat kinderen kunnen praten over hun gevoel en veerkrachtigheid kunnen tonen.

Om kritisch te kunnen kijken naar de samenleving moeten zij kennis hebben over de democratische rechtstaat.

Om de kinderen goed mee te kunnen laten draaien in de maatschappij willen we kinderen leren om te reflecteren op hun eigen gedrag. Dit sluit aan bij de morele ontwikkeling: wat doe ik en wat voor invloed heeft dit op anderen en hoe kan ik mijn gedrag aanpassen.

Ook is het van belang dat kinderen goed kunnen samenwerken. Niet alleen met vrienden, maar ook met anderen.

De school vormt een gemeenschap met ouders en kinderen met een heel diverse achtergrond. waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap zowel in de school, als in de wijk en de maatschappij. Dit geldt voor leerlingen, leerkrachten, directie én ouders. Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld? Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk.

In ons plan burgerschapsonderwijs hebben we onze visie- en leerlijn burgerschap beschreven vanuit onderstaande invalshoeken. :

- * Hoe wij aankijken tegen burgerschapsonderwijs
- * Aan welke doelen we werken in de verschillende bouwen
- * Welk aanbod wij hebben, om aan deze doelen te behalen
- * Hoe wij ons burgerschapsonderwijs evalueren

4.8 Leerstofaanbod

De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van circa 20 tot circa 40. Onze schoolweging zit tussen de 37 en 38. In ons aanbod en aanpak spelen we hier op in.

Voor ons onderwijs betekent dit dat wij een intensief, maar breed basisaanbod moeten bieden. Met ons onderwijs werken we aan een stevige basis voor elk kind, zodat elk kind kansrijk groeit. We vinden het heel belangrijk dat onze leerlingen goed leren lezen, spellen en rekenen. Daarom hebben wij veel aandacht voor de basisvaardigheden. Dit is terug te zien in ons verlengde aanbod. Een voorbeeld hiervan is dat we naast een uur rekenonderwijs ook dagelijks een kwartier automatiseren.

In ons basisaanbod maken we bewuste keuzes om expliciet instructie te geven: rekenen, spelling, technisch lezen, woordenschatonderwijs.

We werken aan kennisuitbreiding door de kennis van de wereld te vergroten middels zaakvakonderwijs, godsdienstonderwijs, burgerschapsonderwijs en Close Reading en boeken te lezen uit onze schoolbibliotheek. We geven expliciete instructie en zoeken naar een goede balans om zodanig rijk onderwijs aan te bieden, dat kinderen ook impliciet hun woordenschat en de kennis van de wereld uitbreiden.

Omdat we een intensief basisaanbod hebben, zitten de roosters relatief vol. In de praktijk betekent dit dat er regelmatig lessen van de zaakvakken/creatieve vakken vervallen om ruimte te maken voor de basisvaardigheden. We gaan dit aanpakken door vakken steeds meer met elkaar te gaan integreren, door bijvoorbeeld tijdens de taallessen ook te werken aan de doelen van schrijven en taalverzorging en wereldoriënterende thema's en/of cultuuronderwijs. Hiervoor is het nodig dat leerkrachten bewuste keuzes maken in de doelen die ze aanbieden. We Wij willen ons hierin verder in scholen.

Verder hebben we een aanbod voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen onze leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot fijne wereldburgers met zelfvertrouwen. Daartoe zetten wij Vreedzaam in, aangevuld met Rots & Water. Op ons groene schoolplein en in onze gymzalen kunnen de kinderen zich gezond ontwikkelen door te bewegen onder leiding van de buurtsportcoach.

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vakgebied	methode/methodiek	toetsinstrumenten
Taalvaardigheid	Gr 1/2: thematisch onderwijs icm DGM en Logo 3000	Kijk
	Gr 4-8: momenteel geen methode, STAAL taal in 23/24 In 24-25 uitproberen Blink en 1 thema Wetenswaardig	methodetoetsen
	Gr 3: Lijn 3	methodetoetsen
Technisch lezen	Gr 1/2: thematisch onderwijs en ZLKLS	
	Gr 3: Lijn 3 in combinatie met LIST lezen, aangevuld met methodiek ZLKLS	Cito 3.0 DMT en AVI, naast herfst en lentesignalering Eventueel tussenmeting (zie kwaliteitskaart CITO)
	Gr 4-5: LIST lezen, aangevuld met methodiek ZLKLS Gr 6 - 8: LIST lezen	Cito 3.0 DMT en AVI Eventueel tussenmeting (zie kwaliteitskaart CITO)
Spellingonderwijs	Gr 1-8: methodiek ZLKLS waarbij de methode STAAL spelling vanaf groep 4	Methodetoetsen Cito LiB Taalverzorging (niet ww groep 3 t/m 8, ww + interpunctie 6 tm 8)
Begrijpend lezen	Gr 1-8: Close Reading	vanaf E3: cito LiB begrijpend lezen
	Gr 4-8: Nieuwsbegrip	Cito LiB begrijpend lezen
	Gr 3: Lijn 3	methodetoetsen
Rekenen	Gr 1/2: thematisch onderwijs, Getal en Ruimte Junior en Sil	Kijk
	Gr 3-8: Getal en Ruimte Junior	methodetoetsen Cito LiB Rekenen-Wiskunde
Schrijfonderwijs	Gr 3-8: Klinkers	
Engels	Gr 5-8: Take It Easy	methodetoetsen (gr 7/8)
Geschiedenis	Gr 1-2: thematisch onderwijs 4-8: Tijdzaken	methodetoetsen
Aardrijkskunde	Gr 1-2: thematisch onderwijs 4-8: Wereldzaken	methodetoetsen
Natuur en techniek	Gr 1-2: thematisch onderwijs 4-8: Natuurzaken	methodetoetsen
Verkeer	Groep 4-8: Let's go	methodetoetsen
Muziek	Gr 1-8: Eigenwijs! digitaal	
Godsdienst	Gr 1-8: Trefwoord	
Soc-emotionele ontwikkeling	Gr 1-8: Vreedzaam	Kindbegrip, periodeplanning
Studievaardigheden	Gr 7/8: Blits	methodetoetsen

In onze komende schoolplanperiode zullen we de beweging maken richting thematisch onderwijs hetgeen consequenties heeft voor ons aanbod taal, wereldoriëntatie, nieuwsbegrip, closerreading en schrijven

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Taal is nodig om je te redden in de maatschappij en om in contact te zijn met de ander.

Op de Windroos willen we een omgeving creëren waarin goed taalonderwijs in combinatie kennisopbouw centraal staat. Met ons onderwijs willen wij bereiken dat de kinderen de taal kunnen gebruiken in dagelijkse situaties. Onze kinderen lezen met plezier lezen en bouwen kennis op. Het luisteren en spreken moet hen in staat stellen om anderen te begrijpen en hun eigen gevoelens, ideeën en meningen weer te geven. We leren de kinderen de schriftelijke taal goed te hanteren om zich te uiten. Tot slot is het onze ambitie dat kinderen plezier hebben in het omgaan met taal en inzicht hebben in de mogelijkheden die taal hen biedt.

Op De Windroos werken we planmatig aan de ontwikkeling van diverse taalvaardigheden. In groep 1/2 werken we met een themaplanning; een schakel tussen thema-inhouden en de tussendoelen taal, rekenen en motoriek.

Vanaf groep 3 werken we met betrekking tot de technische leesvaardigheid, spellingvaardigheid met Lijn 3 in combinatie met LIST en ZLKLS. Vanaf groep 4 werken we met Staal spelling, ZLKLS technisch lezen (groep 4/5), LIST lezen en begrijpend lezen (close reading en nieuwsbegrip) door het toepassen van het effectieve directe instructiemodel en differentiatie in het taalaanbod.

Op de Windroos zijn we van mening dat **woordenschat** vooral vergroot wordt door veel te lezen, te spreken en te schrijven. Hier wordt dan ook volop op ingezet. Extra woordenschatinstructie is vooral belangrijk voor taalzwakke leerlingen en NT2-leerlingen. Zij leren er namelijk impliciet minder woorden bij, waardoor zij steeds grotere woordenschatachterstanden krijgen. Op de Windroos wordt van groep 1 t/m 8 structureel aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat volgens de methodiek van Verhallen. In de groepen 1 t/m 5 gebruiken we LOGO 3000. De woordenschat bieden we in clusters aan (expliciet). De clusters die we kiezen sluiten waar mogelijk aan bij de betekenisvolle context van de thema's en onderwerpen die in de groep behandeld worden. Door in thema's te werken en je woordenschatonderwijs hieraan te koppelen werk je ook impliciet aan het vergroten van de woordenschat. In alle groepen wordt dagelijks aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat en zijn de leerlingen ook daadwerkelijk met "woorden in de weer". Daarnaast is er gerichte aandacht voor school- en vaktaal. Door bijvoorbeeld het actief aanleren van "rekentaal" (woorden die essentieel zijn om rekenvraagstukken te kunnen begrijpen), hebben leerlingen een hogere kans op een goede aansluiting tijdens de rekenles.

Het doel van ons **leesonderwijs** is zelfstandige en enthousiaste lezers ontwikkelen. Want lezen is de sleutel tot kennis. Kennis is oorzaak, gevolg en voorspeller van begrijpend lezen. Kennis is geen verzameling van losse weetjes, het gaat om ontwikkelen van netwerken van concepten. Lezen is het belangrijkste vak en er moet dan ook alles gedaan worden om leerlingen gemotiveerde lezers te laten worden.

De leerkracht heeft hierbij een cruciale rol, hij/zij zal de leerling moeten stimuleren. Dit is de kerntaak van de leerkracht. Daarom moet de leerkracht zelf kennis hebben over kinderboeken zodat hij/zij de leerling kan begeleiden in het kiezen van het 'cruciale' boek.

De weg naar begrijpend lezen loopt via boeken (gekoppeld aan zaakvakken binnen thema's)

- Verbetert prestaties op alle vakken
- Bouwt kennis op
- Verbetert de inzetbaarheid in de maatschappij
- Verbetert woordenschat
- Verbetert inzicht in tekststructuren
- Lln. bouwen kennis op van eigen identiteit
- Verbetert empathie
- Verbetert het schrijven
- Verhoogd vocabulaire

Rijk taalaanbod ontwikkelt rijke taal, fictieboeken bevatten bij uitstek rijke taal. Thematisch kennisontwikkeling leidt tot rijke taal.

Bij thematisch onderwijs, met rijke/multi perspectieve thema's, 6 - 8 weken gewerkt wordt zullen

leerlingen gemotiveerd zijn om steeds meer kennis te vergaren. De kennis wordt als het ware steeds weer aan kapstokken opgehangen.

Thematisch onderwijs vinden wij een goede manier om kansenongelijkheid tegen te gaan. Als we vanaf groep 1 bouwen aan een kennisrijk curriculum met aandacht voor taalonderwijs, stapel je kennis op kennis en lukt het alle leerlingen in groep 8 tenminste de kerndoelen voor de zaakvakken te bereiken. Expliciet aandacht voor mondelinge taalvaardigheid is belangrijk. Leerlingen hebben verschillende achtergronden. Gesprekken op school kunnen leerlingen stimuleren actief te denken en samen met anderen kritisch en nieuwsgierig te zijn. We willen dat de leerlingen in een open houding in gesprek gaan met anderen, zelfstandig leren denken, praten over hun gevoel en hun mening durven geven (burgerschap). Onze aanpak van Vreedzaam past hierbij.

Interactief taalonderwijs veronderstelt dat kinderen taal leren in een krachtige leeromgeving die sociaal, betekenisvol en strategisch is.

De kernfunctie van taal is de communicatie van inhoud. Met het oog hierop zouden gesprekken en teksten in het centrum van het taalonderwijs moeten staan. Het belang van interessante inhoud wordt vaak onderschat, maar het is de inhoud die motiveert tot leren.

Relevante inhoud is essentieel bij het voeren van gesprekken.

Leerlingen hebben inspirerende inhoud nodig die er werkelijk toe doet om diepgaand te leren lezen, denken, praten en schrijven. En inhoud die ertoe doet in het Nederlandse onderwijs, zijn inhoud die beschreven zijn in de Kerndoelen Wereldoriëntatie.

Kinderen moeten in gesprekken meer kans krijgen om hun taalontwikkeling te vergroten. Er is balans nodig tussen taalaanbod en feedback van de onderwijsgevende aan de ene kant en taalproductie door de kinderen zelf aan de andere kant.

Door in de klas samen boeken te lezen en door met elkaar over te praten en te discussiëren ontwikkelen leerlingen literaire competenties.

4.11 Rekenen en wiskunde

Op basis van onze schoolweging kiezen wij als uitgangspunt voor rekenen een meer traditionele aanpak. Dat betekent dat we bij het aanleren van basisvaardigheden:

1. Werken vanuit een expliciete directe instructie met het aanleren van procedures (waarbij we kiezen voor het aanleren van één procedure)
2. Procedure leren toepassen in een context.

Onze rekendidactiek is meer sturend dan ontdekkend. Voor een groot aantal kinderen is Nederlands de tweede taal. We besteden daarom expliciet aandacht aan de betekenis van rekentaal en rekenbegrippen. Ons aanbod is intensief.

Dat betekent:

1. Dat er genoeg voorbeelden gegeven moeten worden in de ik-fase, wij-fase (verkort), de jullie fase (verlengd) , alvorens de jij-fase ingezet wordt.
2. Automatiseren en memoriseren wordt dagelijks gedaan volgens een leerlijn, zodat er parate kennis wordt opgebouwd.
3. Meer leertijd waar nodig, door middel van dagelijks 15 minuten extra automatiseren, verlengde instructies, preteaching en RT.

De leerkracht gebruikt de methode van Getal en Ruimte Junior.

Daarnaast hebben leerkrachten kennis van de leerlijnen en domeinen, waardoor ze doelgerichte keuzes kunnen maken in het aanbod. De doelen zijn leidend in het rekenaanbod.

We geven les vanuit hoge verwachtingen waarbij we inzetten op eigenaarschap bij leerlingen. Dit doen we omdat we het geloof uitspreken richting kinderen dat ze ook in staat om de doelen te halen.

We weten van onze populatie dat de rekentaal aandacht vraagt. We werken vanuit de rekenleerlijnen één vaste strategie in een stappenplan uit met de benodigde rekentaal, net zoals we ook een vast stappenplan hebben om de contextsommen op te lossen. Om goede keuzes te maken in de verschillen

die er zijn binnen de groep, zullen we de kleine cyclus nader bespreken en vastleggen.

4.12 Pedagogisch handelen

Op de Windroos werken we aan een stevige basis, dat geldt ook voor ons pedagogisch handelen. We willen in de groepen middels stevig klassenmanagement en tactisch pedagogisch handelen een goede sfeer neerzetten. In onze kwaliteitskaart "Vreedzaam en het groene interventieniveau" is te lezen hoe wij dit doen. Het lukt ons in de meeste groepen goed om dit voor elkaar te krijgen. In MSV 2023 geven de leerlingen aan met plezier naar school te gaan. Wel is pestgedrag en het adequaat hiernaar handelen een aandachtspunt. Jaarlijks checken we het groepsklimaat aan de hand van criteria uit deze kwaliteitskaart. Leerkrachten die bij ons op de Windroos coachen we met als doel een stevig pedagogisch-didactisch klimaat neer te zetten.

Voor sommige leerlingen, al dan niet met moeilijk verstaanbaar gedrag, is er iets extra nodig om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte. In de groepsbesprekingen, in de consultatie en coaching begeleiden we de leerkrachten in een goede balans te ondersteunen en te disciplineren in samenspraak met ouders.

4.13 Didactisch handelen

Bekend uit de theorie is dat onze doelgroep behoefte heeft aan effectieve instructie (Hollingsworth & Ybarra, 2012) (NRO, 2021). Daarom kiezen wij voor het gebruik van het EDI model. Dit model is opgebouwd aan de hand van de principes of instructies van Rosenshine. In de kwaliteitskaart EDI werken we uit hoe het EDI-model bij ons vorm krijgt. We checken de kwaliteit van de lessen regelmatig met kijkwijzers, gebaseerd op de kwaliteitskaarten passend bij het vakgebied en EDI. Nieuwe leerkrachten worden geschoold in het lesgeven met het EDI model, middels een EDI klasje. Tijdens de groepsbezoeken zien we dat EDI blijvend geborgd moet worden. Ook blijft het belangrijk om de criteria te checken tijdens lesbezoeken. In de komende jaren zal EDI een plek houden op het vergaderrooster. De invulling hiervan is afhankelijk van welke criteria onze aandacht vragen en die gesignaleerd worden tijdens lesbezoeken.

Het is goed om te onderzoeken hoe we coöperatieve werkvormen en teach like a champion kunnen implementeren om de betrokkenheid van kinderen te vergroten.

4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Bij ons op De Windroos vinden we het belangrijk dat kinderen na instructie de leerstof zelfstandig gaan inoefenen. Hieronder verstaan we dat kinderen de kans krijgen om de juiste stappen volgens de juiste strategieën toe te passen. Om kinderen verantwoordelijkheid te laten zijn voor hun eigen leren, delen we expliciet de te leren doelen op groepsniveau en op individueel niveau. Het begeleiden van het leren van kinderen doen we door rondes te lopen en over de schouders van kinderen mee te kijken, bij te sturen of de volgende stap te laten zetten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De leerkracht geeft de kinderen op groei gerichte feedback. Dit kunnen we nog verder uitbouwen.

We vinden het belangrijk dat kinderen in staat zijn om zich zelf aan te sturen. Hiervoor is het goed om ons als leerkracht bewust te zijn van de executieve functies en deze tijdens het lesgeven als vanzelfsprekend mee te nemen in de begeleiding van de kinderen.

4.15 Klassenmanagement

Klassenmanagement omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Met andere woorden: Het is de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt. Het gaat hierbij niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen. Bij goed klassenmanagement zijn de competenties van de leerkracht belangrijk, hij/zij moet bijvoorbeeld duidelijk en consequent zijn. En ervoor zorgen dat de lestijd effectief gebruikt wordt. Bij goed klassenmanagement gaat het niet alleen om het goed oplossen van problemen, maar vooral om het voorkomen van problemen. (bron: wij-leren)

Op de Windroos zetten we in op een eenduidige schoolaanpak, zodat de leerlingen weten wat er van

hen verwacht wordt. Dit alles heeft als doel om de werkhouding en betrokkenheid bij instructies en zelfstandig werken te vergroten. Leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd en gaan vanuit eigenaarschap aan het werk. Middelen worden schoolbreed ingezet, zoals de inzet van een vragenblokje of time timer. In de kwaliteitskaart staan kwaliteitscriteria opgesteld, welke worden nageleefd voor een consequente en voorspelbare leeromgeving.

4.16 Ondersteuning en begeleiding

In onze kwaliteitskaart "ondersteuningsniveaus" is te lezen hoe wij ondersteuning vormgeven op de Windroos. In de kwaliteitskaart "kleine cyclus- Mickey Mouse" is te lezen hoe we zicht op ontwikkeling houden in de kleine cyclus, in de kwaliteitskaart "cito analyse " is dit omschreven voor de grote cyclus.

De leerkracht aan het stuur

Hierbij geldt dat de leerkracht centraal staat en regie houdt. De leerkracht volgt de leerlingen door zicht op ontwikkeling te houden, zowel in de kleine cyclus (Mickey Mouse, periodeplanning en -piramide) als in de grote (cito analyse, kindbegrip). En hoe mooi zou het zijn, als kinderen zelf meer zicht krijgen op waar ze staan in hun ontwikkeling. De kwaliteitscoördinatoren monitoren dit en stimuleren de leerkrachten dit als routine toe te passen.

Om de zes weken is er een groepsbespreking en zijn er groepsbezoeken, waarin de KC samen met de leerkracht de ontwikkeling en behoeftes van de groep bespreekt, waarna er afspraken worden gemaakt over de juiste aanpak. Het gesprek richt zich op de kwaliteit van het onderwijs, pedagogisch-didactisch handelen (rekenen, technisch- en begrijpend lezen en taalverzorging), pedagogisch klimaat en klassenmanagement en waar de leerkracht ondersteuning nodig heeft om deze stevig neer te zetten. Aan de hand van toetsresultaten van de CITO (grote cyclus) en de observaties uit lessen en methodetoetsen (kleine cyclus) wordt gekeken of kinderen voldoende tot leren komen en wat de leerkracht kan doen om niveau 1 en 2 te versterken.

Voor kinderen waarbij er sprake is van vragen over de onderwijsbehoeftes van de leerling, een aanpassing in de leerlijn of het risico dat zij de 1F doelen niet halen, wordt een OPP bijgehouden. De criteria hiervoor zijn terug te lezen in de kwaliteitskaart.

Ondersteuning op niveau 1 en 2

De leerkracht is verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Mocht de algemene aanpak van de groep zoals beschreven in de kwaliteitskaart (niveau 1) niet voldoende aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeftes van individuele- of groepjes kinderen, dan doet de leerkracht een aanpassing in de aanpak, intensiteit van de instructie of hoeveelheid inoefening. We ondervangen op de Windroos zoveel mogelijk onderwijsbehoeftes door een stevige basis te bieden. De komende jaren willen we de basis nog steviger maken, waardoor de ondersteuning op niveau 3, 4 en 5 steeds minder nodig is.

Ondersteuning op niveau 3

Wanneer de ondersteuning op niveau 1 en 2 onvoldoende blijkt te zijn, gaat de leerkracht samen met de KC in overleg over wat er nodig is om de handelingsverlegenheid weg te nemen. Daarbij wordt gekeken wat er in school mogelijk is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van de leerling.

Ondersteuning op niveau 4

De school is handelingsverlegen in de afstemming zodat de leerling de doelen haalt en tot ontwikkeling komt. De school heeft advies nodig van het SWV of andere externe partijen om tot een betere afstemming te komen. De leerkracht en de school worden ondersteund om de leerling te kunnen begeleiden zodat het leert en ontwikkelt.

Ondersteuning op niveau 5

Alle interventies voor de leerling hebben geen effect in het halen van de leerdoelen, de leerling komt niet tot leren. De school is handelingsverlegen en de Windroos is niet de juiste plek voor de betreffende leerling om de leerdoelen te halen en tot ontwikkeling te komen. Er wordt een TLV

aangevraagd voor SO of SBO.

4.17 Ononderbroken ontwikkeling

4.18 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys en Kijk). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Na de citotoetsen gebruiken we de opgehaalde data om te bekijken of de signaleringsnorm en schoolnormen worden gehaald. De schoolweging hebben we vertaald we naar een signaleringsnorm en schoolnorm. We stellen de schoolnorm op basis van het gemiddelde van onze scholengroep. In de schoolrapportage is steeds te lezen of we de normen halen of niet.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het HR-beleid van onze school is rechtstreeks afgeleid van het stichtingsbrede HR-beleid dat is gebaseerd op het koersplan van PCBO Amersfoort. PCBO Amersfoort belooft als goed onderwijs-werkgever dat medewerkers gezien worden en tot hun recht mogen komen en erop mogen rekenen dat ze zich kunnen ontwikkelen.

Onze medewerkers geven dagelijks invulling aan de missie en visie van PCBO Amersfoort en de daarvan afgeleide visie van de school, te weten: "*Bij de Windroos komt talent tot bloei. Elk kind heeft talenten. Bij de Windroos helpen we kinderen uit alle windstreken hun talenten te ontwikkelen. Een talent stimuleer je door te oefenen. Kinderen oefenen bij ons vaardigheden waar ze hun hele leven plezier van hebben. In hun eigen tempo en op hun eigen manier. Zo krijgt ieder kind de kans om te groeien.*" Vanuit onze missie streven wij een hoge mate van professionaliteit en samenwerking na. We vinden het belangrijk dat iedereen het beste uit zichzelf kan halen. Dit doen wij vanuit de kernwaarden: ruimte, lef en verbinding.

Het HR-beleid richt zich op werven, behouden en opleiden, ontwikkelen en professionaliseren van de medewerkers met als doel om kwalitatief goed onderwijs te realiseren.

Om kwalitatief goed onderwijs in de toekomst te kunnen garanderen en als antwoord op het lerarentekort, richt het HR-beleid zich ook op de thema's anders organiseren, diversiteit en inclusie en duurzaam HR.

Deze ontwikkelingen worden gekoppeld aan de missie, visie en doelen van de school. Ook wordt dit gekoppeld aan de functies en competenties zoals opgenomen in het functie- en competentieboek van PCBO Amersfoort.

De competenties voor leraren zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam met een bijbehorende kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we ook bij de groepsbezoeken. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de gesprekkencyclus.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Medewerkers leren van en met elkaar. Medewerkers specialiseren zich op het gebied van rekenen, taal/lezen, gedrag, Vreedzaam, Rots en Water, schoolopleider, leersterke kinderen, i-coach, kwaliteitscoördinatoren. Met andere scholen vormen zij netwerk om de kennis en vaardigheden in te zetten voor de kwaliteitsverbetering van het pedagogisch-didactisch handelen en kwaliteitscultuur.
- We werken samen met verschillende opleidingsinstituten, zowel MBO als HBO om toekomstige leerkrachten/ leraarondersteuners/ onderwijsassistenten op te leiden.
- Als school investeren we in scholing voor het hele team, per bouw of voor individuele medewerkers in het belang van de kwaliteit van het onderwijs.
- In gesprekken en vanuit observaties reflecteren we met de medewerkers op hun vakmanschap, talenten, ontwikkeling in relatie tot hun ontwikkelfase en -behoeften. We maken met elkaar afspraken over opleidings- en ontwikkelmogelijkheden, loopbaanwensen en/of benodigde kwaliteitsverbetering.-
- Medewerkers beslissen mee over de werkverdeling op school. We hebben aandacht voor medewerkers en hun werkbeleving. We hebben ruimte voor dubbele bezetting en de evenementencoördinator.

5.2 Beroepshouding en professionele cultuur

Om onze schoolambities te behalen, is het van belang dat onze medewerkers beschikken over een onderzoekende houding en steeds willen blijven leren binnen een schoolcultuur dat gericht is op ontwikkeling en steeds beter onderwijs. Dit doen we in teamverband, samen, waarbij we ons realiseren dat niet iedereen op de zelfde manier zich ontwikkelt en ook niet in hetzelfde tempo, maar wel vanuit een zelfde focus hoe we goed onderwijs realiseren. Onze kwaliteitsstructuur is helder, zodat de

verwachtingen over onze werkwijze en doelen bekend zijn bij elke medewerker, want iedereen draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en neemt hierin zijn verantwoordelijkheid.

In ons team zijn vakspecialisten die leidinggeven aan stuurgroepen en zij zorgen voor de benodigde kennis en vaardigheden met als doel verdere ontwikkeling en borging hiervan. Zij dragen mede onze visie/missie uit en houden focus op onze ambities en doelen. Ze houden vakliteratuur bij, maken deel uit van netwerken binnen PCBO. Vakspecialisten leggen evenals directie/kwaliteitscoördinatoren klassenbezoeken/flitsbezoeken af, of organiseren collegiale consultatie en sessies om samen lessen voor te bereiden.

De vergaderingen en studiedagen zijn onderwijsinhoudelijk gericht en bedoeld om als collectief de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren of te borgen. Daarnaast hebben medewerkers de ruimte om zich te specialiseren en hierop te professionaliseren, zodat zij van waarde zijn voor het ontwikkelen van vaardigheden en ondersteuning van het personeel.

In een teamcultuur waarin leren en ontwikkelen van de kwaliteit van het onderwijs centraal staat, zijn medewerkers aanspreekbaar op de resultaten en het nakomen van de afspraken.

In een professionele cultuur is elke medewerker verantwoordelijk voor het inwerken van nieuwe medewerkers, om te zorgen dat de kwaliteit geborgd blijft.

5.3 Professionele cultuur

De school is een lerende organisatie die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Jaarlijks worden er stichtingsbrede en schoolspecifieke professionaliseringsactiviteiten gepland voor alle medewerkers. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren, de directie en het onderwijsondersteunend personeel tot nóg sterkere en competente collega's. Ook leren van en met elkaar maakt hiervan onderdeel uit. Zo leggen de directie, de IB'ers en de specialisten (taal, rekenen, HB, Jonge Kind, etc.) klassenbezoeken af, vinden feedbackgesprekken plaats en wordt aan lesson-study gedaan.

Alle medewerkers leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren medewerkers zowel schoolbreed, als stichtingsbreed in werkgroepen en netwerken die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn afgesproken in de stichtingsplannen, het schoolplan en het jaarplan.

Voor het aantrekken van nieuwe leraren (inclusief zij-instromers) vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Elke school heeft een schoolopleider. Op stichtingsniveau is een bovenschools opleidingscoördinator (BOC) werkzaam. Wij bieden stagiaires van de Marnixacademie, Windesheim, de Christelijke Hogeschool Ede en de Hogeschool van Utrecht de gelegenheid om ervaring op te doen. Vanuit de opleidingsinstituten worden instituutopleiders ingezet. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke collega een stagiaire, een Leraar in Opleiding of een zij-instromer in de klas kan en wil begeleiden. Deze begeleidende leraar heeft de opleiding tot mentor gevolgd. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie, de schoolopleider en de betreffende leraar/mentor. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie ons functie- en competentieboek en onze kijkwijzer). Naast het opleiden van leerkrachten is er ook ruimte voor brede ontwikkeling en specialisatie.

5.4 Werving, selectie en introductie

PCBO Amersfoort werft actief en op gevarieerde wijze nieuwe collega's. Sociale media en fysieke bijeenkomsten worden hiervoor ingezet. De criteria voor het werving- en selectiebeleid zijn gebaseerd op het functie- en competentieboek. Sollicitanten voor leraar geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek wordt een criteriumgericht interview gehouden

gebaseerd op de betreffende functiebeschrijving. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (bij voorkeur via bekwaamheidsdossier en portfolio). Ook worden vanzelfsprekend referenties ingewonnen en is de VOG verplicht..

Nieuwe medewerkers zowel OP als OOP en directiefuncties worden bij aanvang goed begeleid bij PCBO Amersfoort volgens een bij de functie passende begeleidingsstructuur.

Nieuwe leraren krijgen een mentor toegewezen en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert samen met de schoolopleider en/of coach de begeleiding uit op basis van bij functie passende competenties. Elke nieuwe collega wordt geïnformeerd over de missie, de visie en de doelen van de school en van de stichting. Nieuwe leraren ontwikkelen een plan (portfolio) dat zich richt op het leren beheersen van de functie en de competenties. De plaatsing van een leraar in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de schoolopleider, de KC'er en zo nodig een (interne of externe) coach. De beoordeling vindt plaats door de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam en vakbekwaam niveau, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

5.5 Gesprekkencyclus & Portfolio

Alle medewerkers beschikken over een zogenaamd portfolio. Dit wordt beheerd door de medewerker zelf; het dossier is opgenomen in MijnPCBO. De directie ondersteunt de medewerker zodat dit een levend en ontwikkelingsgericht document is, onder andere door het te gebruiken bij de gesprekken over ontwikkeling. Het portfolio bevat:

- Gewaarmerkte kopieën van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken) In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

De directie voert gesprekken met alle medewerkers overeenkomstig de gesprekkencyclus. Tijdens de gesprekken met de medewerker staan de functie, de competentieontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling en de (persoonlijke) ambities centraal. Er wordt ook gekeken naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school, dan wel voortkomend uit eerdere functionerings- of beoordelingsgesprekken. Aan de orde komen verder: welbevinden, loopbaanwensen, scholing en professionalisering, werkverdeling, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. De gesprekken hebben een waarderend karakter. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers onder het motto "Jij wordt gezien en jij mag tot je recht komen".

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van 13 scholen van Stichting PCBO Amersfoort. De directeur geeft samen met de waarnemend- directeur/kwaliteitscoördinator –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt ondersteund door twee kwaliteitscoördinatoren, de vakspecialisten en de I-coach. Zij vormen het MT. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Elke locatie heeft een locatieleider die in het locatieoverleg (lol) organisatorische en pedagogische zaken bespreekt n.a.v. dagelijkse zaken die ze zelf signaleert of na inbreng van andere teamleden.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Onze school is een school die ouders ziet als partner. We doen ons best om ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders worden betrokken bij de school en geïnformeerd over de school via de nieuwsbrief, Parro

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe heeft de school een veiligheidsplan waarin zaken rondom intimidatie, vernieling, discriminatie enz beschreven staan, maar ook de manier waarop wij werken aan een veilige school.

We hebben gebouw- en klassenregels. Wij werken met Vreedzaam en volgen de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling met Kindbegrip en Kijk. De school bevrage de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van MSV. De gegevens leveren we aan bij de inspectie. Ouders en leraren bevragen we één keer per twee jaar op veiligheid. De uitkomsten analyseren we en voorzien we van actiepunten en beschrijven we in de schoolrapportage.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids informeren we ouders over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 10 BHV'ers.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leerlingen voelen zich veilig
- De leraren voelen zich veilig
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
- De school beschikt over veiligheidsbeleid
- De school bevrage leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
- De school hanteert een incidentenregistratie
- De school hanteert een ongevallenregistratie

6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het belangrijk om onze BOB (betrokken, optimistisch,

betrouwbaar) voor te leven:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken
- Vergaderingen worden goed voorbereid door directie, KC en/of vakspecialisten
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
- We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Onze overlegstructuur ziet er als volgt uit:

- Teamvergaderingen van 1x per 2 weken onderwijsinhoudelijk
- Directie en KC overleggen 1 x per week
- Het MT vergadert 1 x per 6 weken
- De stuurgroepen met de vakspecialist als voorzitter 6x per jaar
- Locatieoverleg (LOL) wekelijks met als voorzitter de locatieleider
- De OR vergadert 7 x per jaar
- De MR vergadert 7 x per jaar

We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: wekelijkse briefing via mail, email, Whats Appserieus

6.5 Samenwerking

In het belang van een ononderbroken ontwikkeling en passend onderwijs, werken wij actief samen met partners:

- voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en de afstemming in het realiseren van een doorgaande leerlijn.
- we werken samen met de partners in de school in het kader van de rijke schooldag
- met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).
- met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.
- we werken samen met de scholen en kinderopvangorganisaties binnen ABC
- we werken samen met voor- en naschoolse opvang
- we werken samen met de gemeente in het kader van subsidie Ta(a)lentklas, ABC, vreedzame wijk en social worker

We onderhouden contacten met:

- De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband
- Auris
- Indebuurt
- GGD
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Het wijkteam
- De schoolarts
- ABC-partners
- Bieb op school
- De gemeente: Kansrijk Liendert

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemene, de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Daarom vinden wij het onderstaande belangrijk:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten. We hebben een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders tijdens informele en formele gesprekken
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken via de wekelijkse nieuwsbrief en parro
- Ouders worden betrokken bij (extra) ondersteuning in het kader van handelingsgericht werken
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs door middel van informatie en (voorlopig) advies
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind tijdens de spreekweek en de extra gesprekken als er sprake is van (extra) ondersteuning
- Ouders zijn welkom in de ouderkamer of bij de Windroos koffie-ochtenden

In ons ouderbeleidsplan is dit verder uitgewerkt.

6.7 Overgang PO-VO

Om de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs kansrijk te laten slagen, hebben wij een heldere procedure en monitoren wij deze. We vinden een doorgaande ontwikkelingslijn van het kind van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs belangrijk. Onze werkwijze hebben we vastgelegd in de kwaliteitskaart overgang PO en VO.

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld, waarbij kansrijk adviseren een belangrijk uitgangspunt is.
- We overleggen middels de warme overdracht met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden, waaronder de Ta(a)lentklas
- We analyseren jaarlijks via de gegevens in Parnassys of kinderen zich positief ontwikkelen in het voortgezet onderwijs. We willen weten of onze adviezen kansrijk zijn. Dit vragen we ook tijdens de warme overdracht. Een analyse met actiepunten leggen we vast in de schoolrapportage

6.8 Vervolgsucces

We analyseren jaarlijks via de gegevens in Parnassys of kinderen zich positief ontwikkelen in het voortgezet onderwijs. Dit zetten we af tegen de gegevens via Scholen op de Kaart en NRO-rapportages. We willen weten of onze adviezen kansrijk zijn en of leerlingen afstromen of opstromen. Dit vragen we ook tijdens de warme overdracht. Een analyse met actiepunten leggen we vast in de schoolrapportage. Dit doen we jaarlijks.

6.9 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe de privacy geborgd wordt. In het reglement staat o.a. hoe omgegaan wordt met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers en hoelang gegevens worden bewaard. In het reglement wordt gegarandeerd dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die in de schooladministratie vastgelegd wordt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van PCBO Amersfoort en de hoofdlijnen staan in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- we hebben het stichtingsbeleid vertaald naar een privacybeleid op onze school. Jaarlijks bepalen we actiepunten. Het privacybeleid bespreken we in de MR.
- Twee keer per jaar vragen we de ouders om in Parro hun privacy-voorkeuren in te vullen

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Uitgangspunten

PCBO Amersfoort wil Goed en Kansrijk onderwijs volledig waarmaken. Daarvoor is een eenduidig beleid op onderwijskwaliteit en het consequent toepassen van werkwijzen en afspraken van groot belang. PCBO Amersfoort en elke school voert regie op de onderwijskwaliteit in een cyclisch proces van: definiëren, zicht hebben op, werken aan en verantwoorden. Dit model is de basis waarmee de dialoog wordt gevoerd over onderwijskwaliteit. Dit gebeurt op schoolniveau, op bestuurlijk niveau en met belanghebbenden. De onderwijskwaliteit wordt naar drie niveaus te vertaald:

1. het niveau van de leerlingen,
2. het schoolteam,
3. het bestuur.

Er is sprake van een levend en lerend systeem. Dat betekent dat de huidige uitwerking van het kwaliteitsbeleid als startpunt genomen wordt voor verdere ontwikkeling van de kwaliteitszorg.

Definiëren van de onderwijskwaliteit

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. PCBO Amersfoort verstaat onder kwaliteit van het onderwijs, de mate waarin de stichting en de scholen erin slagen de wettelijke doelen en de door de school gestelde doelen te bereiken. Ook de tevredenheid en het welbevinden van leerlingen en ouders is hier deel van. De basiskwaliteit wordt door de onderwijsinspectie samengevat in drie elementaire vragen:

1. Leren de kinderen genoeg?
2. Krijgen ze goed les?
3. Zijn ze veilig?

Elke school heeft schoolnormen opgesteld. Als kader voor de onderwijsopbrengsten is de stichtingsnorm opgesteld voor elke school. Dit betreft het ambitieniveau dat gelegd is op of boven het landelijk gemiddelde van de eigen scholengroep (schoolweging op basis van de CBS-index).

Zicht hebben op de onderwijskwaliteit

Binnen PCBO wordt een kwaliteitscyclus doorlopen met activiteiten om de dialoog over de kwaliteit en de sturing op onderwijsresultaten en onderwijsprocessen te stimuleren. Op schoolniveau gebeurt dit door data te analyseren en aanvullende groepsanalyses uit te voeren. op bovenscholniveau worden Plannings- & Verantwoordingsgesprekken gevoerd, worden opgestelde schoolrapportages besproken en zo worden data geduid en plannen geëvalueerd. Daarbinnen werken steeds 3 tot 4 scholen samen en vindt ook verantwoording aan het bestuur plaats. Aanvullend hierbij vinden collegiale visitaties plaats waarbij collega's uit verschillende scholen betrokken zijn en legt het bestuur schoolbezoeken af.

Werken aan de onderwijskwaliteit

Aansluitend op alle activiteiten waarmee data wordt geduid en onderwijskwaliteit en -processen in beeld worden gebracht worden didactische plannen en eventuele ondersteuningsplannen opgesteld ten behoeve van de onderwijsuitvoering op school, klas of individueel niveau. Indien de kwaliteit op onderdelen gericht verbeterd dient te worden, wordt een specifiek verbeterplan opgesteld en uitgevoerd. Monitoring van de voortgang en opbrengsten vindt nauwgezet plaats.

Verantwoording van onderwijskwaliteit

Binnen PCBO voeren we de dialoog over onze onderwijskwaliteit in de teams, met ouders/verzorgers en andere belanghebbenden. Ook in het directieteam is dit expliciet vormgegeven. Jaarlijks wordt op niveau van de stichting aan medezeggenschap en toezichthouders gerapporteerd.

7.2 Professioneel statuut

Elk schoolbestuur heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut zijn afspraken gemaakt over het respecteren en toepassen van de professionele ruimte van de leraren. De besturingsfilosofie van PCBO Amersfoort is hiervoor het kader.

Dit geeft weer hoe eigenaarschap en professionele ruimte toegepast kan worden op elke school.

Op onze school is als uitwerking van de besturingsfilosofie een professioneel statuut in overleg met het team opgesteld en vastgelegd in het werkverdelingsplan. Dit professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het College van Bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten.

We verantwoorden ons voor wat betreft onze schoolontwikkeling en resultaten in de schoolrapportage, in de schoolgids, in ons jaarplan, werkverdelingsplan, arboplan en schoolplan en in onze wekelijkse nieuwsbrief. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek van PCBO en van de Windroos

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021, bijstelling 2023, de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Daarnaast hebben wij gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit. We meten de basiskwaliteit en stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

PCBO Amersfoort bouwt aan goed onderwijs voor de toekomst van onze leerlingen. Daarom investeren wij in het versterken en het bieden van goed onderwijs. De beschikbare middelen worden doelmatig en preventief ingezet. Daarbij zijn de kernwaarden ruimte, lef en verbinding het uitgangspunt zijn van ons financieel beleid. Kernachtig verwoord zijn de volgende uitgangspunten bepaald.

- Directeuren wordt ruimte geboden om financiële keuzes te maken die de visie en het onderwijsbeleid van de school ondersteunen.
- Er wordt ruimte gegeven aan ontwikkeling in de breedste zin van het woord, voor onze leerlingen en voor de professionals die onderwijs aanbieden, opleiden en leren staat centraal.
- Met lef wordt de meerjarenbegroting opgesteld, om zo de middelen maximaal in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de inzet van incidentele middelen, de reguliere bedrijfsvoering en eenmalige investeringen. Deze laatsten worden gedaan ten laste van het eigen vermogen van PCBO Amersfoort. Hierdoor wordt de continuïteit van de stichting geborgd en hebben investeringen geen effect op de reguliere middelen die beschikbaar zijn voor het primaire proces op de scholen.
- De middelen worden ingezet vanuit verbinding met onze omgeving, de maatschappij en de natuur. Geïnvesteed wordt in lokale en regionale samenwerking met onderwijspartners en in de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

8.2 Algemeen

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit Koersplan 2024-2028 “Laat je zien, en weet je gezien” te realiseren. Ook binnen de verschillende schoolplannen op schoolniveau. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleid van PCBO Amersfoort. Kern van het financieel beleid is dat de middelen doelmatig ingezet worden ten behoeve van het onderwijs waarbij de reguliere bedrijfsvoering budgetneutraal is en de aanvullende investeringen worden gefinancierd vanuit incidentele subsidies of het eigen vermogen. Het CvB zorgt – in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Per school wordt een meerjarenbegroting opgesteld. Waarbij de jaarlijkse baten bestaan uit de rijksbijdrage per leerling, subsidies en overige baten, waaronder de bekostiging voor de basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband De Eem. De baten worden in zijn geheel toegekend aan de scholen. De lasten worden ook toegekend aan de scholen. De kosten van het bestuurskantoor en de stichting brede algemene kosten worden verdeeld op basis van het aantal leerlingen over de scholen. Er is sprake van een financieel gezonde organisatie. Voor meer informatie verwijzen wij naar de jaarrekeningen van PCBO Amersfoort zoals die staan gepubliceerd op onze website.

8.3 Rapportages

Voor de managementinformatie op schoolniveau, bestaand uit de financiële rapportage en de HR kengetallen, wordt gebruikt gemaakt van de rapportage tool van Capisci. Op stichtingsniveau en per school wordt gewerkt met een maandafsluiting, daarbij wordt de financiële positie van de school en de stichting als geheel in beeld gebracht. Per 4 maanden (tertiaal) wordt er een managementrapport opgesteld, dit wordt gedeeld met belanghebbenden. Per tertiaal worden er voortgangsgesprekken gevoerd met de schooldirecteuren over managementrapportage en daaruit voortvloeiende doelen en acties waarmee de aanwending en beheersing van de middelen gerealiseerd wordt.

Jaarlijks wordt het jaarverslag en de jaarrekening opgesteld. Accountantscontrole vindt hierop vanzelfsprekend plaats. Na de goedkeurende verklaring worden deze documenten gedeeld en op de website van de stichting gepubliceerd.

8.4 Sponsoring

Bedrijven kunnen bijdragen aan het onderwijs door geld of goederen ter beschikking te stellen. Als er geen tegenprestatie tegenover staat is er sprake van een gift. Als er wel een tegenprestatie is, zoals het vermelden van de naam van het bedrijf in een van de uitingen van de school, of een bedrijfsvlag bij een sportdag, is er sprake van sponsoring. Sponsoring kan alleen na toestemming van het bestuur en met instemming van de medezeggenschap. Dit geldt ook voor sponsoring van activiteiten via de ouderraad. De uitgangspunten voor sponsoring liggen vast in het convenant van de VNG dat is opgesteld voor het primair en voortgezet onderwijs (zie <https://www.rijksoverheid.nl/>). De stichtingsbrede spelregels voor sponsoring zijn: het moet passen bij de visie, taak en doelstelling van de school; het dient bij te dragen aan een gezonde leefstijl en het moet passen bij goede smaak en fatsoen. Er mag geen misbruik gemaakt worden van onwetendheid van leerlingen. Ook mag de objectiviteit en continuïteit van het onderwijs niet in het geding komen. Een breed draagvlak -via de MR- is ook een van de voorwaarden. Bij klachten over sponsoring kunt u terecht bij de klachtencommissie van de school. Zie hiervoor de schoolgids. Ook in de schoolgids worden ouders/verzorgers geïnformeerd over het sponsorbeleid.

8.5 Begroting(en)

De (meerjaren) begroting van PCBO Amersfoort wordt jaarlijks, voorafgaande aan het kalenderjaar, voorgelegd ter goedkeuring aan de raad van toezicht, voor advies en deel instemming aan de GMR. Daarna wordt de begroting vastgesteld door het bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de schooldirecteuren en het college van bestuur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begrotingsposten is toegestaan. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De stichtingsbrede begroting bestaat uit 13 schoolbegrotingen en de algemene stichtingskosten waaronder de kosten voor het bestuurskantoor. De begroting wordt opgesteld door de business controller en getoetst aan het koersplan en (meerjaren)beleid. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de schoolbegroting. Deze bevat alle baten en lasten van de school en de bijdrage aan de stichting brede kosten op basis van het aantal leerlingen. De baten per school zijn gebaseerd op het aantal leerlingen dat is ingeschreven op 1 februari van het kalenderjaar voorafgaand aan het schooljaar. In de begroting wordt de financiële onderbouwing gegeven voor het realiseren van de doelen uit het schoolplan.

Ook vormt de meerjarenbegroting de basis voor het bestuursformatieplan dat jaarlijks in het voorjaar wordt opgesteld. In het bestuursformatieplan wordt de inzet van de formatie van een schooljaar op schoolniveau uitgewerkt. Op schoolniveau wordt de beschikbare formatie ander ingevuld en toebedeeld aan groepen en andere taken en rollen in het team.

Naast de reguliere bekostiging is het tot augustus 2025 mogelijk om de eenmalige subsidie die voor NPO is ontvangen in te zetten. Deze middelen worden veelal ingezet om achterstanden ontstaan tijdens de periode van Covid-19 in te lopen en de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Hiertoe zijn specifieke plannen opgesteld en in uitvoering genomen.

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan taalontwikkeling, dubbele bezetting, zodat er extra instructies gegeven worden en voor tutoring. Onze achterstandsscore op 1 februari 2024 is: 632,33.

Als school houden we, zolang er nog subsidies verstrekt worden, de uit te geven subsidies nauwlettend in de gaten, zodat we extra financiële mogelijkheden hebben om onze doelen te realiseren.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen van PCBO Amersfoort kunnen een, in hoogte beperkte, vrijwillige bijdrage vragen. Deze is bedoeld voor extra activiteiten die geen deel uitmaken van het onderwijsprogramma. De bijdrage is vrijwillig, de ouderraad legt hierover verantwoording af aan de MR van de school. Geen enkele leerling

wordt uitgesloten van activiteiten die de school onderneemt, ongeacht of de ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage hebben voldaan. Het bestuur volgt jaarlijks de ontwikkeling van deze bijdrage, zowel wat betreft de hoogte als wat betreft de mate waarin deze feitelijk door ouders wordt voldaan. Deze informatie is beschikbaar voor de belanghebbenden.

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11AT
Naam: P.C. basisschool De Windroos
Adres: Wiekslag 102
Postcode: 3815 GS
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11AT
Naam: P.C. basisschool De Windroos
Adres: Wiekslag 102
Postcode: 3815 GS
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
